

El Globo Rojo



El periódico del Colegio de Educación Infantil El Globo Rojo

Número 18 • Marzo 2015



Creceer es vivir aventuras



Entra en el aula de...



Sigue las Actividades en el cole



APUNTES DEL AMPA

¡Hola a todos!

Desde el AMPA queremos dar la bienvenida a todos los nuevos alumnos y alumnas del cole y esperamos que disfrutéis de vuestra estancia aquí y paséis a formar parte del AMPA.

Como ya sabéis los más veteranos, el AMPA organiza actividades extraescolares, reuniones informativas y excursiones y necesitamos la ayuda y colaboración de todas las familias. En mayor o menor medida todos nos beneficiamos de las actividades o gestiones que organizamos y siempre podremos organizar más actividades, nos resultará más fácil y contaremos con medios más adecuados si todos colaboramos con la cuota.

Este año estamos ofreciendo el taller de música e inglés y la piscina en Vialia y en las municipales de Garrido y Alamedilla como el año pasado, También tenemos taller de yoga para los niños de las clases de tres, cuatro y cinco años y el taller de masaje para bebés. Siempre organizamos 2 excursiones a lo largo del curso. Este año en noviembre fuimos a hacer la ruta del agua en Mogarraz. Y todos los años hacemos la chocolatada, la venta de participaciones de lotería y el calendario solidario. Este año, el dinero se destina a la Asociación de Síndrome de Down.

Por último, simplemente recordaros que estamos a vuestra disposición para cualquier sugerencia o lo que consideréis oportuno y, por favor, aquellos que no hayáis hecha efectiva la cuota hacedlo lo antes posible. Es en beneficio de vuestros hijos y los demás niños del cole.



Índice

- EDITORIAL** 2
- EN EL AULA DE...**
- Verdes pequeños 4
- Verdes mayores 6
- Amarillos pera-limonera..... 8
- Amarillos soles 10
- Amarillos limones..... 12
- Rojos I..... 14
- Rojos II 16
- Rojos III 18
- ACTIVIDADES EN EL COLE**..... 21
- TABLÓN DE ANUNCIOS**..... 36
- EL OBSERVATORIO** 37
- ¡LO MÁS COMENTADO!** 39
- PEQUECRÓNICAS** 45

EDITA:
AMPA DEL COLEGIO EL GLOBO ROJO

COORDINA:
Laura Marcos Mateos

FOTOS:
Juan Manuel Marcos, Laura Marcos

COLABORACIONES:
M^o Luz Ferreira, M^o José Rodríguez, Sandra Marcos, Marta Sánchez, Gemma Hernández, Pilar García, Loli Mateos, Esther Gómez, Marisol Díez Sánchez, Juan Manuel Marcos, Auxi García, Ester Sánchez, Laura Marcos.

DEPÓSITO LEGAL:
S. 957-2011

IMPRIME:
Gráficas Lope. Salamanca
www.graficaslope.com



En el Globo Rojo conjugamos el verbo compartir

Compartir, es una palabra que comienza a formar parte de nuestro vocabulario cuando apenas levantamos "un palmo del suelo" y casi siempre va acompañada de frases como: "tienes que compartir los juguetes"; "comparte con tu hermano"; "Mira que si no compartes..."

Sin embargo, y a pesar de escucharla infinitas veces... compartir es el verbo que más nos cuesta conjugar en el día a día cuando somos pequeños.

Desde nuestro cole El Globo Rojo apostamos por una educación emocional y en valores porque consideramos que el desarrollo integral de los niños debe estar basado en el crecimiento personal desde dentro, desde su propia historia, esa historia que deberán escribir junto a otras personas dentro del devenir social del día a día.

Para un niño no es fácil entender el significado de este verbo. Compartir con los demás algo que considera como exclusivo y de su propiedad, toma más valor cuando se comparte pero evolutivamente su desarrollo aún no les permite comprender esto y mucho menos aún, ponerse en lugar del otro.

En El Globo Rojo, sabemos de estas dificultades pero sabemos también que nada mejor para reforzar un aprendizaje que las experiencias y las vivencias, por ello y con el ánimo de hacer de nuestros niños personas capaces de relacionarse socialmente con respeto y tolerancia, nos dedicamos a utilizar las diferentes conjugaciones de este verbo desde primera hora de la mañana con un sin fin de actividades.

Pero la primera conjugación empieza con vosotros, padres y madres, de ahí el por qué de tantos momentos que queremos compartir con vosotros: talleres, reuniones, cupones casa-escuela, cuentacuentos... confiáis en nosotros y queremos haceros partícipes de este momento educativo tan especial de vuestros hijos.

Y con los peques? Pues desde la asamblea en la que intercambiamos canciones pero también en la que aprendemos a compartir vivencias, a escuchar, a respetar el silencio del otro porque no quiere contar nada... después llegan las actividades en las que compartimos el juego y los juguetes... tema complicado porque siempre hay dos o tres que quieren lo mismo... y conjugar aquí sí que se hace cuesta arriba... compartimos bocatas porque el del otro amigo me gusta más o simplemente porque me apetece... compartimos en actividades realizadas en grupos, en momentos especiales...

Pero también nos gusta conjugar el verbo compartir con otros profesionales y es por ello que desde el Globo Rojo nuestras puertas se abren para dejar pasar a todos aquellos que saben valorar la riqueza del intercambio. Por ello y al comienzo de curso y desde Alemania nos acompañaron Saskia, Francesca y Caroline quienes nos aportaron vitalidad, alegría y apoyo, a la vez que ellas mejoraban su español. Más tarde y desde la Facultad de Educación, la Facultad de Psicología o la USAL, llegaron las futuras Maestras y Psicólogas, con quienes compartimos un tiempo hermoso de sus prácticas educativas.

Y como no, desde el Instituto de Enseñanzas Aplicadas recibimos con frecuencia a las futuras Educadoras, que a través de diferentes talleres aportan vivencias enriquecedoras para todos.

El micrófono de Radio Espacio, de la mano de Daniel y Laura se mueve silencioso por nuestras aulas con el fin de poner voz a diferentes protagonistas, a través de este medio las "noticias frescas del Globo Rojo" se comparten con un sin fin de oyentes que siguen de cerca el devenir de nuestro cole.

Junto a Elena Perriñez descubrimos pequeños grandes secretos para cuidar nuestro cuerpo, su sabiduría y sus manos nos enseñan el valor de los masajes y la relajación para complementar esa faceta emocional que queremos cultivar en nosotros.

No quisiera dejarme a nadie sin nombrar porque son muchas las personas que nos ayudan a conjugar ese verbo tan especial, hay actividades complementarias que implican a mucha gente y hacen que el día a día en el cole esté lleno de momentos felices y divertidos, como ocurre con visitas como la de Asadina, y nuestros amigos castañeros o salidas educativas llenas de experiencias... el parque... los cuentacuentos....

Como podéis ver son muchas las personas que, de una forma u otra, nos ayudáis en eso de conjugar el verbo compartir es por eso que desde aquí y a través de estas líneas queremos deciros: ¡GRACIAS!

M^a del Pilar García Núñez

El globo rojo
UNA APUESTA POR LA CALIDAD
1983-2015
www.colegioelgloborojo.com

VERDES PEQUEÑOS

RING RING, ¡SUENA EL DESPERTADOR!

Hoy es un día muy especial. Nos levantamos un poquito nerviosos y con sensaciones diferentes y encontradas, y es que nuestro hijo o hija comienza el cole. Días atrás nosotros estuvimos allí, en el Globo Rojo. Vimos todas las instalaciones, pero sobre todo nos fijamos en el lugar donde nuestro pequeño iba a pasar el día. ¿Sabéis? ¡Nos encantó! Estaba lleno de color, alegría, serenidad... sin embargo, no podemos evitarlo, nuestros sentimientos están "descolocados".

A pesar de todo, deseamos disfrutar de este momento y ponerle un toque de optimismo y confianza, todo va a salir fenomenal. Y así, con la mochila de nuestro hijo preparada, y con la nuestra propia cargada de buen ánimo, nos acercamos al cole. Es M^a Luz la que nos abre la puerta, ella será quien acompañe de forma directa el caminar del pequeño en esta nueva etapa que comienza hoy. Saludos, cambio de impresiones, alguna que otra pregunta... y sobre todo, ella nos transmite seguridad para que esa angustia e incertidumbre desaparezcan. "Luego os cuento", nos dice al despedirnos...

Es la primera vez que nos separamos de nuestro pequeño y las preguntas comienzan a surgir: ¿estará bien?, ¿nos extrañará?, ¿llorará? Sabemos que no serán más que un par de horas pero... ¡qué largo se hace!





Pero cuando regresamos a buscarle y le vemos salir junto a M^a Luz, todos los miedos desaparecen. Su mirada y su gesto de felicidad responden a todas las preguntas que nos habíamos hecho durante estas dos horas. Después, ella nos comenta con detalle cómo ha ido la jornada, y poco a poco nuestros sentimientos se van "acomodando". Aunque sabemos que los primeros días van a ser los peores, podemos comprobar que el período de adaptación no es tan difícil como pensábamos, y el cole empieza a ser como nuestra casa.

¡Sí, papis! Nosotros los Verdes Pequeños pensamos lo mismo... Nos cuesta un poquito empezar pero cuando le cogemos gusto... la cosa cambia y no hay quien nos pare. Somos los más pequeños de todo el cole pero, ¿no creeréis que sólo estamos durmiendo o comiendo? No, no, no... Las actividades y experiencias que vivimos están llenas de estímulos que favorecen nuestro desarrollo, facilitando nuestros aprendizajes. Y todo ello acompañado de grandes dosis de afecto y cariño, abrazos, achuchones y besos que nos dan seguridad, haciendo que nuestro desarrollo se realice desde todos los ámbitos cada día.

Aún no sabemos hablar, pero utilizamos para comunicarnos un lenguaje muy especial, el de la mirada, la sonrisa, la ternura... Con él os decimos desde aquí a todos, llenos de entusiasmo, que nos lo estamos pasando ¡fenomenal!

Mari Luz Ferrerira

VERDES MAYORES

MI OTRA CASA

La escuela es uno de los sitios donde nuestros pequeños pasan más horas a lo largo del día, de la semana, del mes y del año. Por tanto, recae sobre nosotras, las educadoras, una gran responsabilidad. Esta responsabilidad no se dirige sólo a engordar su inteligencia o como, dice el Neuropsicólogo Howard Gardner, sus múltiples inteligencias, la lingüística, la lógica, la corporal, la musical... Sino a hacer que todo aprendizaje, tanto emocional como racional, se realice en un entorno agradable para ellos.

Por otro lado, para poder realizar este trabajo necesitamos unos niños y niñas que quieran hacerlo. Mezclando entusiasmo, alegría, curiosidad, cariño y otros muchos elementos, obtenemos la clase de los verdes mayores. Estos pequeños reúnen todos los ingredientes para poder alcanzar los objetivos marcados.

Este año nuestro objetivo es "hacernos mayores". Sí, habéis leído bien, "mayores". Porque al pasar a esta clase tan grande y con tantas cosas para coger, tocar, explorar... tenemos que aprender mucho. Ya no somos bebés, sino que nos desplazamos solos, comenzamos hablar, y con ello comenzamos también a tener en cuenta que hay normas sencillas que debemos respetar.

Este camino comenzó ya hace meses y todos han conseguido unos logros significativos. Si bien al principio sentarnos para trabajar era algo muy complicado, ahora simplemente M^a José va nombrando y ellos vienen a sentarse. Todos saben cuál es el lugar donde comemos el bocata, dónde realizamos la asamblea, dónde guardamos los juguetes, los libros... las rutinas están muy





interiorizadas. Lo que nos queda a partir de ahora es ir ampliando conocimiento en todos los aspectos.

Trabajamos la psicomotricidad con mucha alegría y cada vez con más destreza. Resulta gratificante ver cómo al principio no eran capaces, por ejemplo, de subir las escaleras para bajar por el tobogán del gimnasio. Ahora no requieren de la ayuda de la profe.

Las palabras cada vez fluyen más y con más coherencia. Ver los vips de inteligencia les gusta mucho, y si además añadimos la onomatopeya, les cambia la cara. Pintar con pintura de dedos, ceras grandes, esponjas... les hace vibrar en la silla, ansiosos porque les deje el folio para poder expresarse con los colores.

La hora del cuento es maravillosa. Ver sus caritas atentas a lo que en el cuento pueda suceder hace que nos demos cuenta de lo fundamental que es la lectura para ellos. Pero lo más importante para hacernos mayores es ampliar nuestra inteligencia emocional. Son unos niños mimosos que les gustan mucho los besos, los abrazos y conseguir lo que queremos en todo momento, y enseguida. Qué difícil es aprender a compartir, esperar, respetar, a no pegar... Pero poco a poco lo hemos ido logrando, y lo normal es que no haya conflictos.

Los Verdes Mayores seguiremos trabajando en todo esto y mucho más para seguir creciendo y pasar al siguiente nivel, una nueva aula de nuestra otra casa.

M^a José Rodríguez

AMARILLOS PERA LIMONERA

ASIMILACIÓN, ACOMODACIÓN Y APRENDIZAJE

Pisadas rápidas, más rápidas aún. Pasitos lentos, risas, sonrisas, miradas, saludos y mucha alegría. Ése es el espíritu que se respira cada día en esta aula denominada la Pera Limonera, destinada a unos peques en transición a ser "amarillos", los más mayores de 1º Ciclo.

Este año, el grupo ya quiere equipararse a los más mayores: conocer su entorno hasta el mínimo detalle, experimentar igual que el resto, absorber toda la información posible... En definitiva, asimilación, acomodación y aprendizaje.

Durante todos estos meses, desde el inicio de curso, la Pera Limonera ha ido evolucionando de manera progresiva y espectacular. Hemos experimentado algún cambio, como la marcha de Nuria por su maternidad, la echamos de menos... Y también otras novedades de distinta naturaleza: nuestras habilidades motrices se han ido incrementando a medida que trabajamos la psicomotricidad, saltos, gateo, subir escaleras, bajar por el tobogán, el equilibrio, pies de puntillas, pasar por el túnel y, por último, esa voltereta final que nos da nuestra profe que tanto disfrutamos. Son algunas de las múltiples actividades que solemos realizar en nuestros días de gimnasio.

Otro de los cambios que vamos experimentando está relacionado con el dominio de nuestro propio cuerpo, ya somos capaces de realizar muchas tareas de forma autónoma, en especial, el control de esfínteres. Estamos empezando a desprendernos de





nuestro confortable y acolchado pañal, que tanto bien nos hace en esos culetazos que a veces nos damos, para pasar a llevar braguitas y calzoncillos.

Este aumento de nuestra capacidad motriz y, obviamente, física, nos proporciona un factor de ventaja para experimentar nuestro entorno y aumentar esas experiencias sensoriales a través de los cinco sentidos, que nos preparan para las primeras fases de pensamiento y conocimiento. Estamos incrementando también las funciones de memoria y cognición, por eso nos veréis repetir una y otra vez canciones del cole que no podréis llegar a comprender bien, o gestos que, acompañados de palabras, significan mucho para nosotros en nuestro ámbito escolar.

A nivel conductual, nuestro repertorio aumenta. Está en plena fase de desarrollo el pensamiento simbólico, pudiéndose observar en el característico juego simbólico. A esta edad somos muy observadores y cualquier conducta, palabra o gesto que nos hagáis seremos capaces de relacionarlos y repetirlos en su contexto. Además, estamos atravesando una fase de conformación de nuestra propia identidad. Eso conlleva algunas etapas de egocentrismo en el que todo "es mío", Y "yo soy" el protagonista.

Otra de las etapas es un aprendizaje de destrezas y habilidades sociales, además de un mayor sentimiento de pertenencia al grupo. Nos encanta sentirnos queridos y reconocidos por los demás, ser el ayudante... Por ello quizá a veces sufrimos algún conflicto emocional con los compañeros de clase, que estamos aprendiendo a resolver, sin ser por ello sintomático de ningún problema.

En definitiva, somos un pequeño gran grupo que solo desea ser comprendido, querido, y con unas ganas inmensas de aprender y descubrir. Gracias a todos por ayudarnos a conseguirlo.

Sandra Marcos

AMARILLOS SOLES

LA ALEGRÍA DE UN NUEVO CURSO MÁS MAYORES

Hola papás del cole y lectores. Somos el grupo de los amarillos Soles, lo que significa que ya no somos "verdes", sino ¡más mayores! Y en el nuevo curso hemos pasado a formar parte del equipo de los amarillos.

Nuestra aula de los Soles está formada por 20 niños y niñas, todo ellos muy dinámicos, enérgicos y, sobre todo, alegres. Al principio, nos costó un poquito pero, tras unos pocos días, nuestra nueva clase nos encantó. Conocimos a nuestros nuevos amigos y nos adaptamos genial.

¡Cuántas cosas vamos aprendiendo! Conocemos las normas y consignas de funcionamiento de aula, y vamos teniendo cada vez más autonomía, nos gusta ya hacer cosas solitos. Cada día pasa, la profe lista para ver quien falta al cole y luego a la hora del bocata nos dice quien va a ser el o la ayudante, ¡es genial! La misión del ayudante es repartir bocatas a los amigos y ayudar a Gemma en tareas del aula.





Nuestro grupo tiene, no una, sino ¡dos mascotas! Sí, sí... Son Peca y Lino, y son muy importantes porque trabajamos con ellas, así que los cuidamos con cariño. Ya hemos hecho muchos talleres y, a medida que vaya avanzando el curso, realizaremos muchísimos más. ¡Nos encantan! Algunos los hacemos con los niños de los amarillos Limones y ese día de convivencia es especial, porque compartimos experiencias con los demás.

En el aula, jugamos a rincones y cuando realizamos taller manipulativo, nos "volvemos locos" con los pinchos. Otra de nuestras actividades favoritas es hacer un tren todos juntos para desplazarnos por el cole y conocer las diferentes zonas del mismo. Nos gusta ir en silencio ("ssshhhh") hasta llegar a la Biblioteca, donde todos calladitos nos sentamos en corro y leemos cuentos o escuchamos cómo Gemma nos cuenta "cuentos especiales".

Aunque todavía, papás y lectores, quedan muchos más aprendizajes y experiencias que adquirir, y que os contaremos próximamente. Hasta pronto, se despide este simpático y alegre grupo de los Soles.

Gemma Hernández

AMARILLOS LIMONES

VAMOS CRECIENDO RODEADOS DE AMIGOS

¡Somos los amarillos... Limones! Y nos vamos a presentar porque no somos nada tímidos, y la gente que pasa por nuestro aula bien lo sabe: Daniela, Aitana, David, Eduardo, Nuria, Lucía, Arizona, Javier, Claudia, Emma, Sergio, Unai, Alba, Raquel, Daniel García, Olivia, Ariadna, Daniel Pedrosa, Sara, Rodrigo y Gonzalo, conocidos en clase como "los gemelos" o "los Gonzalos"... Desde el principio hemos sido un grupo muy unido. Sabemos que somos los Amarillos Limones, ¡ya somos muy mayores!

Por ello, tenemos muchas hazañas que contar del día a día. Por ejemplo, cuando Aitana y Lucia pelean por decidir quién de las dos es más guapa; o que cuando vamos al baño la liamos parda con el agua; a veces nos tiramos todos al suelo, unos encima de otros y después... ya sabéis todos la consecuencia, ¿no? Y cómo olvidar cuando jugamos a gigantes y enanitos y nos emocionamos tanto que al final sufrimos "daños colaterales".

Pero ante todo nos hemos hecho mayores. Hemos adquirido capacidades y destrezas que nos hacen sentir ¡que somos los mejores! Vamos al baño solitos, nos subimos y bajamos los





pantalones, nos sabemos lavar las manos... Incluso nos ponemos los abrigos, algo que nos llamó mucho la atención cuando lo hicimos por primera vez solos. Desde entonces, cada vez que uno de nosotros lo conseguía, montábamos una fiesta.

Además, nos encanta cantar los buenos días con lengua de signos y repasar los días de la semana, y así se lo demostramos a papá y a mamá, que luego se lo cuentan a Marta. Respetamos en actividades dirigidas, y compartimos con nuestros compañeros. Y es que cada mañana, nos interesamos por nuestros amigos y por nuestra profe: nos gusta saber quién falta y por qué, y qué vamos a hacer durante la mañana.

Pero lo que más nos gusta, con mucho, de todo el día es el momento de bailar, cantar, tirarnos al suelo, pero ayudar a levantarnos, reírnos, achucharnos, darnos mimos... Porque somos los Amarillos Limones y, ante todo, somos AMIGOS.

Marta Sánchez

ROJOS I

“QUERERSE, JUGAR Y DISFRUTAR PARA APRENDER Y, DESDE DENTRO, CRECER”

Con el curso bien iniciado, aunque con la ilusión y las ganas de divertirse como el primer día, desde el aula de los Rojos de 3 años queremos compartir con vosotros una frase que día a día hacemos realidad. “QUERERSE, JUGAR Y DISFRUTAR PARA APRENDER Y, DESDE DENTRO, CRECER”. Sí, son cinco verbos que, bien conjugados, son el alma de este momento tan hermoso que vivimos en el cole.

Primero, QUERER y, para ello, aprender a conocernos, porque si nos valoramos y nos queremos sabremos regalar cariño, afecto, abrazos... Desarrollaremos en nosotros capacidades de tolerancia, de respeto, de comprensión y de escucha. Sabremos decir te quiero independientemente de las “formas o colores” de la gente que nos rodea... A través del amor aprenderemos a canalizar nuestros sentimientos y comprender y respetar los de los demás. Además, desarrollaremos estrategias positivas en la resolución de conflictos mejorando la comunicación y las relaciones sociales.

JUGAR, jugar y jugar... Porque el juego es la esencia de la infancia, una de las vías de comunicación más importante en esta etapa. A través del juego se desarrolla nuestra creatividad, viajamos al mundo de los sueños y la niñez no se entiende sin ellos. En muchos casos, el juego nos ayuda a vencer la timidez





y casi siempre nos ayuda a conjugar el verbo compartir, aprendemos a ceder, a cumplir normas, a saber perder y a aprender a ganar... El juego nos enriquece aprendiendo a observar al otro, porque en él nos mostramos cómo somos.

DISFRUTAR, este verbo es el resultado de los dos anteriores. Cuando estamos rodeados de afecto, cariño y respeto en un ambiente abierto donde se respira la magia de la diversión provocada por el juego, el disfrute y la felicidad están completamente asegurados.

Y, por último, APRENDER, claro que sí, porque si lo que buscamos es DESDE DENTRO CRECER, o lo que es lo mismo, conseguir un desarrollo integral, tenemos que poner en pie los dos pilares fundamentales, el desarrollo emocional y el cognitivo.

De ahí la importancia de saber conjugar todo esto que os contamos, porque sólo así vendrá el aprendizaje de los colores, los números, las letras, las series, la lógica, la música... porque claro, ¡en nuestra clase también aprendemos todo esto! Y lo hacemos junto a nuestra profe, que disfruta como la que más, y junto a Lúa, nuestra mascota, una simpática perrita que nos va llevando a descubrir nuevos mundos en los que nuestros conocimientos se van ampliando: "la salud, los alimentos, el cuerpo, la ciudad... Y todo ello con actividades súper divertidas que podéis seguir desde nuestra página web. Un abrazo de todos los que formamos la clase de Rojos de 3 años, desde aquí y para todos, nuestros mejores deseos.

Pilar García

ROJOS II

EN LA MITAD DEL CAMINO

¡Uf! cómo pasa el tiempo... Hace nada iniciábamos nuestra andadura en el 2º ciclo de Educación Infantil y ahora ya estamos en la mitad del camino, en el aula de los Rojos de 4 años. Y, desde aquí, queremos saludaros a todos y acercaros a nuestra clase para que nos conozcáis un poquito mejor.

Como dice nuestra profe, somos familia numerosa: 28 niños y niñas de la misma edad y, al mismo tiempo, muy distintos: a algunos nos encanta hablar en el aula para contar y relatar nuestras vivencias personales; otros, disfrutamos de nuestro entorno cuidando el medio ambiente y todo lo que nos rodea. También estamos los hábiles con los números o juegos lógicos, y disfrutamos resolviendo puzzles y juegos de construcción; los "cantarines", que pasamos el día cantando canciones o tarareándolas; los deportistas, disfrutando de toda actividad física; y, por último, aquellos que siempre estamos pendientes de los otros o a los que nos gusta pensar en nuestras cosas o reflexionar sobre ellas.

¡Ah!, y no podemos dejar de nombrar a nuestra profe, Esther, siempre pendiente de nosotros, y nuestra simpática mascota, Otto, un perrito travieso y juguetón con "superpoderes", para escuchar todo lo que pasa a su alrededor, incluso aquello que sucede muy lejos.

Concluido el primer trimestre, nos damos cuenta de todo lo que hemos aprendido en los diferentes talleres: el conocimiento de los números y sus regletas, los bloques lógicos, las





series y clasificaciones en los talleres de lógica-matemática. Las actividades musicales nos adentraron en el mundo de los sonidos, las grafías musicales, los instrumentos y sus familias.

Los momentos de asamblea también nos han llevado a situaciones de intercambio muy curiosas, relatando y comentando vivencias, sucesos o hechos. Las actividades desarrolladas en los talleres de experiencias nos han permitido vivenciar y explorar los cambios que se producen en la naturaleza.

Los talleres de plástica, siempre cargados de color, témperas, ceras, papeles... nos han permitido realizar creaciones divertidas, dignas de ver y contemplar. Y, en los talleres de dibujo, ¡cómo hemos evolucionado!, pasando de un dibujo simple y escueto a un dibujo cargado de detalles y color.

Fuera del aula, los juegos motores en el gimnasio nos han permitido relacionarnos y divertirnos con pelotas, aros, sacos... mientras trabajábamos el esquema corporal, la orientación espacial, el equilibrio, etc. Por su parte, en los talleres de lecto-escritura hemos afianzado el conocimiento de las vocales y su escritura, ya que en este segundo trimestre trabajaremos con otros muchos sonidos (s, p, t, m y l) y aprenderemos a unirlos a las vocales para formar pequeñas palabras.

Como veis, nuestra clase está en continua actividad que, por cierto, no termina aquí, ya que hay días muy especiales como cuando celebramos un cumpleaños, realizamos una pequeña salida al exterior, organizamos la fiesta india de carnaval, o llega ese viernes tan esperado en el que nos llevamos a casa a nuestra mascota para compartir con ella momentos muy especiales.

¿Habéis visto? ¡Nuestra clase es muy divertida! Y así seguirá siendo a lo largo del curso, ya que aún nos quedan muchas cosas por aprender.

Esther Gómez

ROJOS III

SIN PARAR DE AMPLIAR HORIZONTES

Estamos en el aula de cinco años. La mayoría de nosotros lleva en el cole mucho tiempo, algunos desde que éramos bebés.

Aquí hemos aprendido a vivir en sociedad, ya que son muchas las horas de convivencia juntos, gran parte del día. Eso hace que seamos un grupo muy cariñoso con nuestros compañeros, nos queramos y lo demostramos en el día a día. Nuestras vivencias juntos conformarán parte de nuestra futura personalidad, es por ello que nuestra maestra se ocupa de hacer que vivamos en nuestra aula momentos muy agradables, de ambiente acogedor, para sentirnos a gusto, motivados y desarrollemos todas las actividades con el mayor aprovechamiento posible...

Bimba es nuestra mascota, nuestro hilo conductor y la mayor de las tres mascotas del cole. Es algo protectora, con su ayuda los niños estamos aprendiendo sobre la automotivación, la empatía y, ya de cara al final de curso, sobre la asertividad.

Con un primer acercamiento a la naturaleza, así es como empezaremos nuestras vivencias este curso, saliendo de excursión a la vendimia. Fue un momento estupendo donde tuvimos la posibilidad de contemplar, percibir, el paisaje que nos rodeaba. Esta experiencia nos llenó de entusiasmo, de motivación y fue el lanzamiento hacia el disfrute, en el camino del curso que nos esperaba. La vivimos junto a algunas de nuestras familias que nos acompañaron, y que disfrutaron junto a nosotros.

Llegó el otoño y descubrimos nuestro barrio, denominado Salesas, en el que se encuentra el cole. Aprendimos sobre los edificios que se encuentran en la calle y descubrimos los cambios que experimenta el entorno en esta estación.

Además, iniciamos nuestros primeros pasos lectores muy motivados, asumiendo el esfuerzo que eso conlleva. Pero ya hemos ido recogiendo los frutos, ya que ahora, en la mitad de curso, ya tenemos muy consolidado el proceso lector. Aún falta mucho curso por delante y lograremos grandes avances hacia el final.

Por otra parte, nuestro trabajo con el descubrimiento de la lógica matemática se ha ido haciendo cada vez más complejo, pero tenemos la suerte de disfrutar mucho con los objetos y los materiales de lógica que manipulamos, como regletas mini arco, y otras herramientas, que nos enseñan mucho.





Hemos trabajado también otras unidades didácticas: "Mi corazón late" (El cuerpo), profundizando en el funcionamiento del cuerpo, haciendo un repaso previo de las partes más importantes que tenemos en él, pero pasando a aprender aspectos más complicados como es el latido del corazón, la digestión, la percepción de las sensaciones a través de los sentidos, la función del esqueleto o del cerebro. Por supuesto, hemos adquirido hábitos saludables respecto a su alimentación, alimentos que se deben consumir a diario, los que son de uso ocasional, y la importancia de tener una dieta sana y variada para el cuidado del cuerpo.

La educación emocional en este periodo ha sido el trabajo con la motivación y ahora en el segundo trimestre está siendo **la empatía**. Es un estado emocional caracterizado por la capacidad de comprender al otro, de ser capaz de ponerse en su lugar, de entender sus motivaciones, sus puntos de vista, y de reproducir su estado afectivo. Estamos desarrollando mucho estas capacidades a través de juegos y actividades que nos ayuden a comunicarnos mejor con los demás.

En nuestra aula no dejamos de ampliar horizontes, también en el uso de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación. El uso de la tableta digital nos ha motivado en nuestro proceso de aprender, pero también otros medios como la pizarra digital y el ordenador, que son un excelente apoyo para nuestro aprendizaje. Nos llaman mucho la atención al poder utilizar múltiples sentidos de manera simultánea, realizando así un aprendizaje más rápido y motivador. Aunque no sin dejar de conocer los peligros que supone su mala utilización, por lo que debemos pedir ayuda a los adultos.

Así somos los rojos de tercero de infantil, muy completos, aunque aún nos quedan muchas cosas por aprender este curso. Os seguiremos contando en el próximo periódico, en el que ya estaremos rumbo a una nueva etapa educativa.

Loli Mateos



Logopedia en el cole, la satisfacción del trabajo bien hecho

Después de mi andadura a lo largo de estos 5 meses por El Globo Rojo, os voy a contar mi experiencia desde el ámbito de la Logopedia.

Empecé mi labor cargada de ilusión. En un principio, comencé con un grupo de 7 niños, cada uno con sus características particulares, pero todos unidos por conseguir un mismo objetivo: mejorar su competencia comunicativo-lingüística. Y pensaréis: ¿por qué es tan importante adquirir un lenguaje funcional? Considero que poseer esta herramienta permite a vuestros hijos expresar sus necesidades, vivencias, inquietudes... así como establecer relaciones sociales satisfactorias tanto con adultos como con sus iguales.

A lo largo de estos meses el grupo ha ido creciendo. Ahora son un total de 14 niños que reciben este servicio por distintos motivos: retrasos del habla, del lenguaje, autismo, síndrome de Down... Y otros retrasos madurativos.

En el aula de logopedia aprendemos a adquirir nuevos sonidos, a saber decir correcta-



mente el nombre de las cosas, a diferenciar unos fonemas de otros, a elaborar ordenadamente una frase... A saber que el lenguaje tiene un ritmo y, por encima de todo, a comprenderlo.

Este trabajo es llevado a cabo a través del juego. Conocemos las diferentes estrategias comunicativas de manera lúdica: juegos de sonidos, de adquisición de tonicidad de los órganos buco-fonatorios, lotos fonéticos, láminas con imágenes, fotos, paneles de recorrido para mejorar la producción de determinados



fonemas... Pero lo que más me gusta de cada una de las sesiones realizadas es la sonrisa de estos pequeños cuando saben que su esfuerzo se ve recompensado.

Por último, me gustaría resaltar dos aspectos muy gratificantes en la labor de un logopeda: la **satisfacción** de los logros conseguidos por parte de los niños así como la **valoración** recibida tanto por parte de las familias como por el personal docente del centro. Un saludo a todos los lectores.

Marisol Díez Sánchez

“Me sentí parte de esta gran familia desde el primer día”

Hasta el día de hoy solo puedo hacer un balance positivo de la experiencia que estoy viviendo. Hace seis meses que empecé a formar parte del equipo educativo del Centro de Educación Infantil “El Globo Rojo” y desde ese momento no he parado de aprender cosas nuevas y vivir experiencias enriquecedoras que nunca voy a olvidar.

Como quien dice, me estoy iniciando en este mundo de la educación, tengo poca experiencia en comparación con otras educadoras que llevan un largo recorrido en esta bonita profesión. También es verdad que para llegar a tener esa experiencia hay que empezar desde cero. Y yo he tenido la gran oportunidad de desarrollar este trabajo como educadora, algo que me encanta y siempre quise hacer.

Cuando empiezas algo que te gusta siempre lo haces con ilusión pero también con ese puntito de incertidumbre, porque no sabes si vas a encajar, si te adaptarás, cómo vas a reaccionar ante lo que te encuentres y cómo van

a reaccionar los demás... A pesar de todo me sentí parte de esta gran familia desde el primer día, una familia formada por los niños y niñas, padres, madres, educadoras... la comunidad educativa en general. Familia, por la gran iniciativa e implicación que muestran todos ellos en las actividades que se proponen, como he podido comprobar a lo largo de estos meses, lo que aporta un gran beneficio a los niños y hace más fácil trabajar en conjunto.

Si por algo elegí esta profesión es porque disfruto con ella, porque me encanta enseñar y porque nunca dejamos de aprender. El aprendizaje es constante, ya seamos niños o adultos, y en esta profesión lo es aún más. Observar como los pequeños juegan, interaccionan entre sí y con el adulto, involucrarme en sus juegos y ellos en los míos, ver su evolución en tan corto periodo de tiempo... es algo increíble y que a mí me motiva para seguir adelante. Considero que la etapa infantil es una de las más importantes, en la que se desarro-



lla gran parte de la personalidad y madurez emocional del niño, y yo quiero ayudarles formando parte de ella.

Y es que, como dice Nelson Mandela, “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. Educar y ayudarles a crecer está en nuestras manos.

Ester Sánchez Gómez



~ ACTIVIDADES EN EL COLE ~

SEPTIEMBRE 2014

Vuelta al cole, y como en casa

Muchas sonrisas, pero muy pocos llantos en el inicio del curso 2014-2015. Tanto para los recién incorporados como para los que ya cumplen una trayectoria en El Globo Rojo, los primeros días de curso transcurren con facilidad, ilusión y, sobre todo, la seguridad de encontrarse como en casa, incluso después de un verano lleno de descanso y juego. Todos ellos son recibidos por sus educadoras con mucho afecto y tratándoles como un miembro más de la nueva 'familia' en cada aula, en la que será su nueva casa, al menos durante algunas horas al día. Así es más fácil superar el necesario periodo de adaptación a la vida escolar.

Pero especialmente para los alumnos de Segundo Ciclo, hasta tres años, es el momento de aprender lecciones nuevas: conocer las normas, ubicarse en sus lugares de trabajo escolar, conocer el centro y los espacios de juego, empezar a conocer las rutinas de la mañana, aprender a realizar las demandas a sus

profesoras para atender al aseo personal y sobre todo respetar y querer a los compañeros y dirigirnos a ellos por sus nombres. Las actividades en el exterior, la zona de juegos de columpios, toboganes, balancines, son muy propicias para aprender a establecer contacto con los compañeros y para empezar nuevas amistades.

Un comienzo de curso que no parece haberse producido la interrupción del verano, una continuidad muy deseada por parte de los escolares para encontrarse con los amigos. La incorporación de profesoras, alumnos y familias se está llevando con plena normalidad y con una excelente organización por parte de la dirección del colegio.

Desde estas páginas deseamos a todas las familias una afectuosa bienvenida y un fructífero año escolar para vuestros hijos e hijas. El Equipo de Profesionales del colegio El Globo Rojo desea cumplir con las expectativas de toda la Comunidad Educativa.



Del Campus a las aulas sin esfuerzo

En palabras de Sandra Marcos, monitora y coordinadora del Campus de Inglés 2014, el verano no pasa para estos niños y niñas sin más, sino que la experiencia en este campamento urbano deja huella, experiencias nuevas y bonitos recuerdos y, sobre todo, una gran amistad entre los distintos componentes de todos

los grupos. Por su parte, Jaime Sánchez nos anuncia que **el Campus de Inglés 2015 "traerá novedades", sin duda**, que no revelará hasta su inicio. Sin embargo no perderá lo bueno de cada año y se potenciarán aquellas actividades en las que más a gusto se hayan sentido los niños.





“¡Hoy me quedo a comer!”

Así recuerdan toda la mañana los niños del cole a sus maestras y educadoras que se quedan en el comedor, uno de los servicios más valorados por las familias. Al inicio del servicio, que proporciona la empresa Disan Alimentación S.A., las familias respiran aliviadas ya que, como muchos dicen, ¡comen mejor en el cole que en casa! Una conclusión que se puede sacar fácilmente de cualquiera que se quede a contemplar el momento de la comida. Mucha hambre deben tener todos después de un día de tanta actividad, porque sólo se escucha algún “uhm, ¡qué

bueno!” en esas caras de comilones y comilonas. Después el baño y el aseo de los dientes antes de marchar a casa pues las habilidades de aseo, son muy necesarias adquirirlas en esta etapa de Educación Infantil. Y mañana ¿qué nos toca comer? Pues para saberlo nos llevamos nuestro documento de menús de todo el Mes para que nuestros padres sepan lo que toca cada día.

- ¿Qué toca hoy de comer?

- Lentejas-, contesta Loli, que hoy miércoles le toca comedor, mientras va abriendo el gran contenedor y sirviendo los platos.

- Uhm, están buenisimas, me encantan.

- Yo quiero más `choriso`

- Se dice chorizo-, corrige como siempre alguien. Según vamos comiendo, siempre se pasa el listado.

- Chicos, atentos, cada uno con su nombre- Y todos contestan. Diego D., “presente”. Luis, “presente”, María., “presente”... Luego llega el turno de los pequeños. Alejandro, Isabel, Eva, Marina... y todos contestan: “plesente”.

Loli Mateos



Soy verde, y ya alcanzo ‘la cima’

El grupo de los Verdes Pequeños realiza un juego divertido de psicomotricidad explorando sus posibilidades de movimiento y jugando al encuentro de los otros niños, esta vez, en alcanzando la cima de un montón de colchonetas. Esta forma de juego psicomotriz de los niños es una manifestación más de afán de superación y de esfuerzo por alcanzar metas cada vez más altas y también una manera para conocerse a sí mismo.

El Proyecto Educativo del colegio El Globo Rojo ofrece en sus Planes Educativos programas de Estimulación Psicomotriz para optimizar y mejorar el desarrollo inicial del niño en todas sus potencialidades, y uno de ella es la actividad motriz y el movimiento. Los niños, a través de su actividad corporal como deslizarse, subir, bajar, manipular, arrastrarse... consiguen situarse en el entorno que les rodea y aprender de él, y adquieren intuitivamente todo lo necesario para desarrollarse.

De esta manera lúdica y divertida van adquiriendo conceptos muy básicos en relación al espacio, (arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás) al tiempo (rapidez, ritmo, duración) a la relación con otros niños, y adquieren destrezas motrices necesarias para el conocimiento y autocontrol de su cuerpo. Y todo ello, con diverso material de colchonetas y módulos de goma espuma de diferentes colores tamaños y formas.





Aprendizaje y diversión, un PACK inseparable

Los alumnos de El Globo Rojo, ya perfectamente adaptados, disfrutan de distintos espacios para realizar actividades lúdicas y divertidas que ayudan a afianzar sus conocimientos, aprendizajes y su desarrollo personal y social. Para lograrlo, La tablet y la PDI empiezan a ser ya un material educativo de uso habitual en las aulas de este colegio de Educación Infantil.

Actividades de psicomotricidad, de cuenta-cuentos, de prensión y motricidad fina, de grafomotricidad, de dibujo y garabateo en papel y en la tablet, de lenguaje, de lecto-escritura, de lógica-matemática, medioambiental y muchas otras, como educación en valores emocionales y sociales, forman parte del **PACK de Entrenamiento y Estimulación** que este colegio tiene en su programa para el desarrollo cognitivo, motor, social, personal e intelectual de los niños desde edades tempranas. Así las maestras y educadoras, ajustándose al horario planificado desde principio de curso, aplican cada día un programa muy completo de actividades adaptadas a cada edad, para ayudar a desarrollar en los niños el máximo de competencias básicas, personales y académicas, necesarias cada vez más para crecer y adaptarse a las múltiples exi-

gencias de nuestra sociedad y para formar personas capaces de emprender un rol social en su vida.

Algunas de las nociones que se trabajan en Primer Ciclo, de 0 a 3 años: aprendo a garabatear en papel y en la tablet. Escucho con atención canciones y cuentos. Descubro imágenes y sonidos de animales en los cuentos y en la tableta digital. Aprendo los colores de manera divertida. Me gusta explorar y manipular los juguetes y objetos sonoros. Construyo puzzles e identifico imágenes con nombre. Me encanta encajar los pinchitos de colores.



OCTUBRE 2014

Buscando en el baúl... de los cuentos

La biblioteca del colegio El Globo Rojo se convierte cada día de la semana en la Hora del Cuento. A ella acuden en el horario que les toca, de lunes a viernes, todos los grupos, desde los Verdes hasta los Rojos de 5 años. De esta manera, la GloboTicteca, este espacio lúdico y recreativo del colegio, se transforma en un lugar de ensueño y de fantasía para todos nuestros pequeños lectores.

Las educadoras les preparan un baúl lleno de cuentos, donde metiéndose en cada una de

las ventanitas que muestran sus páginas, los niños y niñas darán vida a los protagonistas que allí aparecen, personajes muy variopintos con los que recorrerán, con su imaginación, mundos fantásticos, lejanos y llenos de multicolores. Cuentos leídos y contados para escuchar y entender lo que dicen, mirados para descubrir sus formas y colores, palpados para sentir sus texturas, sonoros para oír sus sonidos, imaginados para volar con ellos. Cuentos dibujados, pintados y elaborados por ellos

mismos para ser creativos, cuentos para aprender a querer y ser queridos... y así multitud de formas que pueden tener los cuentos de la GloboTicteca. Esta es la clave de los cuentos: todos hacen bien a los niños y todos invitan a descubrir la lectura y a vivir con ellos historias fantásticas.





Al mal tiempo... expresión plástica

Los Rojos de 4 años han sabido plasmar en un trabajo de expresión plástica los fenómenos estacionales del otoño. Viento, lluvia, árboles sin hojas y ropa de abrigo para protegerse del frío, son los elementos clásicos de cualquier trabajo de dibujo en esta época, pero además hace falta creatividad para expresar todo ello y plasmarlo en el papel y que quede una obra

bonita. El objetivo de esta actividad era comprender la necesidad de protegernos de la lluvia con ropa y elementos adecuados: paraguas, impermeable y botas de agua. Los niños colorearon con ceras algunos elementos que aparecían en la ficha y a continuación cubrieron el cielo con pintura de dedos de color azul, utilizando la técnica de estampación.



El día que la fruta se convirtió en erizo

Los niños elaboran con frutas la forma de este animal de la manera más original, didáctica y divertida. El taller de cocina es la actividad extraescolar favorita y una de las más consolidadas, y en él, los niños de segundo ciclo elaboraron un erizo de frutas, todas propias del otoño, y han repasado la importancia de comer sano, especialmente en esta nueva esta-

ción, más fría. Las uvas, sin duda, han sido las grandes protagonistas del taller, que han adornado el caparazón del erizo. El cuerpo de pera completa el menú, que se realizó por los pequeños en armonía y bajo la tutela de Pilar, la maestra del grupo de 3 años. El resultado, un vistoso y delicioso erizo cargado de vitaminas para afrontar el otoño.



¿Qué merendamos hoy? Mariposas con uvas

Otro interesante taller de cocina consistió en la realización de unas mariposas con uvas y rodajas de naranja, posada sobre un pan de queso y membrillo. Una excelente merienda otoñal, con la que sorprender a nuestras familias y así mostrarles cómo se puede comer fruta de una manera diferente, aprendiendo además cuáles son las frutas típicas de la estación en la que estamos y valorando el consumo de las mismas para nuestra salud.





Embadurnar con las manos, un deseo artístico

Las manos son el primer vehículo de información y percepción en los niños, así pues son sus manos las primeras en ofrecerles información del medio: tocan, sienten y exploran, permitiéndoles percibir su mundo. Iniciamos estos talleres plásticos de manera gradual para que los niños vayan habituándose poco a poco al manejo y disfrute con estos materiales y técnicas.

Los primeros momentos de toma de contacto con la pintura suelen ser un tanto contradictorios, dado que supone mancharse y, de alguna manera, aunque son pequeños, ya tienen introducido desde casa la importancia de estar limpios.

Cuando descubren que la pintura se toca, se huele, se desliza entre los manitas y los dedos y deja huella en el papel, es cuando los niños comienzan a sentir la necesidad de plasmar sus huellas, de dejar su mano estampada, de deslizar los deditos haciendo caminos, manchas y borrones a la vez que extienden la pintura por el papel mirándose las manos una y otra vez.

La pintura de dedos en sus manos es un elemento con el que pueden sentir la textura, manipular deslizando los dedos y embadurnar con toda la mano en un primer contacto con el deseo de expresar. Plasmar su huella es

dejar así un trozo de sí mismos en el instante preciso.

Manchar y embadurnar es, en estas edades, creatividad, libertad de expresar lo que se siente y deslizar sus manos en ese deseo no es más describir con sus manos esa intención de manifestar una emoción placentera plasmada con su huella. A partir de esta experiencia, serán muchas más las ocasiones en las que los niños utilizarán sus manos como medio de comunicación, de información y disfrute en los diferentes talleres que se han diseñado para este nivel educativo.



Amistad, ¡no te rompas!

Los Rojos II realizan interesantes juegos de interacción para aprender a compartir y adaptarse al ritmo de sus compañeros, actividades que promueven la empatía para ponerse en el lugar del otro y caminar a su compás. En esta ocasión aprendieron a orientarse y moverse en el espacio de diferentes formas utilizando algo tan frágil como ¡papel higiénico! Una metáfora de la delicadeza y fragilidad de las relaciones sociales. Así, en el ejercicio de-

bían conseguir un trozo de papel que movían 4 de nuestros compañeros; por parejas, desplazarse con el papel en las manos intentando que no se rompiera, andando, trotando... También se utiliza el papel para enlazarse todos juntos, tratando de evitar que éste se rompiera. Un juego como muchos otros sobre educación emocional que realizan las profesionales del colegio El Globo Rojo para fortalecer los vínculos de amistad.





¡Bienvenido, otoño!

Los Rojos de 3, 4 y 5 comprenden e interiorizan el paisaje de todas las estaciones. Pero es especialmente el otoño, con sus verdes, amarillos y marrones, la temporada que más opciones da a desatar la creatividad de los niños a través de la pintura y talleres de experiencias.

Con verdadera actitud creadora e imaginación, los niños de 3 años realizaron un estupendo taller, combinando colores y dando matices como auténticos artistas, demostrando mucho interés y valorando la realización de este taller para su aprendizaje. Mezcla de colores, toma de contacto con pinceles... y a pintar. Es hora de dejar suelta la imaginación. No importaba el resultado, sólo aprender a comunicarnos a través del

lenguaje plástico. Y es que en estos talleres lo fundamental es la libre expresión y el disfrute.

El cielo comienza a estar encapotado. El viento sopla con fuerza y las hojas de los árboles comienzan a amarillear cayendo al suelo, crujientes y secas, formando un manto de colores cálidos. En el aula de 4 años por ejemplo, decidieron que éste era un buen momento para saludar a la nueva estación realizando una simpática actividad plástica, **macetas otoñales.**

Por su parte, los Rojos de 5 años se sumergen en un **taller de experiencias** identificando hojas de diferentes árboles que nos dan frutos en el otoño, como el castaño, el olivo, la vid, los madroños... Un taller para explorar, oler, tocar

y aprender aspectos de la vida de estas plantas. Tras elegir las más bonitas, se pusieron a secar prensadas para confeccionar un muestrario individual de otoño. Después, estos mayores de 5 años echaron a volar muy lejos la imaginación, a nuestros bosques y montañas, imaginando y plasmando la realidad vista en imágenes previamente a través de un video, haciendo observar a los niños la variedad cromática existente en la naturaleza.

Identificar estos cambios que se producen especialmente en el paisaje y las plantas ayuda a los niños a conocer y comprender los fenómenos de la naturaleza, a valorarlos, y reconocer así cada periodo estacional.



CENTRO INFANTIL EL GLOBO ROJO

FICHA



Ubicación: c/ Los Hidalgos,
14-18 | 37005 Salamanca



923 24 38 20



www.colegioelglobo-rojo.org



Mail:
ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org



Educación Infantil de
Primer Ciclo: (0-3)
Educación Infantil de
2º Ciclo: (3-6 años)
Concertada y gratuita



Inglés



Comedor escolar con catering

Comedor para bebés con administración
de papillas, purés o biberones



Vespertino de 18 a 20 horas
Horario escolar: 9:30 a 13 h y 16:30 a 18h.
Jornada continuada de 9 a 14 de 3 a 6 años



Servicio de madrugadores: 7:30h.



Actividades deportivas; talleres, plástica,
psicomotricidad, música, zonas de juego
simbólico y estimulación
para bebés



Actividades extraescolares
Campus de Inglés: Julio y agosto de
07:30 a 16 horas



Me muevo, luego existo

La inteligencia del movimiento con el cuerpo es uno de los primeros logros del bebé: el movimiento motor, el juego corporal, la expresión que realizamos con las manos... Por eso, la actividad psicomotriz que une nuestro cuerpo con la mente conforma una de las inteligencias múltiples más trabajada en El Globo Rojo, **la inteligencia corporal-cinestésica**.

Los profesionales de este centro educativo fomentan desde pequeños muchas habilidades, destrezas motoras y el control de los movimientos automáticos y voluntarios para que los niños realicen progresivamente **ejecuciones cada vez más perfectas** y eficaces con su cuerpo. Esto significa que hay que ayudar y entrenar a los niños para utilizar su cuerpo correctamente. Esta habilidad para resolver situaciones motoras y ejecutar distintos movimientos del cuerpo, capacita al niño para desarrollar una buena inteligencia.



NOVIEMBRE 2014

Vitaminas en miniatura

Los niños de la clase de 3 años han visto recompensado su esfuerzo con una lección de **sabores del otoño**. A diferencia de 'La zorra y las uvas', en la que el animal despreció un jugoso racimo por no poder llegar hasta él, las uvas ya maduras están al alcance de todos los niños. Y como el **fruto de la vid**, también otros como la **naranja**, la **manzana**, el **plátano**, el **caqui** e, incluso, la **calabaza**. Su maestra, Pilar García Núñez, explicó a los niños las características de todas es-

tas frutas, y por supuesto sus beneficios alimentarios. Con un expositor de todos estos alimentos, los niños no sólo comprobaron de manera teórica cómo son estas frutas, sino que pudieron **tocarlas y saborearlas**. Los alumnos, que desplegaron los cinco sentidos en este taller, se motivan así para ingerir vitaminas y productos saludables desde pequeños, especialmente en las épocas de más frío y lluvia, para protegerse de los catarros.





La ciencia, ¡cosa de niños!

El **doctor Emóthicus** es un experto en toda clase de experimentos y juega a combinar ciencia y emociones. A través de este personaje, los niños tienen una clase de ciencia, que, aunque no siempre exacta, da muy buenos resultados para hacer pensar y sentir a estos jóvenes, quizá muchos, futuros científicos.

A los niños les encanta hacer experimentos. A la vez que se divierten, pueden aprender y despertar la curiosidad con la ciencia. Las experiencias que adquieren alimentan su curiosidad y fantasía, estimulan la lógica y el razonamiento, y mejoran su capacidad para solucionar problemas. Por eso, el doctor Emo-

thicus decidió hacer un descanso en su investigación, acercándose hasta "El Globo Rojo". Aquí puso en práctica con los niños algunos de sus experimentos más atractivos, utilizando elementos tan comunes como agua, vinagre, huevos o globos.



**¿TE ATREVES A PROBARLO EN CASA?
¡SIEMPRE CON PRECAUCIÓN Y CON LA PRESENCIA DE UN ADULTO!**

LOS EXPERIMENTOS DEL DOCTOR EMÓTHICUS

- **EL VOLCÁN EN ERUPCIÓN:** Para la realización de este experimento, el profesor tomó un recipiente de cristal, y en su interior depositó dos cucharadas de bicarbonato sódico y otras dos cucharadas de jabón líquido. Por último añadió medio vaso de vinagre. Enseguida la espuma comenzó a elevarse, desbordándose del recipiente como si se tratase de la lava de un volcán en erupción.
- **HUEVOS QUE FLOTAN O QUE SE HUNDEN:** En esta ocasión, Emóthicus nos invitó a colocar 2 huevos en dos recipientes con agua. Bajo nuestra atenta mirada pudimos comprobar cómo uno se hundía y el otro flotaba. En este momento pensamos que los huevos no eran iguales y que existía algún tipo de truco, así que el profesor nos indicó que los cambiásemos de recipiente. ¡Oh, sorpresa!, ahora el huevo que flotaba se hundía, y el que antes se hundía ahora flotaba. Y es que en realidad los huevos no eran distintos, pero sí el agua de ambos recipientes: una tenía sal y la otra no. La presencia de la sal en el agua modifica su densidad y esto es lo que provoca el fenómeno en cuestión.
- **LA PIMIENTA QUE HUYE:** Con el siguiente experimento con agua, los niños descubren cómo la pimienta o nuez moscada se separa del centro del plato al introducir un poco de jabón. Un misterio que se convirtió en ciencia divertida de la mano de nuestro querido invitado.
- **ELECTRICIDAD ESTÁTICA.** Aquí aprendimos cómo mover una lata o bote con un simple globo, a través de la electricidad estática.
- **PÓCIMA DE LA ESCUCHA:** Sin olvidar que nuestro amigo el profesor, es especialista en emociones, concluyó su visita con la creación y degustación de un brebaje mágico de color anaranjado cuyos efectos nos ayudarán a escuchar atentamente a los demás, guardando nuestro turno a la hora de hablar.



Papá y mamá, bien informados

Las reuniones de padres son un pilar básico en el funcionamiento de El Globo Rojo. Por ello, los encuentros entre papás y mamás y las profes, y también la dirección del colegio, son frecuentes, para mantener el seguimiento de la evolución de sus hijos en el aula. Y ¡qué mejor manera de hacerlo que mediante imágenes de las vivencias de los niños en vivo! Las reuniones de padres se acompañan este curso de un video ilustrativo con las diferentes actividades que se realizan en clase. En él se pue-

den percibir sus actitudes en grupo, con la educadora, y la evolución psicomotriz que experimentan. Juegos y actividades que realizan en un clima de mutua confianza con sus educadoras y sus compañeros, con los que comparten importantes momentos del día, madrugadores desde primera hora de la mañana, actividades de estimulación en los momentos centrales del día, juegos de interacción con las educadoras, y los momentos de la comida y la siesta, antes de regresar a sus casas.



¿Qué más se puede PDIr?

El Globo Rojo apuesta por una metodología del uso de las TIC y la PDI como estímulo y activación de la atención de los niños, y se apoya en programas altamente eficaces y adaptados a la sociedad del conocimiento en que han nacido y se desarrollarán sus alumnos. Un ejemplo de ello es Guau, programa para Infantil de SM que está fundamentado en una educación integral y en valores, sirviéndose de los personajes, Lúa, Oto y Bimba, que rápi-

damente vinculan a los niños para los aprendizajes que se les proponen.

Por su parte, los alumnos de 5 años, Rojos III, trabajan la lecto-escritura de manera colectiva y a través de actividades diseñadas para la PDI – Pizarra Digital Interactiva- Los niños entablan relación con el mundo digital desde sus primeros años. Por ello, el proceso de aprendizaje lecto-escritor debe apoyarse también en las nuevas tecnologías. El método de refuerzo

digital que utiliza el cole es un multimedia que incluye una atractiva aplicación para proyectar y oírlos cuentos de cada letra, trabajar la lectoescritura de manera colectiva a través de las actividades para PDI. Todas las letras se presentan con un cuento que introduce a los personajes. La letra se trabaja de una manera lúdica y atractiva para los alumnos, a través de una entretenida locución y una proyección mostrada en cuatro viñetas.



¿Cómo es mi familia?

En la clase de los Rojos III hay un lema: familias diferentes, todas se quieren. ¡Qué bien! Y es que los niños aprenden el significado de la familia, su primer vínculo y referente afectivo. Pero, ¿todas las familias tienen un papá y una mamá? ¿Es posible que no vivan juntos en la misma casa? Las respuestas son infinitas, ya que la sociedad puede contener muchos tipos distintos de familia, y ésta no tiene por qué coincidir con la concepción tradicional. En algunas familias, hay sólo un papá o sólo una mamá. En otras, también viven con nosotros algún abuelo o abuela. Un niño puede tener varios hermanos, o estar él solito. Otras, el hijo tiene dos casas porque papá y mamá no viven juntos. Incluso puede que haya dos papás o dos mamás. Hay hijos que no salen de

la barriga de su mamá, porque pertenecen a familia de acogida o adoptiva. Entonces, ¿qué es lo que tienen en común? Que son familias y que, por ello, todas se quieren.





¡Pasen y vean el festival de las frutas!

El Globo Rojo fue la sede de un irrepitible festival de frutos, secos y carnosos, todos ellos listos para ser probados por los niños, en un instructivo y delicioso taller. Esta experiencia se la debemos a las alumnas de Técnico Superior de Educación Infantil del IEA (Instituto de Enseñanzas Aplicadas). La iniciativa de colabo-

ración que viene realizándose desde hace bastantes años con el Instituto de Enseñanzas Aplicadas, tiene como novedad la inclusión en el denominado programa Aula-Empresa concedido por la Junta al Centro de Formación Profesional (IEA) para promover "Actuaciones destinadas a la Mejora de la Calidad de la For-

mación Profesional en Castilla y León". Una de ellas, este magnífico taller, gracias al cual los pequeños de primer ciclo se acercaron al conocimiento de las frutas a través de la experiencia: las probaron, olieron, tocaron y disfrutaron.



SALINERO

ABOGADOS

sktiskioekvllsibkltcdex
sexorroselsopepsrps

Comprometidos con tus derechos

C/ Gran Vía 2, 2º-A
37001 - SALAMANCA
Tel. 923 603 909

C/Félix Mesonero 7
37300 PEÑARANDA DE BRACAMONTE
SALAMANCA
Tel. 923 541 765

C/ Santa Clara 4, 1º-oficina 6
49003 - ZAMORA
Tel. 980 534 770



www.salineroabogados.es

info@salineroabogados.es



DICIEMBRE 2014

Para jugar, ¡mejor con rincones!

Los espacios de juego en que están divididas las aulas de El Globo Rojo son una herramienta fundamental para desarrollar el **juego simbólico**. Gracias a él, los niños recrean situaciones de juego aprendidos por observación e imitación, adquiriendo valores personales para su crecimiento. Además, aprenden a cuidar el material y a respetar a los amigos a través de **las consignas**.

Con el rincón de los experimentos abierto al juego, la dinámica de rincones se ha enriquecido, se ha vuelto muy calmada y reflexiva. Explorar con imanes, mirar a través de una lupa, comprobar el peso de los objetos, manipular elementos que nos proporcionan "experiencias tipo científicas", descubriéndolas nosotros mismos... Todo ello es un lujo para el aprendizaje. Es un rincón muy demandado por los niños.

El rincón de la casita constituye otro rincón de juego muy solicitado, en el que los niños juegan desarrollando roles, trasladando así sus experiencias vividas en su casa. Juegan entre ellos a ser papá o mamá, los hijos, los llevan al médico, hacen las comidas, visten, desvisten y dan de comer a los muñecos... A su vez, el rincón de los disfraces tiene también una parte de juego simbólico. En nuestra clase este rincón va pasando por diferentes oficios o profesiones en función de los contenidos que estemos desarrollando en clase. Hoy puede ser una peluquería, dentro de unos días es una librería o un supermercado y también consultorio médico, una emisora de radio...

Otro rincón de juego lo constituyen los juegos lógicos, que abarca gran cantidad de materiales y juegos de construcciones tipo lego, y además puzzles, regletas, mini arco, ábacos y otros los clásicos juegos de mesa como el parchís y la oca. Es un rincón donde la cooperación y el juego en equipo son muy importantes y la capacidad espacio-visual de los alumnos se desarrolla en gran medida.

Por último, nuestro rincón de cuentos y de lenguaje. Es el sitio de los libros, **el silencio**, donde los niños empiezan a descubrir las palabras, donde de pronto en estos días, han aparecido libros maravillosos con los que leer y manejar... Se hallaban guardados en esa caja maravillosa de libros, solo para momentos especiales. Ahora que ya los conocemos podemos manejarlos y disfrutar de ellos.



La cocina pide dulces por Navidad

El taller de cocina es sin duda uno de los más demandados por los niños y sus familias. En él nos divertimos mucho y aprendemos que lo importante es comer sano, pero ¿cómo resistirse a un dulce de vez en cuándo? Sobre todo si la ocasión lo merece, y es que la Navidad anda cerca. Para realizar esta deliciosa re-

ceta contamos con la colaboración de los papás y mamás. En primer lugar deshacemos las galletas en pequeños morteros, a continuación echamos un poquito de leche y chocolate fundido para lograr una masa que moldeamos con una cuchara hasta que podamos hacerlo con las manos. Cuando esta masa está

lista elaboramos bolitas pequeñas que rebozamos en fideos de chocolate y bolitas de colores. Las vamos dejando en sus fundas y si las dejamos enfriar en el frigorífico un poquito ¡estarán listas para comer!





Una pared para los deseos navideños

Cuando a El Globo Rojo se aproxima una temporada tan importante como la Navidad, en seguida se pone sus mejores galas, y no se hace de rogar. Esta época ofrece muchas posibilidades para el mundo infantil, independientemente de las costumbres o creencias de cada familia. El mensaje más global y verdadero que se puede extraer: ¡Viva la paz para todas las personas del mundo! Y con este pensamiento, y aprovechando para alegrar más si cabe las paredes del cole, todos los niños conforman un árbol de Navidad, hecho con mensajes de paz. Pero no nos parece suficiente decoración, todo es válido. Guirnaldas, luces, bolas de colores... y por supuesto el imaginativo Belén. Pero, ¿cuántos Belenes tiene El Globo Rojo? No uno, ¡sino tres!, para asegurarse de que todas las familias lo contemplan en los distintos espacio que posee el cole. Así, El Globo Rojo ya está preparado y contento para celebrarla.



Con las carpetas cargadas de experiencias

Una de las mejores cosas que tiene la Navidad son las vacaciones, y todos los niños estarán de acuerdo en ello. Pero, ¡espera! Es que a los niños de El Globo Rojo les encanta venir al cole, y sobre todo contemplar todo lo que han avanzado estos últimos meses. Por eso en esos días de merecido descanso no se van con las manos vacías, sino que se llevan sus carpetas repletas de aprendizajes adquiridos: manualidades, fichas,

dibujos, talleres de plástica, libros de lectura, pictogramas, números, regletas... En definitiva, todo lo que han asimilado que les ha permitido hacerse un poco más mayores. Ya podrán hacer las Navidades en enseñar en casa ¡lo bien que trabajan en la clase! Pero no os relajéis, porque en enero El Globo Rojo vuelve con las pilas cargadas para seguir llenando vuestras carpetas de experiencias.





ENERO 2015

Mi clase tiene un guardián, el Señor Copos

¿Qué hace ese gran muñeco de nieve custodiando la entrada de las aulas de los Rojos? Es el Señor Copos, el resultado de un trabajo conjunto de manualidades, que sirve para comprender la llegada del frío invierno y, muy pronto, las esperadas Navidades.

Los Rojos de 3 años quisieron hacer nuestro particular muñeco de nieve y así decorar con él nuestro cole a la vez que reforzábamos algunos conocimientos relativos al invierno. La base material de todo el trabajo, ha sido el algodón y, después, pequeños toques originales. Para los botones, tapones de botella. En los ojos, trocitos de corcho. Para la boca, esponjas pequeñas. Un vaso para la nariz y papeles de colores para decorar la bufanda y el sombrero. ¡Ah! y nos faltaba la escoba... para ella, unos espaguetis.

¡Qué bonita es la nieve!... ¿verdad? ¿Sabéis que se forma cuando se amontonan muchos cristales de hielo pequeños? Cuando hace mucho frío arriba, en el cielo, en vez de caer agua, pueden caer copos de nieve, que se forman cuando

se juntan esos cristallitos. Con este pensamiento, los Rojos de 4 años tampoco perdieron su oportunidad de tener su propio muñeco de nieve. Así que después de escuchar el cuento del "Señor Copos" iniciaron la confección de un simpático muñeco de nieve utilizando como materiales cartulinas, folios, fieltro, palillos largos...

Aunque no nieve en la ciudad, en El Globo Rojo el muñeco de nieve reina en el mes más frío del año.



ChesIngeniería[®]
 Campo Charro Estudio de Ingeniería

CE PROYECTOS INDUSTRIALES.
 MERCADO CE



INSTALACIONES Y SONDEOS FOTOLTAICOS



MEDIACION CIVIL Y MERCANTIL
 PERITACIONES



AHORRO ENERGÉTICO

Santiago Criado Morán
 INGENIERO INDUSTRIAL.
 699.901.674
 Calle José Antonio 3
 Vecinos
santicrm@coiim.es



Pasito a pasito, adquiero autonomía

El grupo de los Verdes Mayores de la mano de María José Rodríguez, su educadora, está alcanzando nuevos progresos hacia su madurez y desarrollo personal. En este Taller de Psicomotricidad se observa perfectamente su gran autonomía y sus nuevas habilidades motoras en un espacio recién estrenado para ellos, el gimnasio de los Amarillos y de los Rojos. Un espacio pensado "para los mayores", pero que ya dominan estos peques con un gran control de los movimientos por todos los obstáculos y elementos de ejercicio que su educadora les propone.



Un año más mayores, ¡y con más amigos!

El cumpleaños es probablemente uno de los mayores acontecimientos para la vida de un niño. Por ello en el cole es celebrado como se merece, ¡rodeado de amigos! Cada niño tiene en el calendario marcada su fecha especial, y ese día la educadora le coloca el famoso gorro de cumpleaños. Varía entre un sombrero, una corona, o diversos adornos. Pero lo importante es que, por un día, es el protagonista. Todos los amigos se reúnen en torno a él para ayudarlo a soplar las velas y cantarle cumpleaños.

años feliz. Aunque, no nos equivoquemos, que sea mi cumple no significa que todas las atenciones sean para mí. Al contrario, es costumbre que el cumpleaños traiga un regalito a sus amigos, pueden ser chuches, pastas... y a veces la profe también tiene sorpresa. Lo que sí nos llevamos todos es una buena ración de besos y abrazos. El cumpleaños, por tanto, es una ocasión para trabajar la autoestima, pero de una manera sana, compartiendo con los demás nuestra alegría.





Experimentar, para aprender a enseñar

Descubrir sensaciones, contrastes y muchas más vivencias manipulando elementos naturales y cotidianos del entorno, como agua fría y caliente, papel, hielo, espuma, arena, paja... los grupos de Amarillos del Primer Ciclo de Infantil han compartido con las futuras TSEI (Técnico Superior de Educación Infantil) del Instituto de Enseñanzas Aplicadas una experiencia muy divertida de **Talleres Multisensoriales para Aprender a Aprender**. Esta participación que ya viene siendo muy habitual en

otros talleres, es una iniciativa de ambas instituciones educativas, El Globo Rojo y El Instituto de Enseñanzas Aplicadas, en el marco del Proyecto Aula Empresa mediante el cual se pretende acercar el mundo laboral al ámbito de la formación profesional.

“El TSEI figura clave en la educación de 0 a 3 años” es el título con el que el IEA (Instituto de Enseñanzas Aplicadas) quiere **dar a conocer y acercar a alumnos y alumnas** del ciclo de Grado Superior de Educación Infantil al en-

torno laboral y profesional para que se capaciten aprendiendo de las empresas del sector de Servicios a la Comunidad, de la Educación Infantil y del ámbito de la Atención a la Infancia. Una mejora formativa y un valor añadido que este centro de Formación Profesional quiere dar a su alumnado acogido al **Programa Aula-Empresa con el que la JCyl quiere fomentar el empleo en jóvenes recién titulados**. Es un programa cofinanciado por el FSE y el MEC.





TABLÓN

El Globo Rojo



AMPA

El globo Rojo

CUENTAS
1 de septiembre de 2013
a 31 de agosto de 2014

INGRESOS

• DINERO ANTERIOR	1.293,99
• TRASPASO CUENTA CAJA RURAL	221,57
• TRASPASO CUENTA CAIXA	1.797,34
• LIBROS DE TEXTO	11.140,28
• PISCINA	4.760,00
• FAMILIAS EXCURSION	49,00
• LOTERIA	2.250,00
• CHOCOLATADA	443,00
• 76 FAMILIAS CUOTA AMPA	3.040,00
• ABONO CUOTA INGLÉS	15,00
• CALENDARIOS	2.530,00
• DESCUENTO RESTAURANTE EXCURSION	20,00
• ABONO PUBLICIDAD SALINEROS ABOGADO	120,00
• ABONO AYUNTAMIENTO JUEGOS ESCOLARES	141,66
• ABONO PUBLICIDAD HORTENSIA GARRIDO	130,00

TOTAL INGRESOS **27.951,84**

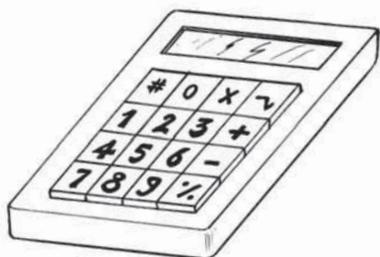
GASTOS

• DEVOLUCIÓN CUOTA INGLÉS	15,00
• LIBROS DE TEXTO	9.853,32
• CALENDARIOS	1.675,85
• AUTOCARES EXCURSIÓN MIRANDA	300,00
• LOTERÍA	1.800,00
• MANTENIMIENTO BANCOS	69,60
• FOTOCOPIAS	73,25
• CERRADURA BUZÓN	6,90
• BOLSAS MARIQUITA.- REGALO NAVIDAD	236,56
• GASTOS GLOBOFIESTA	418,35
• GASTO MATERIAL AYUNTAMIENTO JUEGOS ESCOLARES	180,73
• GASTO CHOCOLATADA	272,50
• DEVOLUCIÓN PISCINA VIALIA	3.294,00
• PAGO MAGO	60,00
• PERIÓDICO	2.571,25
• SESIÓN MASAJES	150,00
• DONATIVO BECA FUNDACIÓN GLOBO ROJO	1.500,00
• AUTOCARES EXCURSIÓN VALLE DE LOS 6 SENTIDOS	660,00
• CORONA Y RAMO FLORES	150,00

TOTAL GASTOS **23.287,31**

TOTAL BANCO A FECHA 31/08/2014 **4.664,53**

www.colegioelgloborojo.com





EL OBSERVATORIO

Radio Espacio en el Globo Rojo

Abre los oídos a nuestro rincón en las ondas

La radio es uno de los mecanismos favoritos de El Globo Rojo para hacer llegar sus experiencias a todo el que quiera sentarse a escuchar. Esta actividad, que tiene décadas de antigüedad la seguimos practicando como uno de los principales medios para informarnos. Es curioso que, a pesar de **los avances de la era del conocimiento**, continuemos haciendo algo tan sencillo como encender la emisora y atender.

Durante **tres años y medio de trayectoria ininterrumpida**, Radio Espacio en El Globo Rojo ha emitido cada **jueves**, sin descanso, las entrevistas más sensibilizadoras, genuinas y divertidas, de la mano del director de la emisora, **Daniel Domínguez**, a los profesionales que pueblan, ya sea a diario o como colaboradores puntuales, las aulas del cole. Imprescindible contar a menudo en el micrófono con la directora del centro y maestra de los Rojos III, **Loli Mateos**, para transmitirnos esa ideología tan característica de El Globo Rojo, la de un trabajo bien hecho siempre con los niños como protagonistas y las emociones de vehículo para el aprendizaje. Y, como ella, otros profesionales han pasado desde que empezó el curso por los micrófonos, como las maestras **Pilar García y Esther Gómez**, de los Rojos I y II, respectivamente; la psicóloga y educadora, **Sandra Marcos**; el psicólogo, **Juanma Marcos**, o la logopeda, **Mari Sol Díez**.

Pero nadie se escapa del hechizo de Daniel, quien es capaz de acercarse al entrevistado de la manera más sutil y delicada, consiguiendo dar forma a las **preguntas más interesantes y profundas**. Incluso **los padres** han sido protagonistas de recientes entrevistas, fuente de gran transparencia y fundamental para conocer cómo funciona el cole. Mucha presencia ha tenido también en las ondas la pedagoga, profesora de la Junta de Castilla y León y miembro del equipo educativo de la ONCE, **Mari Luz Nieto**, que acude a menudo a El Globo Rojo para trabajar con niños de necesidades educativas y que logró sensibilizarnos e instruirnos acerca de su trabajo con estos alumnos. En este sentido también contamos con la presencia de la presidenta de la Asociación Down de Salamanca, **Catalina García**, que reveló las claves

para tratar con niños y adultos con este tipo de necesidad, y valoró a El Globo Rojo como un "centro de referencia".

Las fantásticas alumnas alemanas de intercambio, **Francesca, Saskia, Lisa y Caroline**, estuvieron en las aulas durante unas semanas y también se animaron a hablar en la radio, demostrando el español que habían aprendido junto a los niños, una experiencia muy emotiva en ambos sentidos. Como también lo fue la charla con **Andrea Santos**, exalumna del cole, que ahora volvía a él para hacer prácticas, viviendo desde el lado opuesto la experiencia de El Globo Rojo, para convertir de la enseñanza su profesión.

Pero en Radio Espacio en El Globo Rojo abrimos el micro a visitantes no sólo del mundo educativo. Inolvidable fue la visita a nuestro rincón de las ondas del **ventrílocuo Tony Pérez**, en honor a su mentor salmantino **Wences Moreno**, acompañado de sus personajes para deleitar a las familias, niños, y oyentes. Un profesional que acaba de ser galardonado con el premio al Mejor Ventrílocuo de Habla Hispana del año, el más alto premio dentro de la ventriloquía. Profesionales de las que hay mucho que aprender, como los castañeros de la compañía **La Asadina, Felipe y Olga**; o las divertidas chicas de la compañía de teatro infantil **Un Punto Curioso, Rebeca Martín y Soraya Herráenz**.

LA AGENDA, INFORMACIÓN Y VOZ DE LOS NIÑOS

Y, como invitados estrella, una mención especial a **los niños** de El Globo Rojo. Por mi parte, es un honor poder coordinar, desde el inicio de la aventura de la radio, el espacio de **La Agenda**. En él las noticias son las protagonistas, ya que es importante que, tras la entrevista, los oyentes sean conscientes de la **gran cantidad de actividades que genera a cada semana el colegio**, aunque sólo haya tiempo de mostrar una pequeña parte. Pero, depende de la semana, los niños son quienes nos las cuentan a todos. Como experiencia, es impresionante comprobar cómo son capaces **de narrar historias increíbles en la radio**, sin una preparación pre-



Jaime S. © 2012

via. Por ejemplo, cómo perdieron su primer diente de leche, y qué les pareció.

Y, ¿cuál es el secreto para que los niños se relacionen hablando en la radio? **Confianza y respeto** hacia sus necesidades. Antes de hablar en la radio, les enseño a respirar, a que deben hablar con seguridad, alto pero sin gritar, respetando el turno de los compañeros, a no contestar sólo monosílabos a mis preguntas... La aventura de traer niños a la radio ha abierto la puerta del desarrollo de **habilidades comunicativas** que no me había propuesto. Cada día en la Agenda, por ello, es todo un reto.

Desde los que realizamos el trabajo semanal de Radio Espacio en El Globo Rojo: su director, **Daniel Domínguez**, el técnico **Francisco Regalado**, **Juanma Marcos** como gestor de contenidos en web, **Loli Mateos** como fuente informativa, profesionales, niños y demás colaboradores... Un enorme GRACIAS. Abrid los oídos... pues seguiremos informando.

Laura Marcos

¿Cómo escucharnos?

- Programa: Radio Espacio en El Globo Rojo
- Emisora: Radio Espacio
- Fecha y hora: jueves a las 9:10 y en redifusión a las 21:10
- Canales de transmisión en directo: **89.5 FM** de tu emisora y en **radioespacio.com**
- Canal de transmisión en diferido: en los posts semanales de **colegioelgloborrojo.org**



Escuela de familias

“La comunicación es un pilar firme para crecer en autoestima”

El psicólogo del centro, **Juan Manuel Marcos**, aconseja trabajar el diálogo con los hijos desde edades tempranas.

La forma que las personas se tratan las unas a las otras repercute directamente en sus relaciones personales. Y ahí se ve implicada la comunicación. De la misma manera que ocurre entre los adultos, la forma en que nos comuniquemos con nuestros hijos va a influir en sus futuras relaciones, y también en las que establezca con sus padres.

Muchos padres, dada la corta edad de sus hijos, se plantean si es importante y por qué cuidar la comunicación con ellos

La familia es el principal agente de socialización, fuente de identidad, amor y seguridad. Es el primero de los medios de relación y de interacción personal más importante que tiene El niño para **aprender a conducirse en sociedad**. Por eso es importante que desde bien pequeños los padres e hijos aprendan a asentar las bases para la comunicación y el diálogo, que tan necesario va a ser a medida que el niño crezca y los conflictos familiares y personales vayan apareciendo. Al igual que el afecto es la base segura para crecer, también **la comunicación es un pilar firme para crecer en autoestima**, seguridad y confianza en uno mismo.

Esta idea de comunicarse con los niños suena muy bien, pero ¿qué estrategias podemos aplicar para entablar un diálogo efectivo?

Las formas de comunicación con nuestros hijos deben ser las mismas que mantenemos en cualquier otra situación de comunicación con otras personas adultas. Algunos consejos pueden ser escuchar de forma activa, es decir, en silencio pero asintiendo o afirmando. Hacer preguntas adecuadas, mantener el contacto con la mirada, o eliminar las distracciones que inhiban la expresión del que habla. Pero **lo más importante es hacer saber a los hijos han sido escuchados**, que se les ha prestado atención. Además, podemos intentar tratar de dar explicaciones completas, cuando nos pregunte; mantener conversaciones breves y frecuentes, expresar libremente nuestras opiniones con ellos y, si efectivamente no sabemos algo que nos pregunta, saber admitirlo. Es un ejercicio de humildad y sinceridad del que tomará ejemplo.

Parece que la comunicación con los hijos es muy interesante y necesaria pero, ¿cuándo es el mejor momento para hacerlo? ¿Por qué son preferibles las edades muy tempranas?

*Podemos empezar en cuanto empiecen a comunicarse, aunque sean muy pequeños y estén empezando a hablar. Es un buen momento para comenzar la comunicación abierta y efectiva. Además, las preguntas que nos puedan abordar nuestros hijos en estas edades nos puede hacer sentir más cómodos que las que nos hagan más adelante. No hay que esperar a que surjan cosas importantes para dialogar con nuestros hijos. **La comunicación con nuestros hijos es un aprendizaje que se va construyendo día a día** y nos facilita la confianza mutua. De esta manera cuando tengamos que abordar situaciones más complejas, tenemos ya un camino andado.*

Es evidente que los niños se comunican de una manera distinta a los adultos. ¿Qué consejos podemos seguir para comunicarnos al mismo nivel que nuestros hijos?

Verbalmente, podemos utilizar palabras apropiadas de su lenguaje, simples y próximas. Pero la comunicación no sólo es la palabra, sino que incluso físicamente, lo recomendable es **ponerse a su altura**, sentados, de rodillas o agachados. Esto facilitará el contacto visual. Por lo tanto, esta comunicación comienza sobre cosas pequeñas, sencillas, pero que pueden ser del interés para el niño y, si éste se siente escuchado, ampliará su repertorio de comunicación con otras cosas más trascendentales y más importantes o más serias para su persona. Otra idea es practicar juegos tradicionales en los que puedan participar todos los miembros favorece la comunicación y las relaciones afectivas entre la familia.

Parece un trabajo de campo duro, pero ¿puede facilitar la escuela esa comunicación? ¿Cómo?

Los padres deben aprovechar cualquier ocasión que se presente para dialogar con su hijo sobre sus tareas cotidianas. Esta **muestra de interés por lo que su hijo hace** le dará más confianza y éste se sentirá más seguro y valorará más su esfuerzo, y así las tareas escolares tendrán un mayor sentido para él. Para El Globo Rojo, la participación familiar es también la base de su **proyecto educativo** para educar con más garantías a los niños, y que esta participación sirva además de comunicación entre padres e hijos. El Globo Rojo se apoya en las familias para completar el desarrollo y la formación de los niños como personas. **El colegio quiere ser una continuidad de la casa** y quiere ofrecer a las familias esa formación necesaria. Por ello hacemos partícipes a los padres por lo que su hijo realiza en la escuela, participando en los talleres, en las reuniones, en las actividades, en las sa-



*lidas... **Cualquier actividad escolar puede ser motivo para dialogar con el hijo.***

Dado que la comunicación, tal como exposiciones negativas puede tener la falta de diálogo?

No olvidemos que también la comunicación es un vehículo imprescindible de la expresión afectiva, imprescindible para el ser humano en todas las etapas de la vida. Para un crecimiento integral y equilibrado. Por eso es necesario que los padres y madres faciliten y hagan más eficaz **la comunicación afectiva con sus hijos**, como por ejemplo las claves para escuchar activamente, la empatía, saber decir “no”, o hacer críticas de forma adecuada.

Por eso, **la mala comunicación o comunicación negativa nos aleja afectivamente de nuestros hijos**. Hay que evitar la comunicación negativa: Fastidios y sermones, críticas, interrupciones, tratar de controlar a los hijos utilizando sentimientos de culpabilidad, usar el sarcasmo, mentirles, amenazarles o hacerles sentir de menos.

Siguiendo estas pautas la comunicación con los hijos puede convertirse en una experiencia enriquecedora y hasta divertida.

Por supuesto. Hay que disfrutar de la crianza de nuestros hijos pero hay que hacerlo de una forma elegante, **disfrutando del diálogo con ellos**. No debe suponer una carga para los padres, sino que debe hacerse con **optimismo**.



¡LO MÁS COMENTADO!

A la rica castaña

El otoño. Esa época de las hojas secas, los frutos del otoño y las profesiones como la Castañera, contenidos de aprendizaje significativo en nuestras aulas, que dan mucho juego y sobre los que se despliegan gran cantidad de talleres y actividades. Es por ello que invitamos a nuestras aulas un año más a **los Castañeros del grupo La Asadina**.

La ambientación es perfecta pues crean el clima adecuado trayendo consigo todo tipo

de material y herramientas que se utilizaban en esta profesión tradicional: badila, banastas, calvochero, tajuela y lavadero, pucheros y otros elementos de las cocinas de nuestras abuelas del pueblo.

A través de un cuento medioambiental, los castañeros lograron hacer ver a los niños la importancia y **el valor de este fruto seco** en el paisaje castellano, la castaña, así como la procedencia del mismo, el castaño, y cómo se

desarrollan en los bosques de la sierra. Pero sin duda el momento más esperado era el de comer las castañas asadas en la puerta del cole, y que ya olían estupendamente. Un currucho de castañas calentitas, para cada niño, que comen entusiasmados, eso sí, dejando algunas para llevar a casa y compartir lo aprendido con sus familias.





Esos locos bajitos...

Soy el ser más inocente del mundo. Soy inofensivo. Soy frágil. Soy cariñoso. Soy curioso... **Soy niño.** Alumnos, alumnas y profesorado del colegio El Globo Rojo se suma un año más con sus actividades, canciones, poesías, cuentos y mensajes a todos los niños y niñas que celebran el **Día Universal de los Derechos del Niño**, reconociendo sus derechos y así fomentar la importancia de trabajar en

conseguir el bienestar de todos ellos en cualquier parte del mundo. Para conmemorarlo, en El Globo Rojo celebramos el Día de la Infancia de manera particular. Aunque hay que considerar que el respeto por la infancia, los derechos y los valores deben trabajarse en el día a día, sin embargo es una gran oportunidad para celebrarlo entre todos y **realizar una serie de propuestas atractivas.** Recursos

para imprimir y colorear, el álbum de imágenes sobre la Infancia y sus Derechos y, por último, contemplar en un mapamundi de cartulina que todos y cada uno de los niños del mundo, sin importar en qué lugar del mundo se encuentren, tienen los mismos derechos. ¿El motivo? Ser quienes son. Ser de esos locos bajitos, que todos hemos sido. **La forma más pura del ser humano: un niño.**



Yo, dono. ¿Y tú?

Los héroes no sólo existen en las películas. Lo son todos aquellos que, cuando pueden, se acercan a realizar el gesto más sencillo y que puede salvar más vidas que podemos emprender: **donar sangre.** Por eso es tradición que El Globo Rojo sea sede y promotor de esta actividad solidaria, al igual que otras muchas que en sus aulas se promueven. Padres, madres, familias, allegados y amigos, el claustro de profesos-

res/as, dirección, así como el personal adscrito al colegio y el alumnado en prácticas de formación han querido colaborar en esta donación altruista y necesaria, en una cita convocada por el Centro de Hemodonación de Castilla y León y la Hermandad de Donantes de Sangre de Salamanca. Una vez más, ¡gracias! **Al día, unas 75 personas pueden seguir viviendo** gracias a personas como vosotros.





Chocolate, el remedio que ayuda a ser solidario

Las evidencias no mienten. La comunidad educativa entera, padres, madres, abuelos, profes... A todos les hace efecto cada año. El chocolate parece ser una medicina contra la apatía, la soledad y la tristeza, es más... ¡genera solidaridad! La trayectoria solidaria de El Globo Rojo posiciona la Chocolatada como un símbolo de generosidad, pues provoca una respuesta masiva por una buena causa. Este año, por la **Asociación de Síndrome de Down**. Con el lema "compartir lo que tenemos", la comunidad de El Globo Rojo quiere

repartir lo que posee y **ponerlo a disposición de los demás**, como viene haciendo desde hace ya varios años. Pero, además, una de las razones de elegir a esta asociación como objeto de nuestra solidaridad es que **nos une grandes vinculaciones emocionales**, ya que forman parte de ella muchos de nuestros alumnos actuales y también otros alumnos que han pasado por nuestro centro a lo largo de varios años. A esta cita acudió su presidenta, Catalina García, que agradeció esta res-

puesta solidaria, acompañada por otros miembros de la asociación.

La fantasía llegó de la mano de **Un Punto Curioso**, Rebeca y Soraya, dos magníficas cuentistas que trabajan maravillosamente la animación a la lectura y nos hicieron disfrutar de una familiar y acogedora historia: La cena de Navidad. Una forma muy creativa y original de comunicar a niños y adultos el valor de compartir lo que se tiene con los demás y de tener una generosidad "ASÍ" de grande.



La tiza quedó atrás, ¡pioneros en las TIC!

El desarrollo de las **TIC** tiene en El Globo Rojo una gran importancia y se traduce en su proyecto educativo con un **plan integrado de trabajo en las aulas** para con sus alumnos, lo que conlleva a su vez un trabajo de formación para el profesorado. Por eso, el equipo educativo ya domina nuevas herramientas gracias a las sesiones impartidas por nuestra experta, amiga y ex mamá del centro, **Regina Pacho**.

Las nuevas tecnologías han irrumpido en nuestras vidas y desde la Educación Infantil tenemos la necesidad de adaptarnos a estas

nuevas herramientas de la era del conocimiento, con el fin de ofrecer calidad educativa a nuestros alumnos.

En nuestro centro el trabajo desde las TIC se inició hace muchos años a través de los talleres multimedia, posteriormente estos talleres han ido evolucionando y hace cuatro instalamos la **PDI (pizarra digital interactiva)**, y hace ya un año iniciamos en las aulas el uso de las tablets, un camino en el desarrollo de las nuevas tecnologías en el que somos **pioneros en el sector**.

El curso desarrollado nos da un paso más en el **uso de la tableta digital de manera integrada en todas las rutinas del aula**. Este curso de formación ha proporcionado al profesorado de este Centro de Ecuación Infantil estrategias muy válidas para favorecer el buen uso de estas herramientas en el aula, así como la perfecta combinación con otros procesos metodológicos del aula como talleres, juegos por rincones y actividades sensoriales que forman parte de nuestro trabajo diario con los niños.





Los niños, estrellas de la Navidad... ¡y del escenario!

Es uno de los momentos más emotivos del año en El Globo Rojo. Los veteranos saben que un viernes al año cercano a la cena de Nochebuena deben venir al cole con **una buena provisión de clínex**, la cámara bien cargadita de batería y mucho respeto y silencio: nuestros protagonistas, el motivo de que todos estos adultos nos agolpemos emocionados, ellos, se suben al escenario en la **actuación de Navidad** del colegio.

"Pintaremos una estrella, la más hermosa del cielo, donde viva la paz, que brille en el mundo entero..." Así reza **uno de los estribos**

los más comentados, y que más lágrimas maternales generó durante la última fiesta. Se trataba de los Rojos II, con una bellísima canción llena de valores: paz y solidaridad para esta Navidad, mensaje que, en las voces de los niños, hacía difícil no emocionarse. Previamente, los Rojos I provocaban sonrisas con su "¡Ay sí, ay no! Al niño le quiero yo". Por último, los mayores del cole ya mostraban que pueden aprender, además de canciones, un breve guión, el de "La estrella de Belén". Ésta evolución se repite cada año, evidenciando cómo **los niños desarrollan las capacidades de lenguaje** a su paso por la Educación Infantil.

Pero ¿qué sería de la Navidad sin **Papá Noel**? Como cada año, acudió a nuestra llamada, y vino a visitar cada aula del cole con regalos para todos los niños, arrancando sonrisas, suspiros, y también algún llanto. Los mayores preguntaron de todo a Papa Noel, e incluso ¡quisieron salir a la calle para conocer a los renos! Mucha emoción y fantasía en torno a estas **fiestas de convivencia**, que sirven para compartir momentos de ternura y magia junto a los niños. Disfrutamos todos, niños, adultos, familias y colaboradores en general. Gracias una vez más a toda la comunidad del cole, que ha hecho posible un año más esta fiesta.







Yo amo... a mi cuerpo

¿Alguna vez has pensado que no cuidas el cuerpo todo lo que deberías? En El Globo Rojo lo hacemos, y por eso proponemos los **talleres de masaje infantil** a todas las familias. En varias sesiones, la fisioterapeuta **Elena Perriáñez** nos descubre el masaje como forma de relajación, terapia corporal, y también una

forma afectiva con los hijos. Primero con los padres y luego en una sesión práctica con los niños, la práctica del masaje se convierte en una forma de **estrechar lazos** paternofiliales. Perriáñez imparte también las sesiones de **yoga infantil**, muy recomendable para que los niños empiecen a ser conscientes de su

movilidad y a **cuidar cada parte de su cuerpo**. En este cole, por tanto, la educación es mucho más que tener la cabeza y el corazón ordenados. El bienestar reside en nuestro compañero inseparable, el cuerpo. ¡Cuidémoslo desde pequeños!



La historia de Andrea y sus regletas

Hace unos 15 años, Andrea Santos era una niña más de la familia de El Globo Rojo. Lo que no sabía entonces es que, pasado ese tiempo, **volvería a pisar las mismas aulas**, esta vez, como una adulta convencida e ilusionada con un futuro como maestra. Su temporada de prácticas, gracias a las cuales ha aprendido claves fundamentales para el que será su trabajo, han transcurrido rodeadas de recuerdos. El Globo Rojo, que parece reinventarse cada día, **deja calado en la piel de sus alumnos**

poderosas vivencias. Tanto es así que hasta las mismas regletas que Andrea utilizó para empezar a sumar se mantuvieron intactas, Loli las guardó con cariño. Parecía saber que algún día volverían a encontrar a su dueña. Y esta es sólo una de las muchas historias que El Globo Rojo ha visto ante sí, en **una andadura de más de tres décadas**. Generaciones de alumnos que ahora son adultos, con hijos, y que, estamos seguros, recuerden la infancia como una época muy feliz de sus vidas.



Aquí, Paz

Siento que no puedo esconder mis emociones por más tiempo. Algo pasa hoy en el cole, de eso no hay duda. Las profes están especialmente felices, algo flota en el ambiente. Tengo que preguntarlo. ¿Qué día es hoy? **El Día de la Paz, el Amor y la Amistad**. Creo que no puede haber nada más estupendo que eso. En El Globo Rojo el Día de la Paz es un gran acontecimiento. Por eso cada 30 de enero el color blanco, las palomas y los abrazos no

para de fluir por las aulas. Las maestras cuentan a los niños historias increíbles sobre **la bondad y la importancia de tratar bien a los demás**. Y en todas partes los pequeños generan con sus manos obras de arte de papel, manos que se entrelazan y ramas de olivo, siempre con el mismo mensaje: PAZ. Pero lo más emocionante estaba a punto de suceder. Después de que cada niño dibujara su paloma, y trajera de casa un mensaje de Paz ayu-

dados por sus familias, **más de un centenar de palomas de papel se liberaron en el parque del cole**, un hermoso símbolo de lo que este día significa. La jornada internacional de la Paz es un excelente momento para trabajar los conceptos de amistad y afecto entre todos los humanos con los niños. Y, si bien esos conceptos los aprenden cada día en las aulas, gracias a esta celebración comprenden aún más el alcance de su importancia.





PEQUECRÓNICAS

Salidas y Excursiones

El otoño se puede sentir, oler, tocar

Nada más adentrarnos en el **Parque Jesuítas**, la naturaleza nos muestra sus maravillas. Los pajaritos revolotean a nuestro paso, seguramente sorprendidos por el avance de los niños. De los verdes intensos del verano se pasa al amarillo, naranja, ocre, marrón... Una gama de colores que da una belleza singular a parques y jardines, campos y bosques.

Caminamos silenciosos con el fin de disfrutar del entorno y **escuchar los sonidos que nos ofrece el parque a esas primeras horas de la mañana**: el piar los pájaros, el ruido del agua en las fuentes... Cada rincón es observado por los niños con mucho interés. Llegamos a una zona en la que los árboles han perdido muchas hojas y el suelo se ha convertido

en una alfombra amarilla tendida en el césped verde.

Esto genera la primera actividad, consistente en varios juegos en los que **explorar, sentir, oler, tocar, manipular y explorar con las hojas caídas**, es la forma de juego. **Tumbarse sobre las hojas y mirar el cielo**, esa es la consigna a la que todos se suman encantados, luego la propuesta de hacer la **montaña de hojas** para que después una lluvia de hojas nos empape.

En un ambiente de disfrute y juego hemos ido avanzando y descubriendo otras zonas en la que la variedad de árboles nos dio la oportu-

nidad de **recoger muchas hojas de todas las formas y colores**, para llevarlas a clase.

Luego nos desplazamos a la **zona de columpios y toboganes** y allí vivimos otra aventura subiendo y bajando, trepando, escalando y deslizándonos por todos los elementos de juego disponibles en la zona.

La hora de la vuelta se acerca, de regreso al cole de nuevo en autobús, vamos describiendo las partes de la ciudad que conocemos. Un itinerario perfecto para **aprender y disfrutar** de la experiencia que supone salir para descubrir.

Rojos I, II y III





¡Nos vamos de vendimia!

Los matices del rojizo zumo de uva

Las tareas de recogida de la uva acercan a los niños al proceso de la vendimia y de cómo hacer el vino, **una actividad agrícola muy arraigada** en nuestras tierras. Para niños y adultos, primera experiencia para la mayoría, fue una delicia para sus sentidos descubrir tras las hojas el fruto prendido del tallo y recoger en sus manos esos racimos *morados*, como ellos decían, recién cortados de la parra y trasladarlos en cestos a un gran recipiente para pisarlos, extraer y saborear el rico mosto.

Descalzos, y con el frescor en los pies al contacto con los granos de la uva, el zumo prensado por la energía de sus piernas se fue des-

prendiendo, emergiendo a borbotones por la canaleta del recipiente un denso mosto de color rojo vivo. Fue para todos como revivir una fiesta tradicional convertida en un **taller escolar sobre la vendimia** de la que disfrutamos y aprendimos y que quedará para el recuerdo en las mentes de niños y adultos.

La diversión, pero también el aprendizaje y de forma muy educativa de las tareas de la vendimia, explicada por su profesora Loli Mateos, se extendió más allá, recorriendo la ladera de la finca **conociendo este entorno tan bello y natural repleto de diversidad** de árboles frutales, olivos, membrillares, laureles... Hasta lle-

gar al establo donde estaba Romero, un burrito blanco que hizo las delicias de todos, además de dos caballos, Silvestre y Luna.

Ofrecer estas experiencias de su entorno cercano a los niños es la mejor forma de aprendizaje y forma parte de los principios educativos de colegio El Globo Rojo, que busca siempre **formas directas de aprendizaje activo** con sus alumnos y un enriquecimiento compartido entre alumnos, familias y profesorado.

Juanma Marcos





Una aventura a través del Camino del Agua

Bienvenida la lluvia, ¡que llueva, que llueva...! eso repetían los intrépidos excursionistas que han decidido que, a pesar de que la lluvia podría ser una constante a lo largo del día, realizaron una excursión por **el Camino del Agua en la localidad de Mogarraz**.

Los niños, entusiasmados con el paisaje junto a sus familias, se ponen en ruta contentos y dispuestos a vivir la experiencia de caminar por estos lugares enfrascados en el **descubrimiento de hojas de colores, setas, musgo, rocas y madroños**, que se encontraban nada más comenzar el camino.

Rápidamente **el ruido del agua** se hace una constante en nuestros oídos. El Sol empieza a hacerse notar y nos ofrece sus rayos, todos contentos nos sentimos recompensados, aunque la maravilla del paisaje y la estupenda temperatura nos bastaba para hacernos sentir genial. En una actitud de mucho dinamismo, un grupo de niños caminan siempre los primeros, dando ritmo a la ruta.

A medida que avanzamos, el agua se hace más presente en el camino, corre por cualquier sitio y discurre brava como en un torrente por el río, invitando a ser contemplada en silencio. La compañía del agua a lo largo de la ruta es evidente, así como el sentimiento de sentirse anonadado ante **tanta belleza de la Naturaleza**.

En algunos tramos del camino, el sendero se pierde tapado por una **gran alfombra de hojas**, que invita a los niños y también a los adultos a jugar, a sentirse atraídos por ella. Los niños buscan castañas, madroños, y cogen diferentes tipos de hojas.

Los más pequeñines, tres bebés de meses que van en mochilas, aprovechan para tomarse la toma, **resultaba muy gracioso verles ir por el camino tomando el pecho** prendidos de las madres, unas valientes, que en los tres casos, llevaban a otro hermanito más mayor acompañado del papá.

El último tramo de la ruta supone una subida y nos sentimos más cansados, pero los niños siguen adelante, siempre los primeros, y con la llegada de nuevo a Mogarraz nos dirigimos al restaurante para degustar la comida tan rica que nos tienen preparada. **Los niños comen todos juntos, portándose genial** y dejan comer tranquilos a los mayores, el camino les ha abierto el apetito.

Después de la comida, la señora Visitación, profesora de Historia, nos enseña el pueblo de Mogarraz, y nos explica su historia desde los orígenes. Recorremos varias calles del pueblo explicándonos la temática de las fotos en las fachadas que les caracteriza.

La vuelta se produjo con todos encantados por la experiencia vivida, y con el sentimiento de haber sido tocados por **la magia del paraguas de Mary Poppins** que nos protege de la lluvia cada vez que salimos de excursión.

Loli Mateos



El día de la Paz



DIA DE LA PAZ / TEO

Palomita blanca
Que surcas el cielo
¿Dónde está la Paz?
Que tanto queremos?

Está cuando damos
Amor y cariño
A jóvenes, ancianos,
También a los niños.

La Paz es querer
Tener siempre Amigos
Ser malo y pelearse
No tiene sentido.

Por eso sabemos
Que con nuestras manos
Hay que construir
La Paz que buscamos.

AMIGOS

TEO

Leonardo Antivero

