



# EL GLOBO

Nº1, Navidad 2006

El periódico del Centro de Educación Infantil "El Globo Rojo"

## Educación premia al **Globo Rojo** por su programa de calidad de cuentos y fomento de la lectura

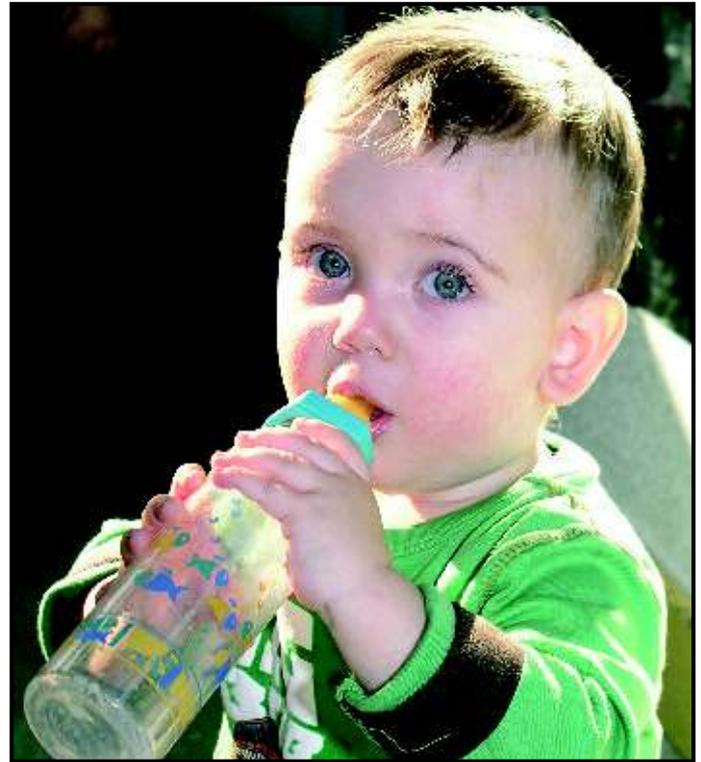
La Junta de Castilla y León ha premiado al Centro de Educación Infantil (CEI) "El Globo Rojo" por su programa de calidad "Un cuento, dos cuentos, tres cuentos...juego y leo", iniciativa que tiene un fuerte trasfondo formativo al fomentar la lectura entre los pequeños, implicando, desde la motivación, a toda la comunidad educativa.

La Redacción del periódico "El Globo" felicita al equipo directivo, a las docentes y a los padres y madres implicados en este proyecto que, debido al éxito cosechado, continuará en el tiempo.

Páginas 6 a 19

## 22 años al servicio de la Educación Infantil

El CEI "El Globo Rojo" lleva más de dos décadas (1984-2006) al servicio de la Educación Infantil, de los 0 a 6 años. En este largo período, lleno de entrega profesional, se ha contado siempre con el aliento de las miles de familias que han confiado al centro la formación de los hijos en estas primeras y tan importantes etapas de su vida.



## "El Globo", un pequeño periódico que quiere crecer

Nace el periódico "El Globo" con un biberón entre sus manos, como el que tiene el precioso **Jorge (Verdes)**, pero con ganas de crecer y participar en la vida del cole. Vamos entre todos a cuidar de este peque de papel, para que madure con lo mejor de nosotros mismos.



## Feliz Navidad y 2007

*Con la misma mirada tierna e inocente, con esa perplejidad que inunda a los niños al contemplar el entrañable Belén, la Redacción de "El Globo" desea a docentes, alumnado y a sus familias una Feliz Navidad y un 2007 cargado de buenas noticias.*

*No pedimos felicidad artificial y sí una sana sabiduría, esa que produce la serenidad, la conversación tranquila, el apoyo al débil o la lectura compartida de un buen cuento.*

*En medio del bombardeo publicitario, que todos disfrutemos, al menos, de esa alegre sonrisa de los más pequeños. Felices fiestas.*



## El periódico, puente entre **Colegio** y **Familia**

*El camino recorrido por el "Globo Rojo", su buen hacer pedagógico a lo largo de su dilatada trayectoria, obliga a tender puentes entre los que hacen posible el día a día en el seno del centro y las familias, pero, sobre todo, refuerza la vocación de toda su comunidad a mirar con esperanza el futuro. En ese horizonte, el de un centro que apuesta desde siempre por una educación integral, nace el periódico "EL GLOBO", un foro abierto a todos, un espacio que pretende, también, sembrar actitudes que contribuyan a la paz y la solidaridad entre personas y pueblos.*

*La responsabilidad de mantener el periódico es precisamente de todos; de ahí que se necesite de tu apoyo, amigo/a lector/a. Captar la vida y experiencia de este centro educativo es el deseo de esta Redacción, del que queremos hacerte partícipe.*

*Como en toda empresa humana, ésta que acaba de nacer está sujeta a errores, que esperamos superar con el tiempo y la ayuda constructiva de sus lectores, los educadores, las familias, los alumnos/as, todos los amigos del centro. Si esta modesta publicación fomenta procesos que alientan el entretenimiento, progreso y desarrollo entre docentes, alumnos y padres, el esfuerzo quedaría recompensado. En este sentido, queremos subrayar que el periódico quiere ser también herramienta de apoyo a los planes de calidad del centro vinculados a la animación a la lectura y, en definitiva, a todas las iniciativas que surjan dentro del mismo a favor de la educación de nuestros hijos. Por eso, en sus secciones, espacios y escritos, el periódico "EL GLOBO" procurará armonizar los intereses de todos los colectivos del colegio.*

*El primer número de esta nueva etapa acaba de ver la luz. Tenemos que agradecer las colaboraciones para que este ejemplar llegue a tus manos y, entre ellas, y muy especialmente, las del equipo de Dirección del centro y con éste las de todas las profesoras, sin cuyos desvelos y trabajo buena parte de los contenidos no serían posibles. Agradecer también las aportaciones del Consejo Escolar, Director Provincial de Educación, Asociación de Madres y Padres y, por supuesto, de los protagonistas de la película: los niños/as, que han sido testigos pacientes del alumbramiento del periódico. Todos ellos han puesto su granito de arena, que ha valorado **Caja Duero** y la **Fundación Infantil "El Globo Rojo"** al financiar los gastos de imprenta. A partir de ahora, ya en el próximo trimestre, necesitaremos de noticias, artículos, poesías, entrevistas, fotografías, informes, reflexiones ... y mucha colaboración de todos los padres. Con esa petición, os deseamos una Feliz Navidad y lo mejor para 2007. A ser buenos.*

**Redacción de "EL GLOBO"**

*En la foto de abajo, miembros del Periódico*



**Caja Duero**

# Con los mismos intereses

Estimadas familias del C.E.I. **El Globo Rojo**: Hemos estrenado curso con vuestros hijos: nuevas ilusiones, nuevos proyectos a realizar... y desde estas páginas del Globo queremos informaros y animaros con ilusión, para que juntos, los proyectos se conviertan en realidades.

Muchos de vosotros lleváis años con nosotros..., a través de este periódico os damos las gracias por confiar en nuestro Proyecto Educativo, y a los que habéis comenzado este curso, gracias también por darnos vuestra confianza.

El periódico del **Globo Rojo** que tenéis en las manos es una iniciativa común de la Asociación de Padres y Madres y del Equipo Educativo, con el fin de recoger la vida escolar de vuestros hijos/as, noticias, experiencias, opiniones y está abierto a vuestras sugerencias y colaboración. Este número corresponde al primer trimestre y se espera poder realizar un número por trimestre.

Comenzamos este número recorriendo un poco la historia de nuestro cole, hace ya muchos años, más de veinte, cuando iniciamos la andadura, (años 84-85). En el próximo periódico recuperaremos imágenes en la nostalgia de esa



época, llenos de ideas y proyectos, de entusiasmo y también de esfuerzo personal.

Hoy seguimos con los mismos deseos y entusiasmo con el que empezamos, y esperamos haber logrado trasmitírselo a los niños y niñas que han pasado por el cole, al menos que se acuerden del centro como una experiencia agradable y con cariño.

Empezamos esta aventura del periódico "**El Globo**", seguros de que nos aportará ideas y fórmulas eficaces de colaborar familia y escuela juntas, con el objetivo de realizar el trabajo con vuestros hijos/as en las mejores condiciones posibles, y es seguro que desde esta perspectiva nos sentimos muy cerca y con los

mismos intereses.

Un saludo y felices fiestas.

**Loli Mateos**

*Directora*

## El periódico: Oportunidad de los padres para involucrarnos en el Colegio

Este periódico nos va a dar pie para poder conocer de una forma más visual y cercana el trabajo que se realiza con nuestros hijos en el Colegio, además de ofrecernos la oportunidad de recabar información de

todo lo que concierne a los proyectos que se llevan a cabo tanto desde la Dirección, los docentes, como de la propia Asociación de Madres y Padres (AMPA) del "**Globo**".

En este sentido, no podemos perder la oportunidad que este ilusionante proyecto nos brinda para involucrarnos más aún si cabe en la educación de nuestros hijos, formando parte de su Redacción, para la que pedimos toda la ayuda en su trabajo, con el fin de hacer del periódico "**El Globo**" el medio que nos sirva para cubrir toda la información de interés para todos.

Desde el AMPA deseamos agradecer a la Dirección del centro, al profesorado, a **Caja Duero**

su trabajo y apoyo para que salga adelante el periódico.

Nos encantaría ver a más padres y madres participar en las próximas reuniones del periódico o a que enviéis vuestras colaboraciones a la Redacción.

Por otra parte, y como anticipamos en una circular anterior, a lo largo del curso, el AMPA se realizarán diversas actividades de ocio y formativas destinadas a padres y madres y alumnos, para lo cual reclamamos el apoyo de toda la comunidad. Un primer

paso en esta colaboración es ayudar al sostenimiento económico (**número de cuenta en Caja Duero: 2104-0111-5-3-9125295441**).

Nos gustaría también deseáros unas felices fiestas de Navidad y un próspero año nuevo, además de daros las gracias de antemano por la ayuda que nos brindaréis en futuras entregas.

**María José Rodríguez Macías**

*Presidenta del AMPA*



# Radiografía del **Globo Rojo**

## Datos Generales

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
EL **GLOBO ROJO**  
Nº DE CÓDIGO DE CENTRO:  
37010170  
DOMICILIO: C/ LOS HIDALGOS 14-  
18 - Parque Salesas-  
LOCALIDAD SALAMANCA C. P.  
37005  
TELEFONO Y FAX: 923243820

## Titularidad del Centro

FUNDACIÓN INFANTIL EL GLOBO  
ROJO C.I.F. G-37379765  
Domicilio social: C/ LOS HIDALGOS  
14-18  
SALAMANCA C. P. 37005

## Enseñanzas del Centro

Centro de Educación Infantil de  
Primer y Segundo Ciclo (0-6 años)

## Niveles Educativos:

- \* Primer Ciclo - Preescolar:- de 0 a 3 años
- \* Segundo Ciclo - Educación Infantil: de 3 a 6 años. Nivel educativo gratuito. Concertado con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

## Órganos de gobierno

Unipersonales:  
DIRECTORA: M<sup>a</sup> Dolores Mateos Muñoz  
Colegiados:  
CONSEJO ESCOLAR  
CLAUSTRO DE PROFESORES/AS

## Objetivos Educativos

### *Educación personalizada.*

Realizar una práctica educativa, personalizada, que potencie el desarrollo armónico e integral en conocimientos, destrezas valores y actitudes, respetando las diferencias personales y sociales de cada niño/a en relación a su cultura, religión o cualquier otra condición.

### *Programa de Integración.*

Prestar especial atención a las características físicas e intelectuales en la que se encuentre el niño, adoptando las medidas necesarias para realizar un proceso integrador de los alumnos/as con necesidades educativas especiales.

### *Participación y colaboración con las familias.*

Ejercer una labor estimuladora combinada entre el centro infantil y la familia -padres-madres-, en la que la participación y colaboración de las familias contribuyan a la mejor consecución de los objetivos educativos.

## Metodología

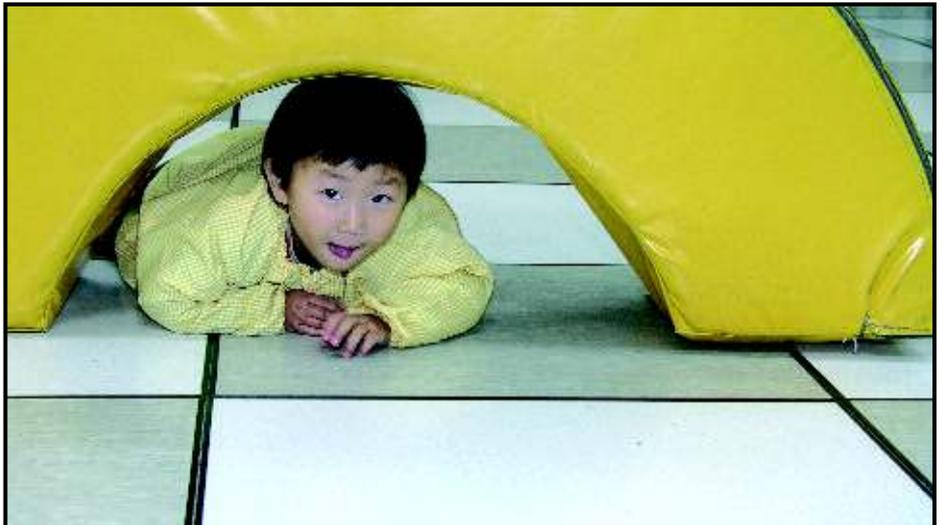
Basada en los principios de:

- \* Afectividad.- Práctica educativa basada en un contexto afectivo, en el que el niño/a se sienta valorado y querido.
- \* Clima de seguridad y confianza.- El ambiente que rodea al niño y la niña es agradable y acogedor; lleno de elementos motivadores.
- \* El respeto por los intereses de los niños y niñas a la hora de llevar cualquier acti-

simbólico, juego de ejercicio o motor, que favorezca las relaciones, los juegos de exploración, de lenguaje, de experiencias, de manipulación, de lógica; juegos de expresión corporal, de plástica, musicales, ...

## Servicios Complementarios y asistenciales

Servicio de ampliación horaria desde las 08 hasta las 20 horas.  
Servicio de Comedor



vidad, utilizando, al mismo tiempo, otras estrategias que le motiven para la realización de otras actividades.

- \* Atención a la diversidad, nuestro Centro escolariza a alumnos con necesidades educativas especiales, realiza una labor integradora de forma programada y orientada.
- \* Atención individualizada, también se respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño/a.
- \* La relación con las familias. La participación y colaboración de los padres en nuestro Centro es muy importante, y por ello se planifican reuniones y se programan actividades conjuntamente.
- \* Las rutinas de la vida cotidiana.- En estas primeras edades tienen una gran importancia las rutinas y la educación de hábitos. Se respetan especialmente sus ritmos biológicos y las rutinas de la vida cotidiana relacionadas con la alimentación, el sueño y descanso, el aseo, ...
- \* El juego.- Potenciamos el juego libre,

Logopedia

Servicio psicopedagógico y tutorías de padres.

Talleres Multimedia

Escuela de padres

## Programa de Verano

Programa Especial de Verano en los meses de Julio y Agosto, para niños de hasta 8 años, enfocado principalmente para antiguos alumnos.

Es un programa de educación y tiempo libre donde se desarrollan talleres de plástica, manualidades, talleres multimedia, marionetas, juegos de psicomotricidad, actividades al aire libre, etc.

## Servicio de Orientación

### Psicopedagógico

Se realiza la labor de seguimiento y control del desarrollo y aprendizaje de los niños/as. Valoración y adaptación curricular de los niños de integración y con discapacidad.

## Asociación de Padres y Madres (AMPA)

La Asociación de Padres/Madres colabora con el centro en la programación y desarrollo de actividades extraescolares:

Periódico Escolar, Natación, Talleres de manualidades, de música, Deporte, Salidas y excursiones. Charlas a padres y madres.

En la foto, Amaya (Amarillos Limón)

## El Programa de Calidad

### desarrolla varios Planes de Mejora:

- \* Plan de Mejora en Habilidades sociales y Autonomía.
- \* Plan de Mejora en Animación a la lectura.
- \* Plan de Convivencia.



# Cuando el niño empieza a *palpar* la vida

## Una buena Educación Infantil, primordial para el desarrollo futuro de la persona

La Educación Infantil aborda las experiencias vividas en los primeros años de la vida, que son de una gran importancia en el posterior desarrollo de la persona. La Educación Infantil comprende hasta los seis años de edad, y consta de dos ciclos de tres cursos cada uno. El primer ciclo de la Educación Infantil se extiende hasta los tres años, y el segundo ciclo, desde los tres hasta los seis años de edad. "El Globo" aborda en esta página el perfil de esta trascendental etapa.

En el primer ciclo de la Educación Infantil se atenderá al desarrollo del movimiento, al control corporal, a las primeras manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de la convivencia y relación social y al descubrimiento del entorno inmediato.

En el segundo ciclo se procurará que el niño aprenda a hacer uso del lenguaje, descubra las características físicas y sociales del medio en que vive, elabore una imagen de sí mismo positiva y equilibrada, y adquiera los hábitos básicos de comportamiento que le permitan una elemental autonomía personal.

### Finalidades de la E. Infantil

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños las siguientes capacidades:

- \* Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- \* Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y de comunicación.
- \* Observar y explorar su entorno natural, familiar y social.
- \* Adquirir progresivamente una autonomía en sus actividades habituales

Así mismo, la Educación Infantil deberá contribuir a que los niños y niñas alcancen los objetivos siguientes:

- \* Descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, y adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar.
- \* Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional, y desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.
- \* Establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, aprendiendo a articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con los de los demás.
- \* Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.
- \* Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y alguna de las relaciones que se establecen entre ellos.

\* Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno, mostrando actitudes de respeto, interés y participación hacia ellas.

\* Representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.

\* Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habituales para comprender

y ser comprendido por los otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos, avanzar en la construcción de significados, regular la propia conducta e influir en la de los demás.

\* Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas mediante la utilización de los recursos y medios a su alcance, así como apreciar diferentes manifestaciones artísticas propias de su edad.

### Características

La Educación Infantil, que comprenderá hasta los seis años de edad, contribuirá al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros docentes de Educación Infantil cooperarán estrechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la responsabilidad funda-

mental de éstos en dicha etapa educativa.

Los contenidos educativos se organizan en áreas que se corresponden con ámbitos propios de la experiencia y desarrollo infantiles, y se abordan a través de actividades globalizadas que tengan interés y significado para el niño.

Las Áreas o ámbitos de experiencia son:

- \*.- Identidad y autonomía personal.
- \*.- Descubrimiento del medio físico y social.
- \*.- Comunicación y representación.

La metodología educativa se basará en las experiencias, las actividades y el juego, en un ambiente de afecto y de confianza. La evaluación en Educación Infantil será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.

La Educación Infantil será impartida por maestros con la especialización correspondiente. En el primer ciclo los centros dispondrán asimismo de otros profesionales con la debida cualificación para la atención educativa apropiada a los niños de esta edad.

En la foto central, Jorge Hernández Barrado (Verdes)





En la imagen, un rincón de la biblioteca del centro, donde los niños toman contacto con la magia de la lectura

## La Junta premia al **Globo Rojo** por su programa de calidad "Un cuento, dos cuentos, tres cuentos...juego y leo"

*El reconocimiento, a nivel regional, refuerza los planes del centro de fomento de la lectura*

La noticia que ha llenado de gran satisfacción al equipo educativo de nuestro centro, así como a toda la comunidad escolar, familias, niños... ha sido el reconocimiento por parte de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, al premiar nuestro Programa de Calidad : "Un cuento, dos cuentos, tres cuentos,... Juego y leo". El reconocimiento a la

implantación de estas experiencias de calidad ha sido para 36 centros públicos y concertados a nivel regional y cuatro en Salamanca, uno de ellos el nuestro, premiado con 4.200 euros. El anuncio del premio apareció publicado en el BOCyL Jueves, 16 de noviembre de 2006 así como en medios de comunicación de Salamanca.

El programa realizado a lo largo del curso pasado y del que este año se está realizando una continuación ha sido un proyecto de trabajo muy valorado por la administración, por la gran implicación que ha habido de toda la comunidad escolar, familias, alumnado y equipo educativo, en lograr los objetivos marcados.

La idea de realizar el programa surge de la reflexión del equipo educativo, en base a la demanda de las familias por obtener información

sobre los cuentos adecuados para sus hijos/as, así como la necesidad de darle una funcionalidad a la pequeña biblioteca escolar que el centro tiene. Faltaba pues la elaboración de un Plan de Actuación y de Dinamización común para todo el Centro y ser asumido por profesores/as y familias.

Por lo que los objetivos marcados de la Experiencia de Calidad se diseñaron en la línea de ir desarrollando en los niños/as hábitos de lecto-escritura, poniéndoles en con-

tacto con las letras de forma lúdica, dinámica y creativa e ir despertando el interés por "la aventura de leer", así como, implicar a las familias para que, desde el hogar y en colaboración con el Centro, se fomente el hábito lector en los niños/as, desde edades tempranas, valorando así la influencia que ejerce en su futuro escolar.

Durante todo el curso se llevaron a cabo muchas actividades; algunas de ellas:

*(Pasa a la siguiente página)*



**En la fotografía, los maletines del “Cuento Viajero” que utilizan las familias para elaborar los cuentos**

*(Viene de la página anterior)*

- Cuentos para contar y dramatizar. Realizados por las familias los viernes por la tarde.
- La hora del cuento. Actividad de taller de cuento en las biblioteca. Cada grupo con su profesora un día a la semana.
- Presentación y taller de animación a la lectura por parte de dos editoriales, Bruño y Everest.
- El cuento Viajero. Realizados por las familias de las aulas de tres, cuatro y cinco años.
- Los juegos de la Caja Mágica. Talleres de animación donde se busca la magia de las palabras y de las imágenes en juegos compartidos con los adultos-profesoras.
- Préstamo de libros. En colaboración con la Fundación Sánchez Ruipérez y la biblioteca Torrente Ballester se ofreció a los niños la posibilidad de llevarse libros a casa y luego devolver.
- Charlas formativas para las familias. Sobre la importancia de

la elección adecuada de los libros a la hora de comprar o adquirir los más adecuados a las distintas edades.

Las actividades antes mencionadas tuvieron una participación muy alta de familias que se apuntaron a colaborar en el desarrollo del programa, de ahí su éxito en el ambiente escolar. Este curso, también queremos seguir contando con todas las familias que les sea posible colaborar, ya que el programa va a desarrollarse en la misma línea y además ampliaremos otros aspectos. Desde estas páginas os convocamos con la satisfacción que tenemos en estos momentos, estamos todos implicados en un proyecto común, por el beneficio de los niño/as. Este curso el programa se titula :“Un cuento, dos cuentos, tres cuentos...Juego y leo, segunda parte”.

**La Dirección**

**Nota de la Redacción:** *Los diferentes cuentos y dibujos del proyecto aparecen en página 9 y siguientes*

## En los medios

El premio que ha otorgado la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León al **Globo Rojo** ha sido destacado en algunos medios de comunicación locales. Es el caso de Gaceta y Radio Televisión Salamanca, en cuyos estudios de Punto Radio, Loli y Esther participaron en compañía del Director Provincial de Educación, Bienvenido Mena (*segundo por la derecha*), en el programa radiofónico de educación “Aula Abierta”.





# En busca de la **calidad** educativa: hacia el progreso social

La educación se encuentra hoy en el centro de los desafíos y de las oportunidades de las sociedades del siglo XXI. Sólo una educación de calidad permite a los alumnos contar con los instrumentos adecuados para ocupar un lugar en una sociedad del conocimiento como la nuestra sometida además a cambios continuos altamente compleja y fuertemente competitiva que reclama, por ello, una educación permanente.

El logro de una educación de calidad para todos, objetivo esencial de toda ley educativa es un fin cuyas raíces se encuentran en los valores humanistas propios de nuestra tradición cultural europea. Por ello, una educación de calidad es la respuesta obligada al mundo en el que nos encontramos y constituye el instrumento cada vez más necesario para el ejercicio de la libertad, la búsqueda del progreso y el bienestar individual y colectivo.

- Búsqueda de la calidad del sistema educativo
- Una herramienta fundamental: la cultura del esfuerzo
- Titulaciones de prestigio: cultura de la evaluación
- Un sistema educativo de **integración y oportunidades**
- La inmigración: diversidad e integración
- La **dirección profesionalizada** de los Centros Educativos
- Un reto a la sociedad: el **prestigio del profesorado**

El objetivo de la Educación es conseguir un sistema educativo en mejores condiciones para que prepare a nuestros alumnos para una sociedad en la que el conocimiento es un bien cada vez más accesible y cada vez más necesario. Y esa es una educación que debe ofrecer y garantizar oportunidades de calidad para todos.

Las medidas encaminadas a promover la mejora de la calidad del sistema educativo debe organizarse en torno a 5 ejes fundamentales:

1.- Los valores del **esfuerzo** y de la exigencia personal constituyen condiciones básicas para la mejora de la calidad del sistema educativo, valores cuyos perfiles se han ido desdibujando a la vez que se debilitan los conceptos del deber, de la disciplina y de respeto al profesor. La cultura del

esfuerzo es una garantía de progreso personal porque sin esfuerzo no hay aprendizaje.

2.- Orientar más abiertamente el sistema educativo hacia los **resultados** (cultura de la evaluación). La evaluación, es decir, la identificación de los errores y de los aciertos es no sólo un factor básico de calidad, sino que constituye, además, un instrumento ineludible para hacer inteligentes políticas educativas a todos los niveles y para incrementar su oportunidad y su adecuación a los cambios.

3.- Reforzar significativamente un sistema de oportunidades de calidad para todos. En el contexto de una sociedad basada en el conocimiento, la educación y la formación se han convertido hoy en los elementos claves para el logro de los objetivos del progreso personal, social y económico.

4.-El Profesorado. Las políticas dirigidas al profesorado constituyen el elemento más valioso y decisivo a la hora de lograr la eficacia y la eficiencia de los sistemas de educación y formación. Ganar el futuro de la educación en nuestro país pasa por atraer a la profesión docente a los buenos estudiantes y por retener en el mundo educativo a los mejores profesionales. Se propone **eleva la consideración social del profesorado**, reforzando el sistema de formación inicial y continuada.

5.-Autonomía de los centros educativos y estímulo de la responsabilidad de estos en el logro de buenos resultados por sus alumnos.

**Bienvenido Mena Merchán**

*Director Provincial de Educación*

## El **Globo Rojo**, un buen ejemplo en el camino de la **calidad** educativa

El periódico "**El Globo**" es un excelente botón de muestra de lo que quiere la comunidad educativa de este centro, en la que incluyo a las familias. Es sin duda un buen ejemplo en ese camino que **El Globo Rojo** quiere recorrer para apuntalar la calidad educativa.

Estas páginas que acaban de nacer, y | la lectura, en las edades más tempranas de nuestros hijos.

de la Dirección Provincial de Educación, coinciden en su gestación con el reconocimiento público de la Junta de Castilla y León al Centro de Educación Infantil "El Globo Rojo" por su decidida apuesta por la calidad, focalizada en esa mágica iniciativa que es la de inculcar el amor por el mundo de los cuentos, en definitiva de |



les del colegio, estoy seguro que supo-  
La experiencia de calidad "**Un cuento, dos cuentos...**" ha sido merecedora de un premio regional a la calidad por su buen desarrollo y la implicación de los docentes y los padres y madres. El fruto de este trabajo, que nace de la enorme motivación de las profesiona-

ne el mejor acicate para el futuro. Así pues, os animo a todos, Dirección, educadores y familias, a seguir en esta senda que se dirige a una meta muy concreta: la consecución de una buena educación y formación de nuestro alumnado en los albores de sus vidas.

Aprovecho este primer número del periódico "**El Globo**" para deseáros una Feliz Navidad y un fructífero año 2007.

**Bienvenido Mena Merchán**

*Director Provincial de Educación*

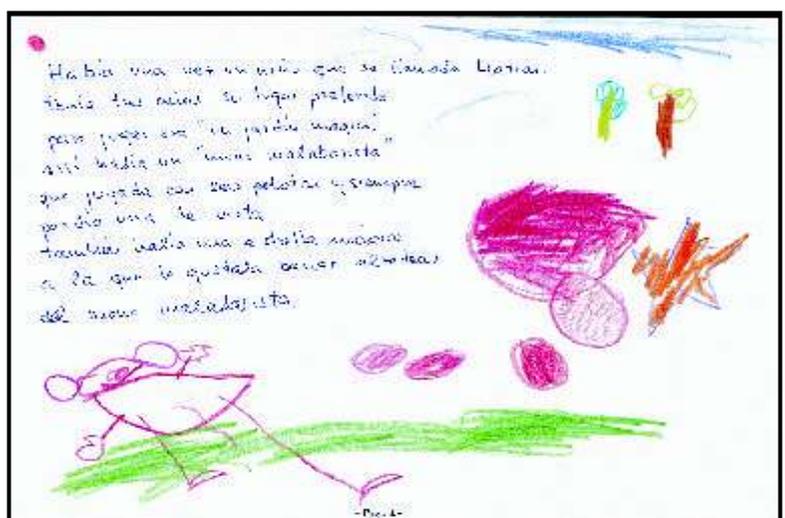
# Experiencia de **calidad** 2005-2006



Arriba, mapa conceptual de la experiencia de calidad “Un cuento, dos cuentos, tres cuentos...juego y leo”.  
Abajo, los cuentos realizados por las familias del Globo Rojo

## Matías y El Jardín Mágico

Autores: Familias del aula de Rojos de 3 años (Primero de Educación Infantil)

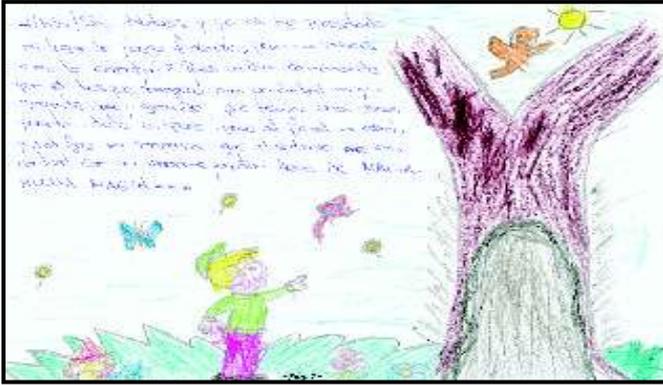


### 1.- Familia de María Sánchez

Había una vez un niño que se llamaba Matías. Tenía tres años. Su lugar preferido para jugar era “Un Jardín Mágico”.

Allí había un “mono malabarista” que jugaba con seis pelotas y siempre perdía una de vista. También había una estrella mágica a la que le gustaba bailar alrededor del mono malabarista.

*(Pasa a la siguiente página)*



2.- Familia de **María Díez**

¡Hola! Soy Matías y ya os he presentado mi lugar de juego favorito, pero... ¿sabéis cómo lo encontré? Pues un día caminando por el bosque tropecé con un árbol muy grande, muy grande, que tenía una gran puerta, dudé un poco, pero al final la abrí, y cual fue mi sorpresa que al entrar me encontré con un enorme jardín lleno de MAGIA, MUCHA MAGIA...



3.- Familia de **Alex Polo**

La magia del lugar se sentía por todas partes. El mono malabarista y Matías se hicieron amigos, así que Matías decidió ayudar al mono en la búsqueda de la pelota perdida. Sin perder ni un solo momento empezaron a caminar cogidos de la mano, acompañados e iluminados por su también amiga la estrella mágica.



4.- Familia de **María Albarrán**

Caminando, se dieron cuenta que estaba anocheciendo. De pronto Matías divisó a lo lejos un resplandor; decidieron aventurarse y... ¡vaya sorpresa, al descubrir que no estaban solos en aquel jardín!



5.- Familia de **Unai García**

Decidieron acercarse a las tiendas de campaña que vieron a lo lejos. Eran unos indios cantando y bailando alrededor del fuego. ¡Hola! -dijero Matías y el mono malabarista- ¿habéis visto la pelota que se nos ha perdido? Sí sí... -contestaron los indios- la vimos en el camino que va al río...



6.- Familia de **Luis Miguel Vera**

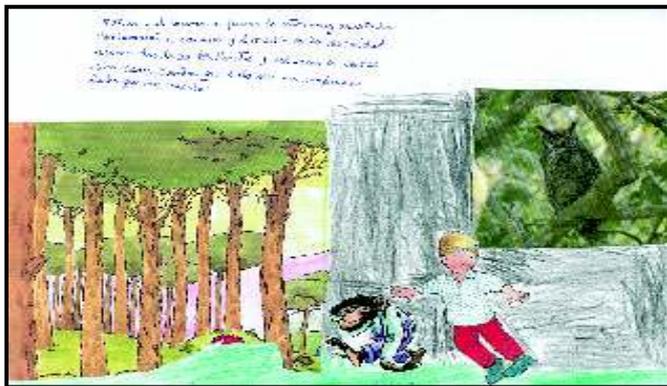
Cuando nos dirigíamos hacia el camino, el indio nos dijo que era peligroso ir por la noche. El bosque era frecuentado por la sombra siniestra. A pesar de todo nos dirigimos hacia el lugar.



7.- Familia de **Juan Manuel Espinoza**

La estrella nos animó diciendo: Tranquilos, yo os protegeré con mi potente luz. Y así lo hizo. Entramos en el bosque y nos movíamos con gran rapidez hasta que una gran nube tapó nuestra estrella. Entonces sentimos un gran ruido: alguien nos vigilaba. De repente sopló un fuerte viento y la terrible sombra apareció ante nosotros. Nos habló con una voz amenazadora y nos dijo que si dábamos un paso más, algo terrible nos sucedería.

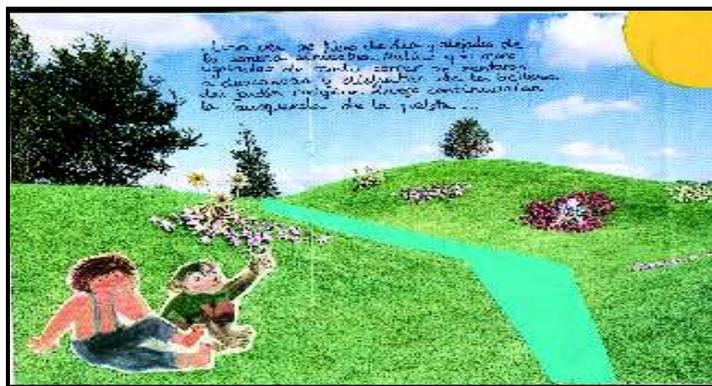
Colabora con el periódico



**8.- Familia de Gisela Jasmín Durán**

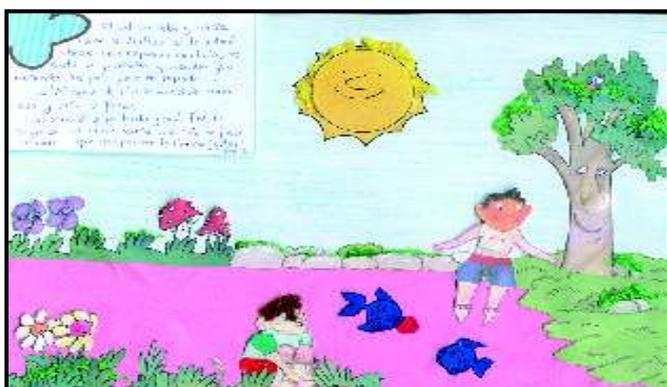
Matías y el mono, a pesar de estar muy asustados, continuaron el camino y en medio de la oscuridad vieron dos luces

Brillantes y echaron a correr, sin darse cuenta que solo era un inofensivo buho que los miraba.



**9.- Familia de Álvaro García**

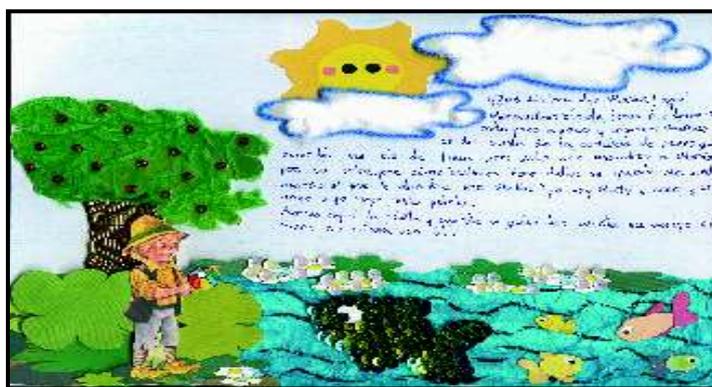
Una vez se hizo de día y alejados de la sombra siniestra, Matías y el mono, agotados de tanto correr, se sentaron a descansar y disfrutar de la belleza del jardín mágico. Luego continuarían la búsqueda de la pelota...



**10.- Familia de María Peña**

El sol brillaba y hacía calor, a Matías se le antojó darse un chapuzón en el río, se quitó el pantalón y descalzo fue metiendo los pies en el río, pero de repente...

¡El agua del río se volvió de color rosa y olía a fresa! Se atrevió a probarla y cual fue su sorpresa que el río sabía a batido de fresa, uummm... qué rico, por eso lo llamaban Jardín Mágico.



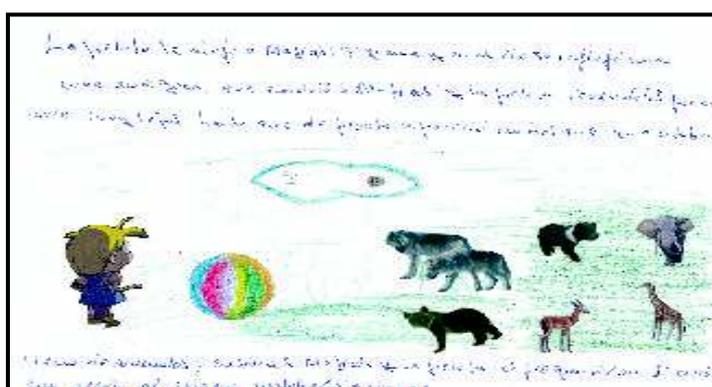
**11.- Familia de Sandra Gorjón**

¡Qué lástima! -dijo Matías- Aquel maravilloso río de fresa fue desapareciendo poco a poco y entonces Matías se dio cuenta de la cantidad de peces. Que escondía ese río de fresa, pero solo uno asombró a Matías, por su color, por cómo brillaba. Pero Matías se quedó de piedra cuando el pez le dijo: ¿Tu eres Matías? Yo soy Rasty y creo que tengo algo tuyo, ésta pelota. Matías cogio la pelota y cuando se quiso dar cuenta su amigo el mono no estaba con él.



**12.- Familia de Ana Muñoz**

Matías buscó por todas partes, buscando al mono malabarista, cuando de pronto sintió una voz que decía: No te preocupes Matías yo te ayudaré a buscarlo. ¡La pelota hablaba! Se había vuelto mágica al contacto con el río.



**13.- Familia de Marta Prieto**

La pelota le dijo a Matías: Sígueme, y en el río se reflejó una nube mágica, que envolvió a Matías y a la pelota llevándolos por el aire, muy lejos. Hasta que de pronto un bosque que estaba lleno de animales; entonces Matías y la pelota les preguntaron si estaban con ellos el mono malabarista.



14.- Familia de **Lorena Valero**

Los animales nos dijeron que siguiéramos el camino que llegaba hasta el bosque dulce, pues creían haberlo visto ir en aquella dirección. Después de mucho andar, llegamos a aquel bosque. La hierba no era hierba, sino algodón de azúcar, los árboles y las flores eran piruletas. De ahí su nombre. Y allí estaba nuestro goloso amigo el mono malabarista, sentado en el mullido algodón de azúcar, comiendo una flor de caramelo.



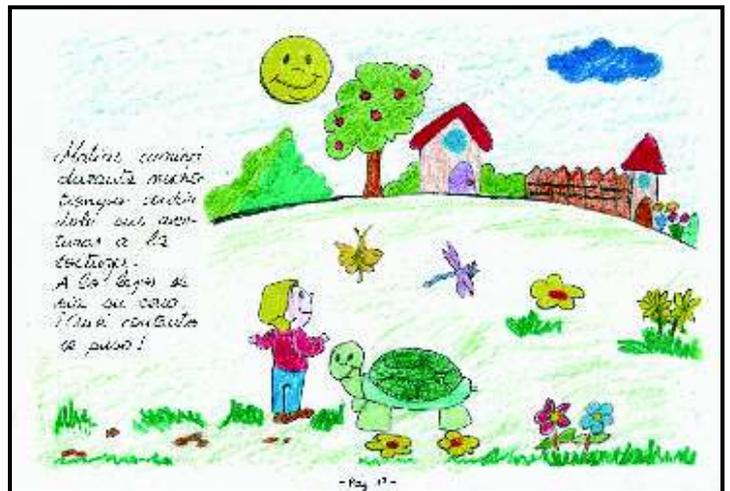
15.- Familia de **Rubén González**

Poco a poco el sol se iba ocultando y Matías comenzó a pensar que tenía que volver a su casa. También se dio cuenta que se había quedado solo, la estrella mágica, el mono malabarista y la pelota mágica se habían ido. ¿Qué camino tendría que seguir? De pronto vio venir volando un pajarillo cantando alegremente y le dijo: No te preocupes, en el Jardín Encantado nunca estarás solo, la tortuga, la ardilla o el erizo te guiarán hasta llegar a tu casa.



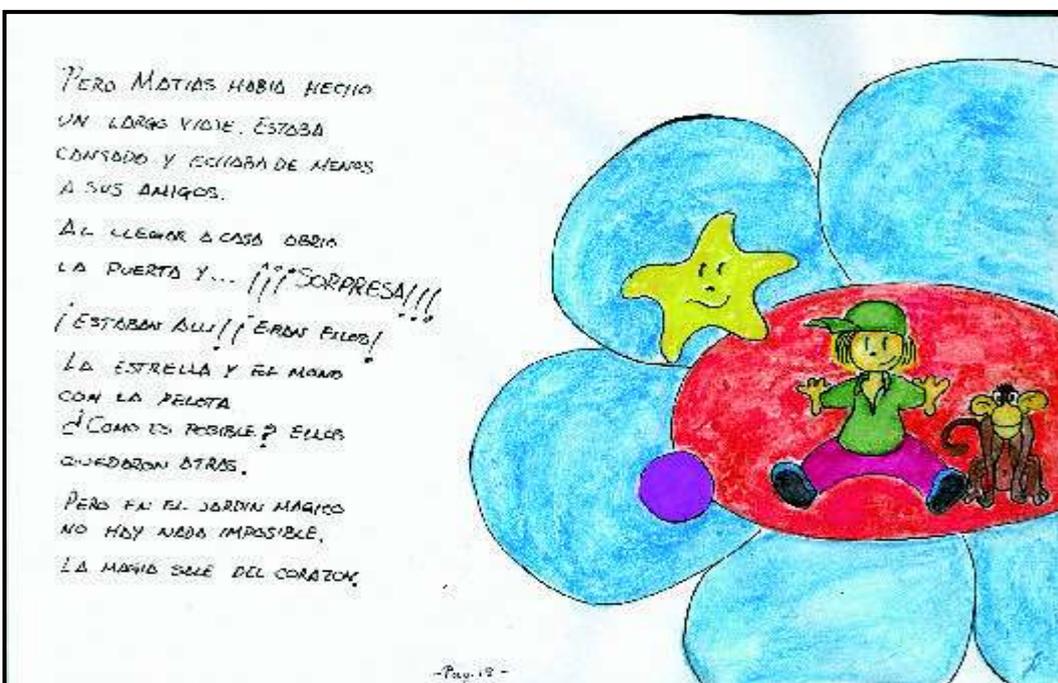
16.- Familia de **Olga García**

Había sido una aventura emocionante. Matías estaba cansado. Por eso decidió volver a casa con más calma y eligió para que le acompañara en su viaje de regreso a la tortuga..



17.- Familia de **Alba Rodríguez**

Matías caminó durante mucho tiempo contándole sus aventuras a la tortuga. A lo lejos se veía su casa, ¡qué contento se puso!



18.- Familia de **Andrea Borrego**

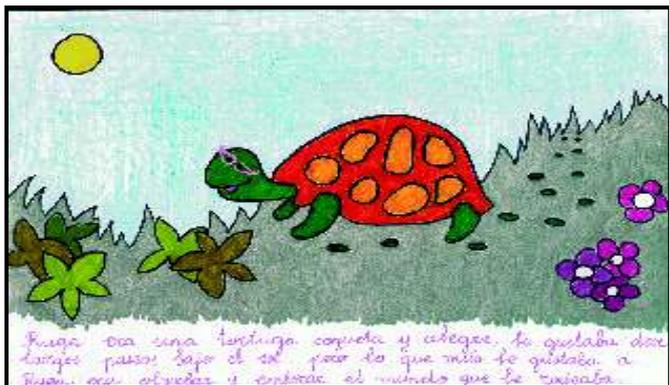
Pero Matías había hecho un largo viaje. Estaba cansado y echaba de menos a sus amigos.

Al llegar a casa abrió la puerta y ¡¡¡SORPRESA!!! ¡Estaban allí! ¡Eran ellos!

La estrella y el mono con la pelota. ¿Cómo es posible? Ellos quedaron atrás. Pero en el Jardín Mágico no hay nada imposible. La Magia sale del Corazón.

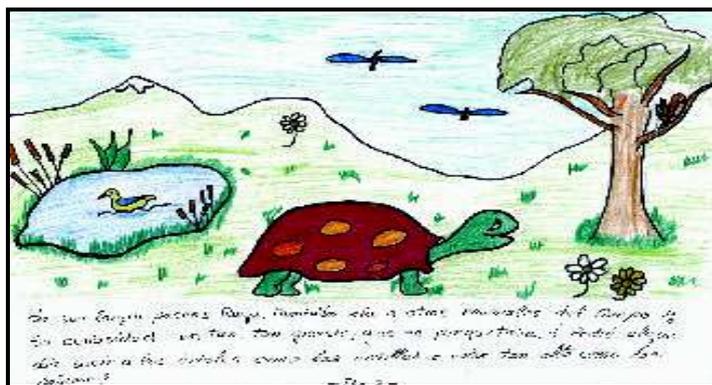
FIN

# La Tortuga Ruga visita la ciudad (Familias **Rojos** 4 años- Segundo de Educación Infantil)



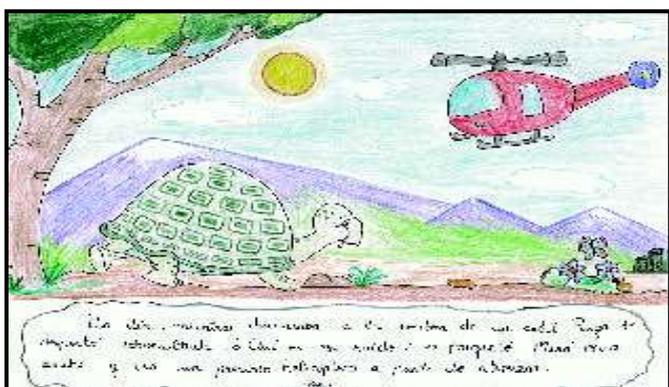
## 1.- Familia de **Elena Sánchez**

Ruga era una tortuga coqueta y alegre, le gustaba dar largos paseos bajo el sol, pero lo que más le gustaba a Ruga, era observar y explorar el mundo que le rodeaba.



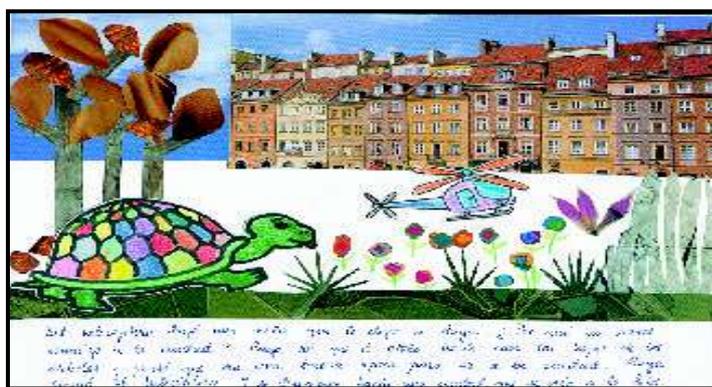
## 2.- Familia de **Carlos Bellido**

En sus largos paseos, Ruga, también veía a otros animales del campo y su curiosidad era tan, tan grande que se preguntaba: ¿Podré algún día subir a los árboles como las ardillas o volar tan alto como los pájaros?



## 3.- Familia de **Adrián Martín**

Un día, mientras descansaba a la sombra de un árbol, Ruga se despertó sobresaltada. ¿Qué es ese ruido? – se preguntó-. Miró hacia arriba y vió un precioso helicóptero a punto de aterrizar.



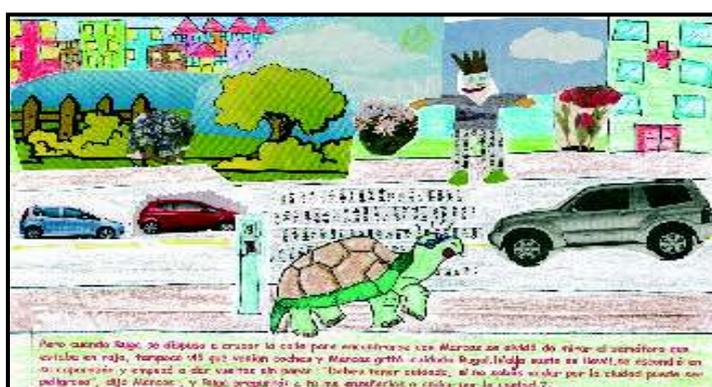
## 4.- Familia de **Julia J. Brel**

Del helicóptero bajó una niña que le dijo a Ruga: ¿Por qué no viene conmigo a la ciudad? Ruga vió que el otoño hacía caer las hojas de los árboles y pensó que era una buena época para ir a la ciudad. Ruga siguió al helicóptero... y se dirigieron hacia una ciudad que se veía a lo lejos.



## 5.- Familia de **Pablo Jordán**

El helicóptero aterrizó en un hospital, y Ruga se encontró con un niño que se llamaba Marcos y que iba a visitar a su amiga Elena que estaba malita.



## 6.- Familia de **Aarón Velasco**

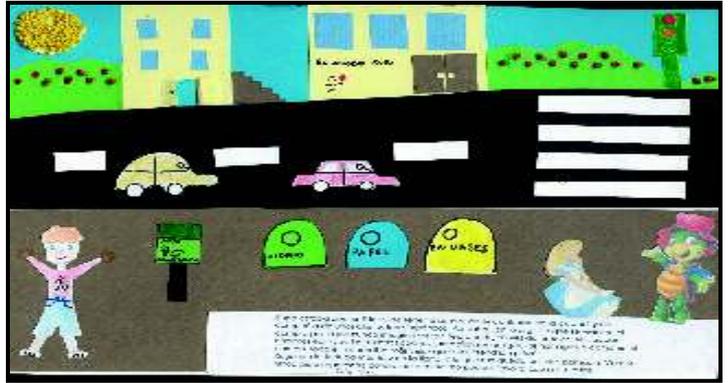
Pero cuando Ruga se dispuso a cruzar la calle para encontrarse con Marcos se olvidó mirar el semáforo que estaba en rojo, tampoco vió que venían coches y Marcos gritó: ¡Cuidado Ruga! ¡Vaya susto se llevó! Se escondió en su caparazón y empezó a dar vueltas sin parar.

Debes tener cuidado, si no sabes andar por la ciudad puede ser peligroso –dijo Marcos-. Y Ruga preguntó: -¿tú me enseñarías a andar por la ciudad?



7.- Familia de Carlos Nina

Claro que sí, pero antes vamos a visita a Elena. Así Marcos y Ruga entraron en el hospital y al llegar a la habitación en la que se encontraba Elena, escucharon al médico que le decía: Elena, estás curada, puedes volver a casa. La niña empezó a saltar de alegría y al ver a su amigo Marcos le dijo: ¡Rápido, estoy deseando salir a la calle a pasear! Y tú, ¿quién eres? –preguntó Elena, dirigiéndose a Ruga. Me llamo Ruga y he venido a conocer la ciudad. ¡Estupendo! –dijo Elena- nosotros te la enseñaremos.



8.- Familia de David Pérez

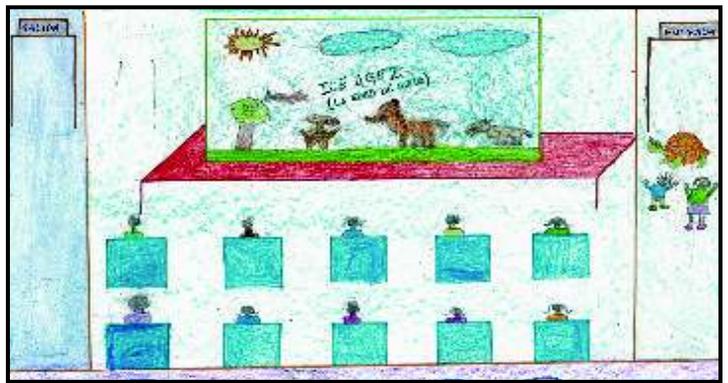
Ruga estaba contentísima de tener la suerte de encontrarse en la ciudad y en compañía de unos chicos tan simpáticos. Pensaba en lo a gusto que se vivía en el campo, pero que nunca imaginó ser tan feliz donde, en vez de árboles, se alzaban enormes edificios. Los ruidosos coches parecían sus amigas, las hormigas, y, como en el campo, todo el mundo iba más veloz que ella, ¡tendrían prisa!



9.- Familia de María Martínez

Ruga se lo estaba pasando muy bien en la ciudad, pero estaba un poco cansada de caminar por el cemento y por el asfalto, así que preguntó a Marcos y a Elena si conocían una zona verde con árboles, agua, hierba ... y donde encontrar comida rica y fresca.

La llevaron a un gran parque y Ruga se quedó asombrada de encontrar un sitio tan agradable en medio de la ciudad, pero lo que no le gustó mucho fue la comida, porque la hierba estaba muy pisada. Marcos le compró un poco de fruta y entonces Ruga se lo pasó "pipa" comiendo fruta fresca y jugando en el parque.



10.- Familia de María Velasco

Después de jugar un ratito en el parque, Marcos y Elena decidieron enseñarle a Ruga otras partes de la ciudad donde pasárselo muy bien. Por eso la llevaron al cine. Cuando llegaron, se pusieron a una gran cola, sacaron las entradas y ... ¡al cine!. Ruga estaba muy sorprendida con todo aquello y abría los ojos con gran expectación.



11.- Familia de Blanca Morocho

Al día siguiente Marcos y Elena tenían una nueva sorpresa para Ruga.

¿Adivinas cuál era? ¡Sí!

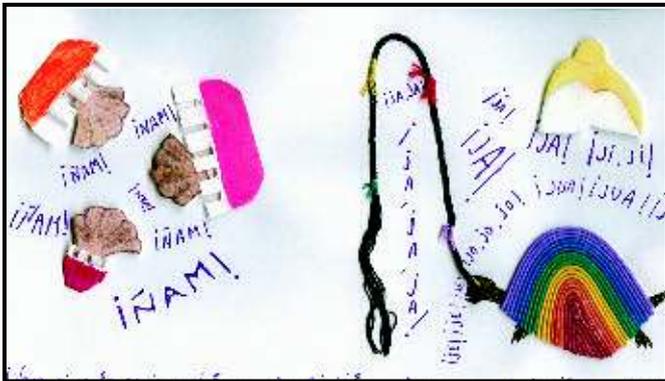
“La Gran Atracción”

Ruga subió a un “SPIDER AVION” voló y voló. ¡¡NO QUERÍA BAJAR!!



12.- Familia de Iris Fuentes

Quando al fin bajaron de la “Spider avión”, Elena y Marcos estaban muy despeinados. Ruga observó que había una atracción de feria que anunciaba una “peluquería fantástica”, donde se realizaban cambios de imagen a todo aquel que se atreviera a sentarse en su sillón. Ruga, entusiasmada, animó a sus amiguitos a entrar en esa original peluquería y... ¡comenzó la transformación! A Elena le hicieron un bonito moño, estaba tan guapa que parecía mayor. A Marcos le pusieron una extensión en forma de trenza y a Ruga le pintaron el caparazón con los colores del arco iris. Al salir les hicieron una fotografía para participar en el concurso “la imagen más alucinante del día” cuyo premio era: “la tarta de la amistad”. ¿Quién pensais que ganó ese día? Pues sí, Ruga por su original caparazón. Y ahora la compartirá con vosotros.



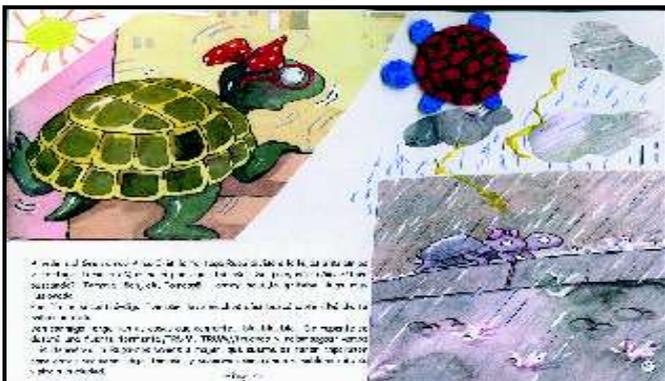
**13.- Familia de Marina Qingyi Montes**

¡Vaya si se la comieron! ¡En un plis-plás! ¡En un abrir y cerrar de ojos! ¡En un santiamén! En un instante mano a mano, pata a pata, se pusieron las botas. Tras el banquete, los tres amigos se miraron y soltaron una sonora carcajada. Elena dijo: Parece, Marcos, que te ha hecho mucha ilusión la trencita en extensión. Dijo Ruga: Antes tenías melena y ahora tienes moño, Elena. Marcos canturreó: Ruga, Rugona nuestra amiga tortuga-camaleona.



**14.- Familia de Ana Pérez**

Al día siguiente, Marcos y Elena decidieron dar una sorpresa a Ruga: "La llevarían a conocer el circo".- ¡Pasen, señores, pasen a conocer el gran circo Arco Iris! Lo pasaron genial con los payasos, los domadores y sus animales, los malabaristas, equilibristas...



**15.- Familia de Rocío Hernández**

Al salir del Gran Circo Arco Iris, la tortuga Ruga divisó a lo lejos a su amiga la tortuga Tomasa. ¿Qué hará por aquí Tomasa? –se preguntó- ¿me estará buscando? Tomasa ¡¡¡eh, eh, Tomasa!!! – gritaba Ruga muy ilusionada. Por fin te encontré –dijo Tomasa-, llevo muchos días buscándote ¿Dónde te habías metido? Ven conmigo, tengo tantas cosas que contarte... bla, bla, bla... De repente se desató un fuerte tormenta ¡¡TRUM, TRUM!! ¡Truenos y relámpagos! Vamos más deprisa –dijo Ruga- nos vamos a mojar. Qué suerte es tener caparazón para estas ocasiones –dijo Tomasa- Y siguieron caminando y hablando de su visita a la ciudad.



**16.- Familia de Miguel García**

Quando las dos amigas llegaron a la casa de Tomasa ya era muy de noche y las tortugas se fueron a dormir. Aquella noche Ruga soñó con su vida en el campo.



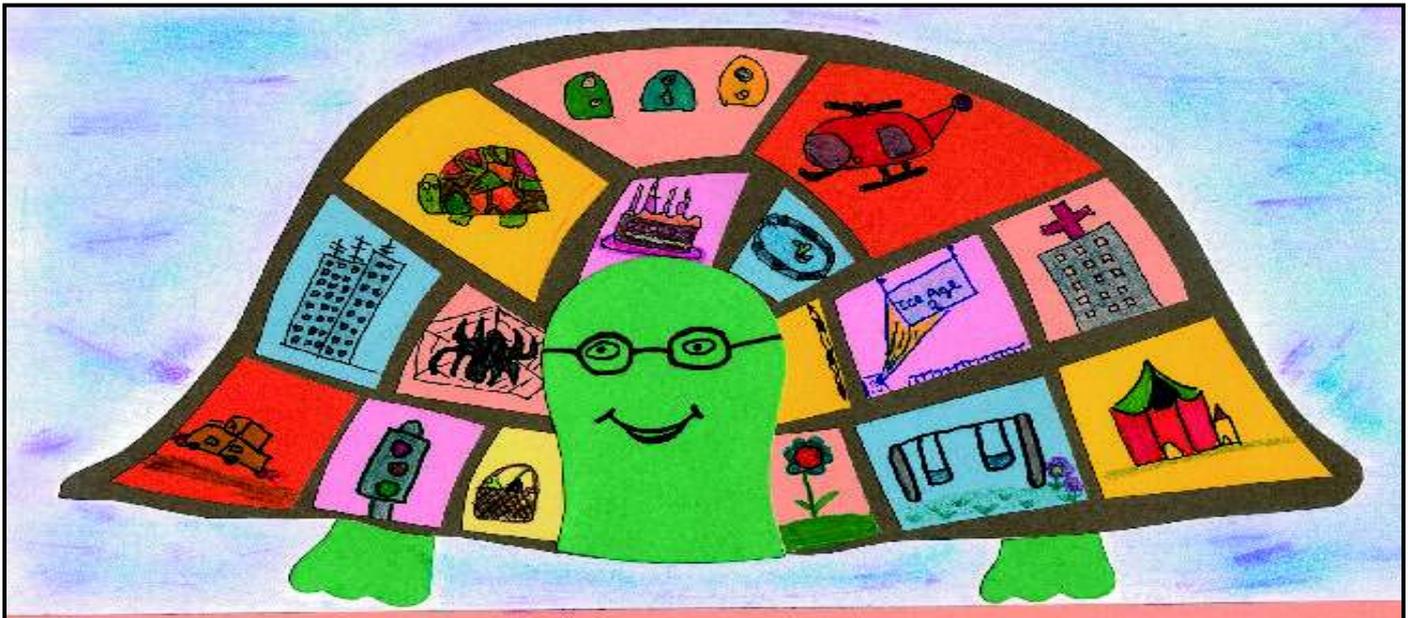
**17.- Familia de Luis Alberto Marcos**

La tortuga Ruga, después de haber explorado la ciudad, decidió volver a su querido hogar: "el campo". Marcos y Elena decidieron acompañarla. Cuando caminaban, iban recordando todo lo bonito que les había pasado en la ciudad. De pronto a lo lejos vieron una tortuga que también regresaba de la ciudad. Caminaba sola triste, porque no tenía amigos. Ellos se saludaron: - ¡Hola! ¡Qué tal! Ruga y los niños le preguntaron su nombre. Yo me llamo Katty. Después de presentarse mutuamente, se hicieron amigos. Todos decidieron jugar al escondite hasta darse cuenta que era de noche...



**18.- Familia de María Núñez**

Y así sentados, mientras contemplaban en silencio las estrellas y la luna, los niños y las tortugas se fueron quedando poco a poco dormidos... Katty, que estaba deseando llegar a su casa, soñaba con sus hermanos y con los regalos que les había comprado: unos "chochos típicos de Salamanca" y unas camisetas muy bonitas con la ranita de la fachada de la Universidad. Ruga soñaba con las fantásticas aventuras que había pasado con sus amigos en la ciudad: con el helicóptero, con el hospital, con los coches, con los semáforos, con los altos edificios, con los columpios del parque, con el cine, con las ferias montada en el "spider avion", con la peluquería y, por supuesto, con la tarta.

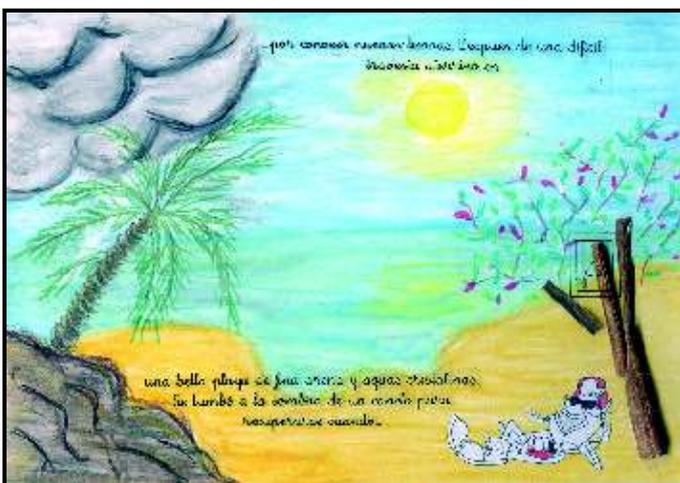
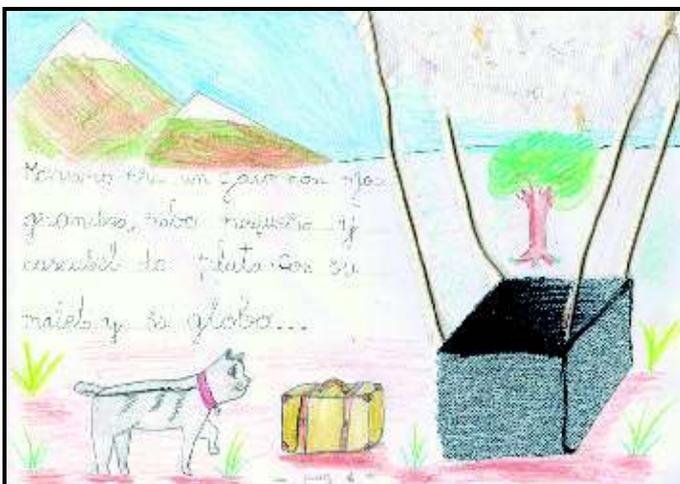


(Viene de la página anterior)

Y 19.- Familia de **Rebeca Sicilia**.- Cuando Ruga se despertó, ¡menuda sorpresa se llevó! ¡Todas las imágenes de la ciudad se habían quedado grabadas en su caparazón!... ¡Ruga estaba feliz! Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

# El fantástico viaje del gato Mariano

A continuación, “**El Globo**” ofrece el conjunto de viñetas del cuento “El fantástico viaje del gato Mariano”, elaborado por las familias de los Rojos III, de tercero de Educación Infantil. El texto íntegro aparece en la página siguiente (17), en la que se puede apreciar el proceso de dramatización para que los padres y alumnos lo representaran. Las imágenes siguen la estructura del texto publicado en la siguiente página, donde aparecen las familias.



Las imágenes siguen en la página 17 y siguientes

# Texto de la dramatización del cuento del gato **Mariano**

## Familia de **Lucía Samitier**

Mariano era un gato con ojos grandes, ...rabo pequeño... y cascabel de plata. Con su maleta y su globo...

## Familia de **Sofía Martín**

... "Con su maleta y su globo..."  
(ruido del viento)

Salió una mañana de primavera, ...muy contento...y con el viento a su favor. Se adentró en el mar. Tenía la ilusión...

## Familia de **Jesús Pablos**

... Tenía la ilusión...por conocer nuevas tierras. (ruido del mar)

Después de una difícil travesía aterrizó en una bella playa de arena y aguas cristalinas. Se tumbó a la sombra de un canelo para recuperarse cuando...

## Familia de **Carlos Mariño**

... Cuando...de repente, escuchó unas voces que venían del interior de una selva próxima a la playa.

Se levantó corriendo y caminó hacia allí. ¡No podía creer lo que veían sus ojos! Un montón de árboles, plantas y pájaros de muchos colores... ¡Era todo precioso!... Pero lo que mas llamó su atención fueron los gritos de un tigre pidiendo socorro desde el fondo de un profundo pozo.

## Familia de **Carlos Mariño**

El gato se acercó y le tiró una cuerda, (Damos tiempo para el gesto) el tigre la cogió y subió...Y como prueba de su agradecimiento le regaló una piedra mágica cuyos poderes podían...

## Familia de **Lucía Reyes**

...Una piedra mágica, cuyos poderes podían...llevarle a cualquier lugar que deseara, ...mostrándole los caminos, ...ayudándole a superar los obstáculos.

Mariano reflexionó y decidió pasar un divertido día con sus amigos en el bosque. Al día siguiente continuaría con su aventura.

(1 rato de espera en lo que Mariano descansa)

## Familia de **Samuel Chao**

Abrazado a la piedra mágica se despertó en Salamanca.

(Tiempo para abrigarse) (ruido de viento frío)

El viento del norte también visitaba la ciudad y muchos copos de nieve se quedaban también unos días.

## Familia de **Sofía Sini de Vega**

(musica odisea 2001)

Allí en, esos días, conoció a la gata Renata y a Ramón el ratón. Mariano les contó lo de

la piedra mágica.

Entonces Renata dijo: Yo quiero ir a la luna. Y en un momento estaban jugando en la luna viendo la tierra y las estrellas. (un rato de tiempo para jugar)

## Familia de **Rodrigo Martín**

El día 24 de marzo era el cumpleaños de el gato Mariano, como ya habían explorado la luna, decidieron volver a la tierra.

(hacen el gesto de abrazar la piedra) Recurrieron de nuevo a la piedra mágica. En un instante estaban jugando un partido de fútbol para cerebrarlo.

junto a su piedra mágica seguir sus aventuras.

## Familia de **Rubén Álvarez**

Después de tantas aventuras, el gato Mariano sabe que tiene que volver al cole, que también es divertido.

Decide esconder la piedra mágica en su casita del árbol hasta las próximas vacaciones.

¿qué haré en mi tiempo libre?

(piensa en alto Mariano)

Y pensó que era una buena idea apuntarse a un gimnasio con su amigo el perrito Karakan.



## Familia de **Alejandro Zazo**

Al día siguiente, el gato Mariano se sentó a jugar con el ordenador y pensó...

(Damos tiempo para que se siente al ordenador)

¿podría viajar por el ciberespacio?

Tocó la piedra y ¡guay y yupi, puedo volar!

## Familia de **Francisco J. Nieto**

Miró por el telescopio... y observó un castillo con dragones y guerreros...

¿Serán amigos o tendremos que luchar contra ellos?... O ¿Debemos tocar la piedra mágica?

## Familia de **Susana Hernández**

Mariano y sus amigos aterrizaron y se encontraron en el reino del dragón.

El Rey Dragón les dijo que eran víctimas de un hechizo, que la bruja Carabá les había hecho, convirtiendo a todos los gatos del reino en dragones y guerreros.

¡Necesitamos la piedra mágica que tú tienes para romper el hechizo!...

## Familia de **Adriana Gonzalo G.**

El gato Mariano dijo que sabía como deshacer el hechizo...Solo debía recordar las cosas bonitas que conocía ... (los amigos del parque del **globo rojo**, sus colegas, los gatos de la calle etc.

De esta manera, pudo deshacer el hechizo y

## Familia de **Héctor García**

Mariano...

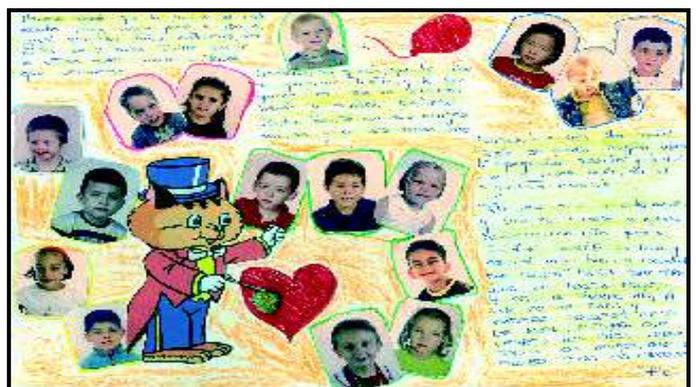
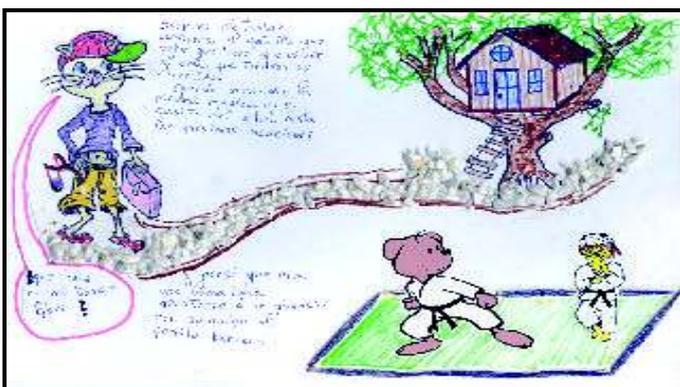
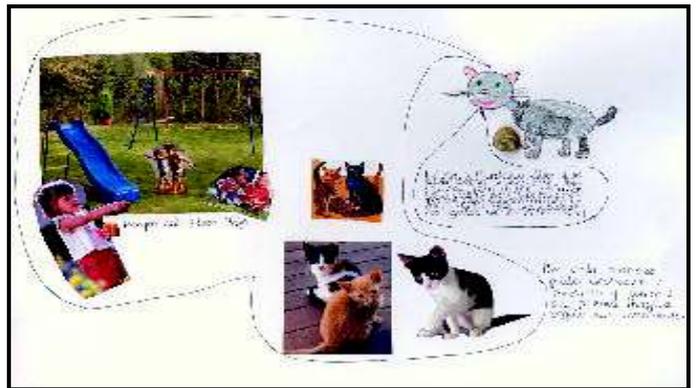
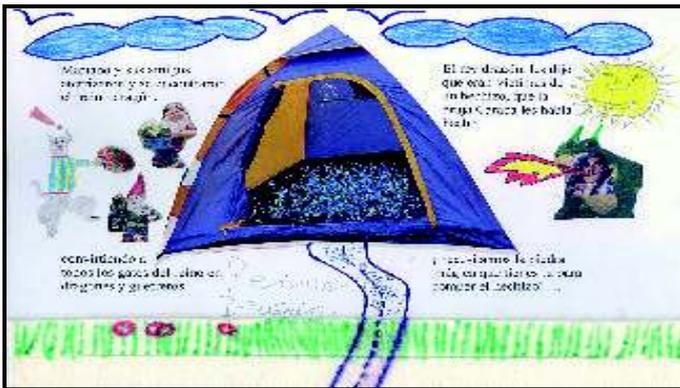
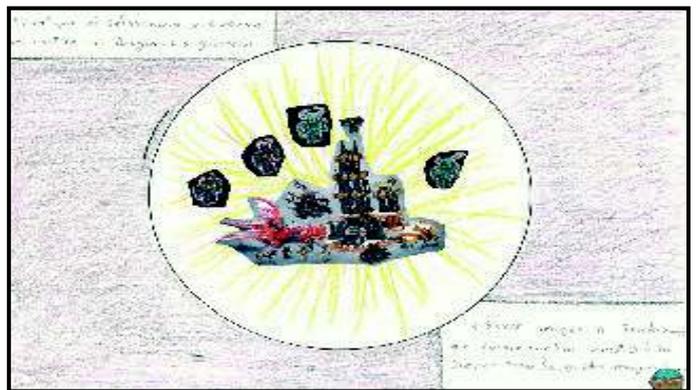
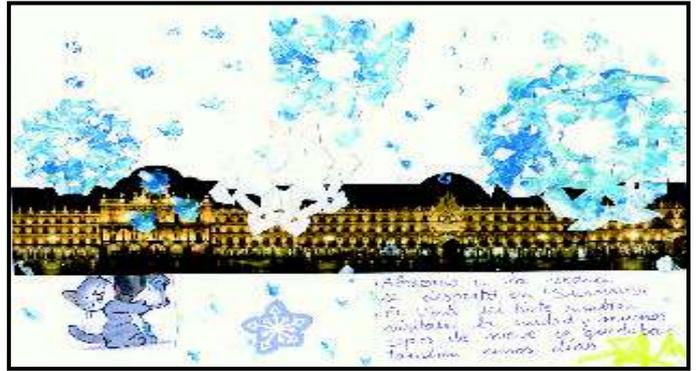
(suben todos los niños)

Mariano sabía que la vuelta al cole estaba muy cerca pero no iba a ser igual que los años anteriores, los niños de 5 años tenían que ir a otros coles nuevos y tenían que separarse.

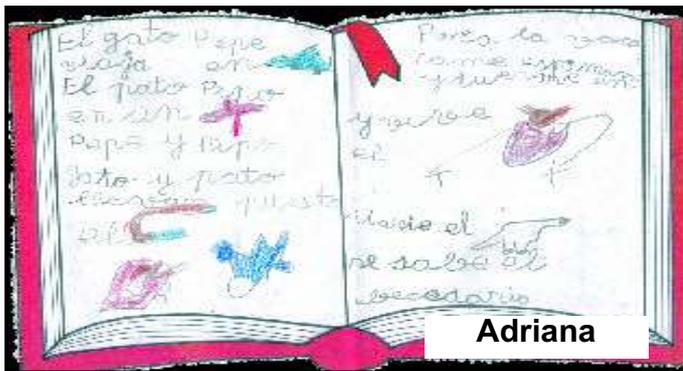
Mariano, no quería que los niños se pusieran tristes, y lo que quería es que se siguieran siempre riendo y tuvieran siempre mucha suerte con sus amigos nuevos y en sus nuevos coles... Tuvo una idea genial...Cogió su piedra mágica, hizo 16 pequeños trocitos y le dio uno a cada niño, con el siguiente mensaje:

(Lee el gato Mariano)

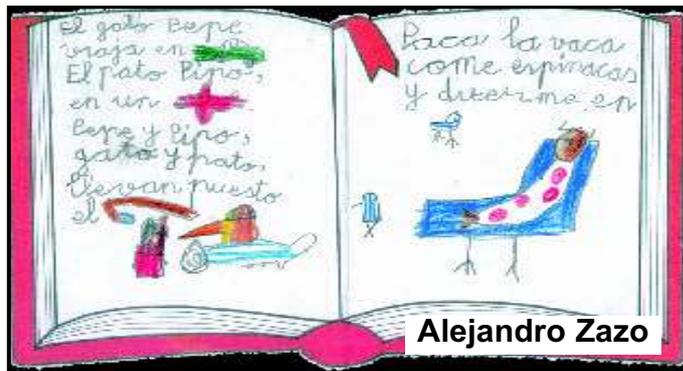
"Os vais a ir a coles nuevos y vais a conocer a nuevos amigos, con esta piedra, tendréis suerte en todo y os irá muy bien y recordad que no es un HASTA SIEMPRE si no un HASTA PRONTO. Y CON LA PIEDRA MÁGICA QUE OS HE DADO Y VUESTRO CORAZÓN LLENO DE AMOR, SIEMPRE QUE CERREIS LOS OJOS, VEREIS TODOS LOS AMIGOS QUE EL GLOBO ROJO OS CONCEDIO"



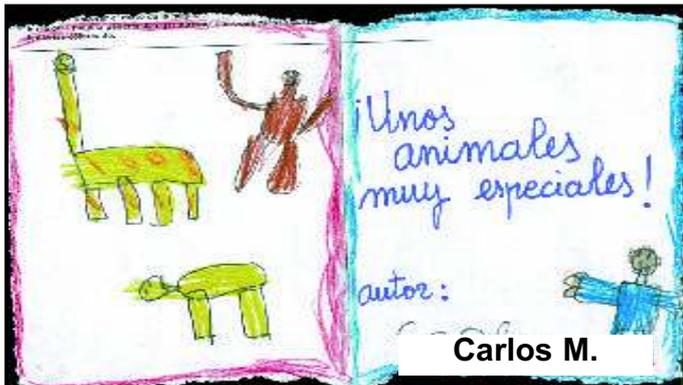
Ofrecemos en esta página una selección de cuentos escritos y dibujados por los Rojos III (Curso 2005-06)



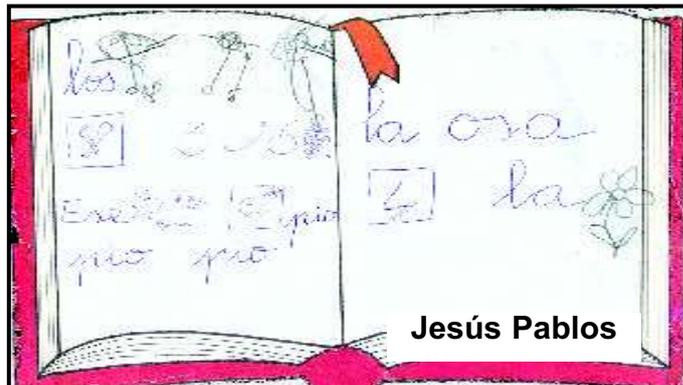
Adriana



Alejandro Zazo



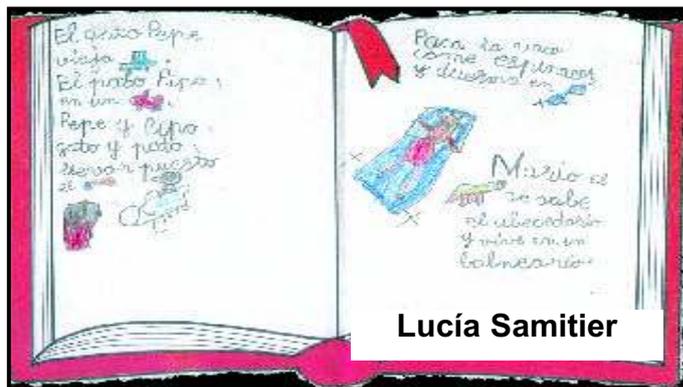
Carlos M.



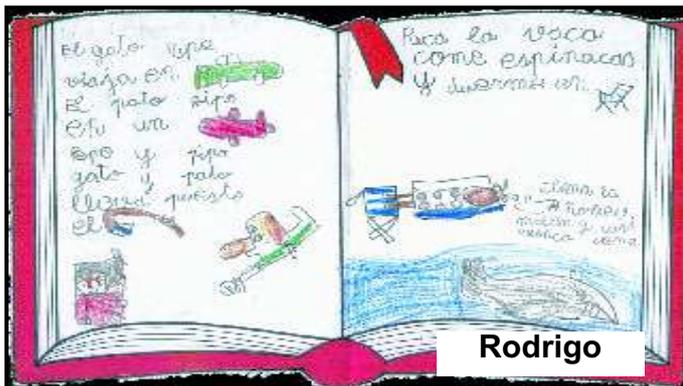
Jesús Pablos



Lucía Reyes



Lucía Samitier



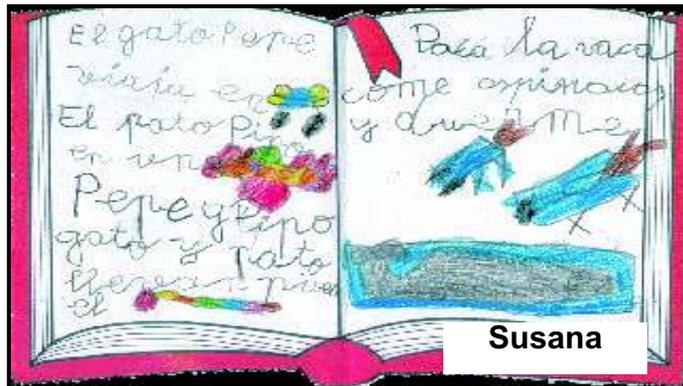
Rodrigo



Sofía Martín



Sofía Sini



Susana



## Los Verdes pequeños, los benjamines del cole



Las educadoras de los más peques, Ana y Carmen

Somos los Verdes Pequeños,  
Los benjamines del cole,  
Los últimos en llegar,  
Y los que más tardaremos en marchar.  
Al principio nos costaba despedirnos de papá y mamá,  
Pero ahora entramos felices a jugar...  
En este cole aprendemos a cantar,  
A jugar y a querer a los demás,  
Porque con todos los niños,  
Nos gusta estar.

*Los verdes pequeños, a la derecha. Abajo, verdes mayores*







## Los Verdes Mayores: ¡Que se prepare el cole!



*Nuria, educadora*

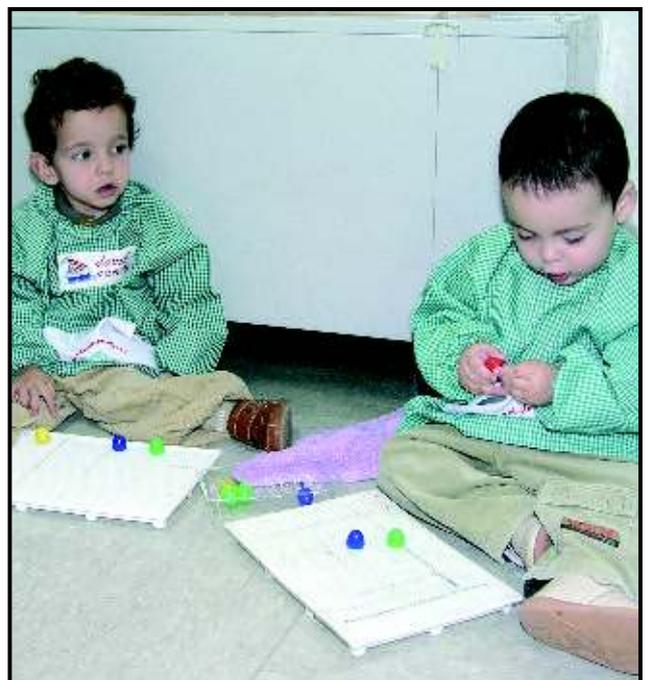
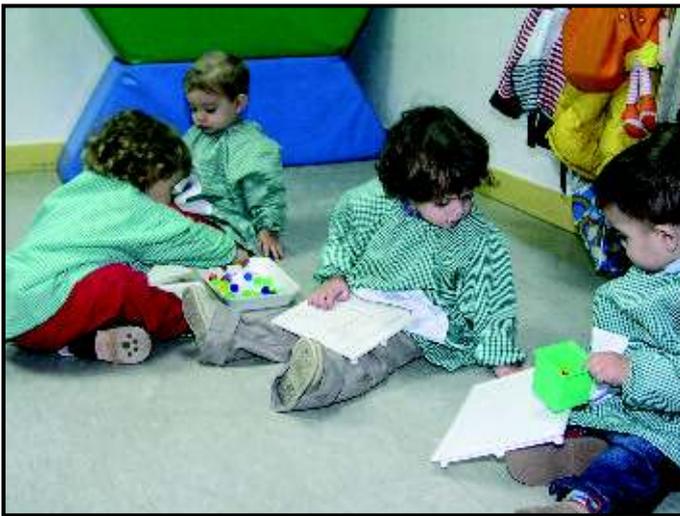
¡Hola! Somos los Verdes Mayores, y cuando llegamos al cole estábamos un poco asustados... llorábamos..., pero Nuria y las demás educadoras nos daban muchos mimos. Así fuimos pasando el mes de septiembre y parte de octubre, hasta que ya en noviembre estamos bien adaptados y jugamos mucho, aunque con alguna "peleilla" que otra.

Ahora ya realizamos talleres... de pintura, manipulativos, de garabateo... ¡CÓMO NOS GUSTAN!

Pero lo que más nos gusta es bajar al gimnasio pequeño, el de la piscina de pelotas, sí... ese, ¡cómo lo pasamos de bien, sobre todo con el coche verde!...

Desde estas páginas, os deseamos **Feliz Navidad**. ¡Ah! se nos olvidaba, que se prepare el cole, que pisamos fuerte.







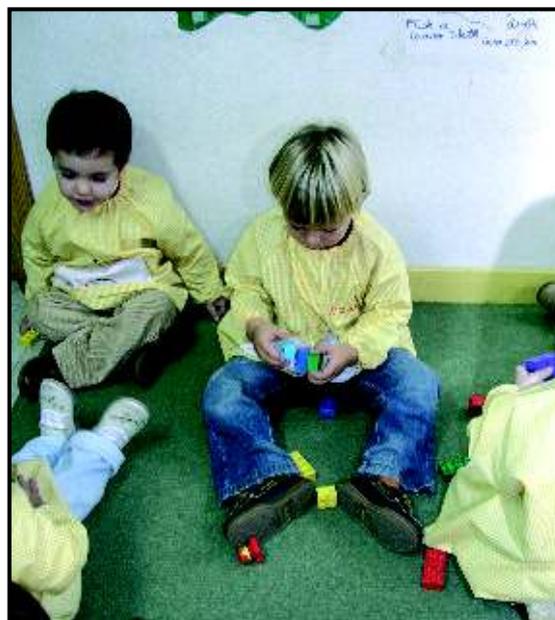
## Los **Amarillos Limón**, tan alegres como su color



Somos los Amarillos Limones y a pesar de lo que su nombre indica no somos un grupo ácido, todo lo contrario somos cariñosos, alegres y divertidos.

Entre las muchas cosas que a nuestra edad estamos aprendiendo, **Rebeca, nuestra educadora** (en la fotografía de la izquierda) nos ha enseñado, los ritmos de ir al baño... eso tan complicado que resulta aprender en casa, también compartir y jugar sin pelear y ser amigos, en el rincón de la casita, de los disfraces, en el gimnasio...

Cada mañana trabajamos con alegría para que Rebeca nos premie con un pollito genial al final del día. Queremos que se nos conozca un poco mejor, aquí está nuestra foto, todos juntos. Hasta pronto y Feliz Navidad.







## Los Amarillos Soles, radiantes como girasoles



*Mª Luz, educadora*

¡Hola! somos los **Amarillos... Soles** . Nos encanta venir al "cole" y aprender muchas cosas nuevas. Sabemos nuevas canciones, se las cantamos a papá y mamá pero a veces no nos entienden. Además hemos aprendido como se llama el cole, los amigos etc... Ahora estamos trabajando con el otoño, nos gusta ser nubes, saltar charcos, hojas que se caen y cuando nos portamos bien Mª Luz nos da premios: un punto mágico, una pegatina, un **pollito genial**, nos da igual cualquier cosa, todo nos gusta...

Sabéis... tenemos un amigo nuevo, que siempre está en clase esperándonos cada mañana, se llama **Tito**, es muy bueno y si estamos mayores lo podemos coger. (**Mascota de clase**)

Bueno otro día os contamos más cosas... ahora nos despedimos con besos para todos del grupo de los soles, que como dice su nombre, así somos: unos verdaderos Soles.







## Los Amarillos Pequeños, somos la pera limonera



*Gema, educadora*

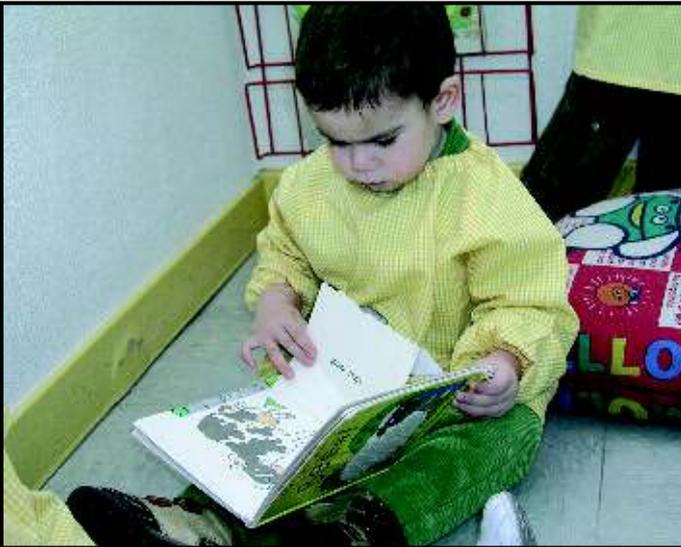
¡Hola amigos lectores! Nuestra clase se llama aula de los Amarillos Pequeños o lo que es lo mismo aula de la Pera Limonera. No somos los amarillos más mayores, pero tampoco somos del grupo de los verdes, por eso de ahí el nombre de nuestra clase. Nuestra corta edad no significa que seamos pequeños, estamos progresando mucho.

Aprendemos a compartir, a ser sociables y de esta manera consolidamos la importancia que tiene relacionarse con los demás tanto en el cole, como fuera, cuando estamos con papa y mamá.

Hemos adquirido algunas normas y consignas que nos ayudan día a día en nuestro aprendizaje, logrando adquisiciones de todo tipo.

¡Nos encanta ir en tren agarrándonos en fila al gimnasio! Somos muy alegres, divertidos y con ganas de aprender, porque luego vamos a ser rojos... A veces vamos a las clases de los mayores y exploramos todo con mucha curiosidad!







## Los Rojos de 3 años inician su carrera docente

¡Hola amigos!: ¿Qué tal? Nosotros encantados de ser "los rojos" del cole, y más concretamente "los rojos" de 3 años. Atrás quedó la época de los verdes, limones, la pera-limonera y los soles que siempre recordaremos con cariño por lo mucho que disfrutamos cuando éramos más pequeños.

Ahora hemos crecido y madurado un poco más, por eso en este nuevo ciclo estamos trabajando un montón. Nos estamos iniciando en la realización de las grafías, con los palitos verticales, horizontales, inclinados... que nos ayudan a descubrir las formas de los números y las letras; hemos comenzado la lectura pictográfica al lado de nuestro amigo **Alex J-7**, personaje de un cuento que nos enseña a leer con las imágenes; "el hada musical", que a través de sus aventuras nos conduce al mundo mágico de las actividades musicales; y además, estamos descubriendo un nuevo



Esther, maestra

idioma al lado de nuestra nueva profesora de inglés, con ayuda de las canciones y de nuestra mascota "cookie".

Ahora bien, no todo es trabajar, también nos encanta jugar y lo seguimos haciendo en "los rincones de juego". Este año hay dos que nos gustan de manera muy especial: "el rincón de la casita" y "el desván de los cuentos". Nos encanta salir al parque durante el recreo para comer el bocadillo y jugar con los amigos en los columpios, algo que antes no hacíamos frecuentemente porque éramos más pequeños.



Como veis nuestra clase es muy divertida, así que cuando queráis os invitamos a descubrirla. Recordad que podéis hacerlo participando en nuestros talleres de cocina, multimedia o cosidos.

¡Ah! y todos a colaborar con el periódico "El Globo", al que deseamos larga vida entre nosotros.





## Los Rojos II de 4 años, dinámicos y divertidos

Alegres, divertidos, dinámicos y siempre con algo que decir, así somos los "Rojos de 4 años" como familiarmente nos llamamos en nuestro cole.

Sí, nos encanta hablar en la asamblea de todo lo que hacemos, dentro y fuera de la clase, comentar todos los cambios que observamos a nuestro alrededor, intercambiar experiencias del fin de semana y por supuesto, nos gustan mucho todas las actividades que realizamos en clase y con las que aprendemos de todo un poco: **números, formas, colores, letras, grafías, vocabulario, plástica, música, inglés...** y muchas cosas más como tolerancia, respeto, sinceridad... porque, como sabéis, estamos creciendo y queremos hacerlo en todos los sentidos.

Bueno, de vez en cuando se nos olvidan algunas "cosillas" y



*Pilar, maestra*

nos tenemos que poner a "pensar" que, aunque no nos guste mucho, viene bien.

Algo muy especial y donde disfrutamos mucho es en los **Talleres de Padres y Madres**, nos encanta ver a nuestra familia participando con nosotros en los **Talleres de Cocina, Multimedia, Cosidos o Inventos**, realizando recetas sencillas, aprendiendo con las **Nuevas Tecnologías**, utilizando materiales de desecho para desarrollar nuestra creatividad "inventando" o afinando nuestras habilidades manipulativas con la aguja y la lana.

Bueno, la verdad, como veis, nos divertimos mucho aprendiendo y ¡nos encanta venir al cole! Pero... seguid leyendo nuestro periódico, hay más cosas interesantes que os vamos a contar.

Os deseamos lo mejor para 2007.







## Los Rojos III, los mayorcitos del cole

Somos los más mayores del cole. Comenzamos nuestra experiencia en el Globo Rojo hace mucho tiempo... ¡...éramos tan pequeños!...

Nos hemos hecho mayores, estamos madurando y aprendiendo muchas cosas.

Somos un grupo tranquilo, colaborador, muy cariñoso y alegre, nos queremos todos... ¡y de comportamiento genial!

Nos gusta **ayudar** a los demás amigos cuando es necesario.

Trabajamos y jugamos con mucha



*Loli, maestra*

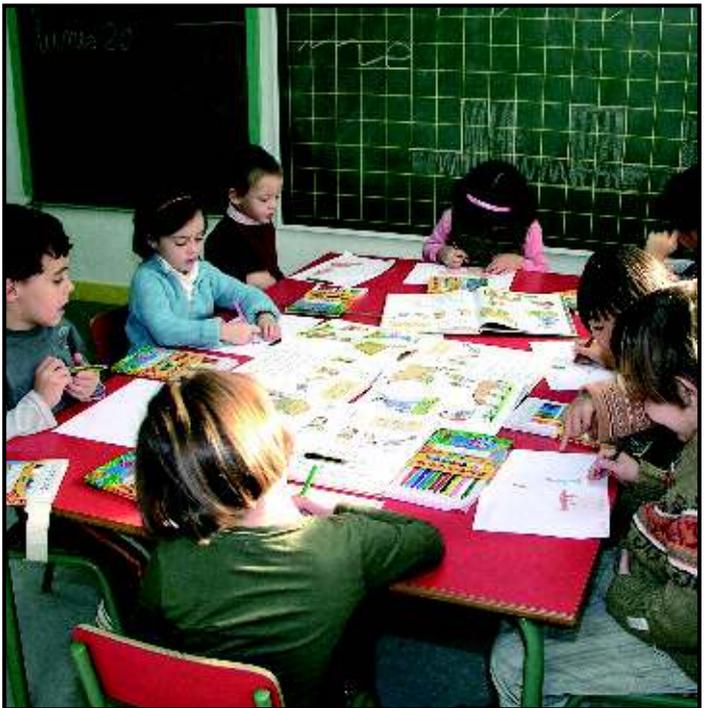
ilusión y alegría. Estamos aprendiendo a leer y escribir palabras sencillas y frases.

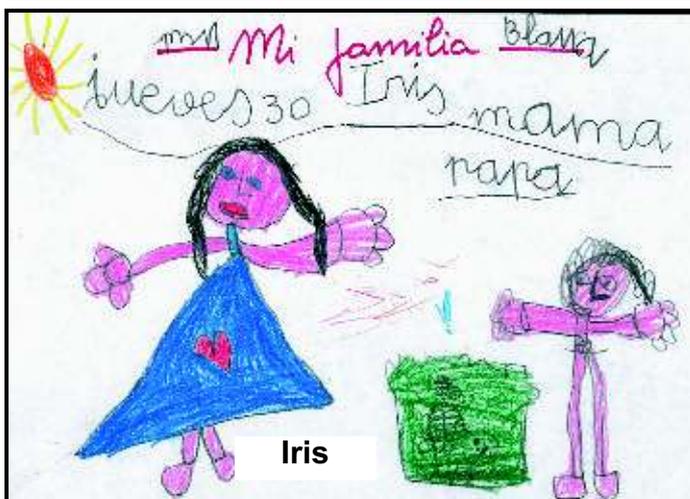
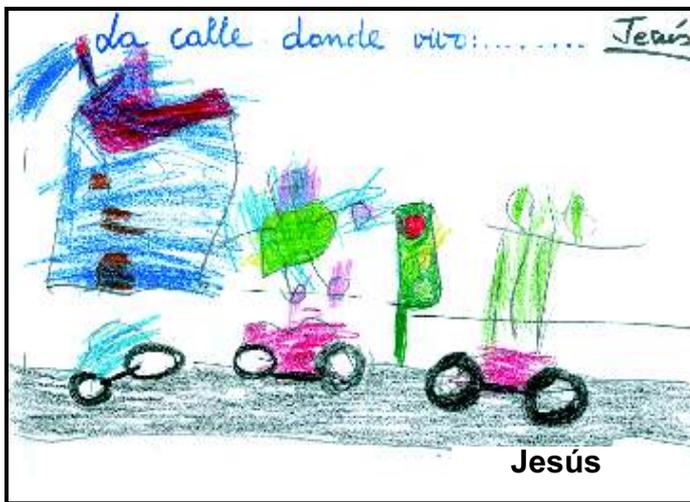
Realizamos **talleres divertidos de plástica, de experiencias, de lógica-matemática**... Lo que más nos gusta es jugar en los rincones de juego, la casita, los disfraces, ...

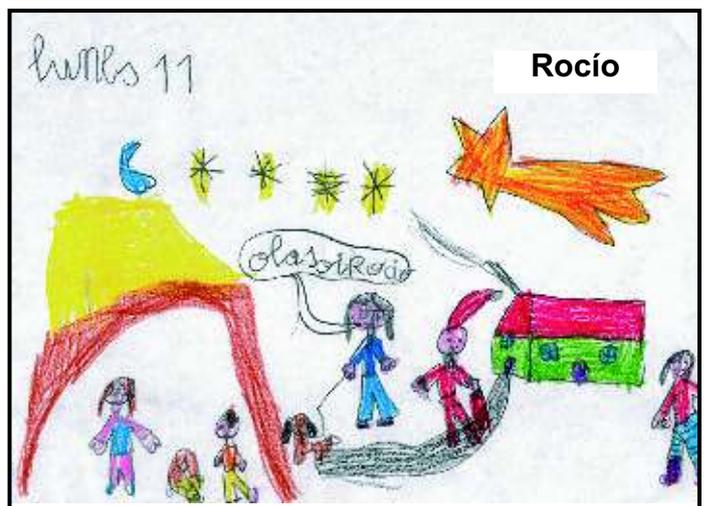
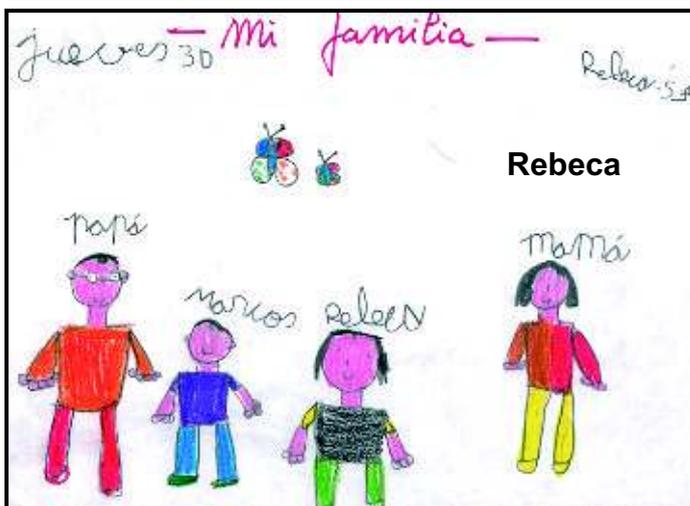
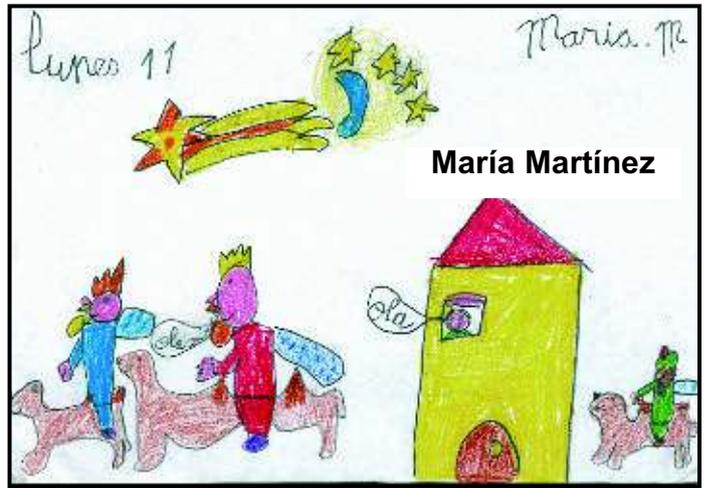
¡También tenemos un **mercado**! Este es nuestro último año en el cole y queremos aprovecharlo bien. Os saludamos a todos con un beso y, por favor, colaborad con nuestro periódico **El Globo**. ¡Hasta pronto!

*En la página 36, dibujos de los Rojos III*











# La Asamblea, momento para compartir

En el cole hay momentos especiales para vivir en comunidad, compartir con el resto de alumnos y profesores las vivencias. Es la Asamblea un espacio para la alegría, las canciones, las risas. La asamblea general de la mañana es un momento de compartir todos juntos, cantando en el gimnasio. Cantamos, mayores y pequeños y todos aprendemos de todos. Nos gusta esta dinámica antes de ir a nuestras clases haciendo el tren chu-cu-chu o agarraditos de la mano. *Abajo, algunas de las canciones que interpretan los pequeños en la Asamblea.*



## Era un gato grande

Era un gato grande que hacía ro-ró.  
Acurrucadito en su almohadón.  
Cerraba los ojos, se hacía el dormido.  
Movía la cola, con aire aburrido.

Era un ratoncito chiquito, chiquito  
Que asomaba el morro por un agujerito.  
Desaparecía, volvía a asomarse  
Y daba un gritito antes de marcharse.

## LA FOCA MIRASOL

Era una linda foca,  
chuchua ...chuchua  
que llegó a la estación,  
la trajeron desde el polo  
a Madrid en avión, pon, pon, pon, pon  
su mamá que la quería, chuchua... chuchua  
pronto la vino a buscar chuchua... chuchua  
Y aquí se acaba la historia  
de la foca Mirasol, pon, pon, pon, pon.

**ANTICOPYRIGHT.- Cualquier parte de esta publicación puede y debe ser reproducida, almacenada o transmitida de cualquier forma o por cualquier medio, ya sea eléctrico, químico, óptico, sólido, líquido o gaseoso, de grabación, fotocopia, microfilmación, pirograbado, repujado o manuscrito, sin permiso previo ni posterior del editor (El Globo), es decir: SE ACONSEJA EL PLAGIO**

# La Asamblea de Aula, el encuentro con los compañeros

La asamblea de aula nos permite centrarnos en nuestro grupo, vivir el *buenos días* con canciones, revisar la tarea que se va a realizar..., la selección del “ayudante”, que será el que coopere con la profesora para organizar las actividades del día... etc. El panel seleccionado de cada día (el tiempo que va a hacer, por ejemplo) anticipa la secuencia de rutinas diarias con pictogramas. La Asamblea de Aula se convierte en el encuentro con los compañeros, en el arranque de nuestras actividades diarias. El *Buenos días* anticipa la asamblea y las actividades. Todos participamos de este comienzo cantando la canción que aparece bajo las fotos.



*"Buenos días, ¿cómo estás?  
Yo muy bien, y tú ¿qué tal?  
Fenomenal, fenomenal.  
Me gusta mi clase,  
me gusta pintar  
jugar con mis amigos  
y en la alfombra descansar"*

*En la fotografía de la izquierda, un momento de celebración, el cumpleaños de la compañera (más adelante aparecerán más fotos). Abajo, algunos murales donde se aprecia la figura del ayudante (izquierda) y el análisis del tiempo que hace en el exterior del aula.*

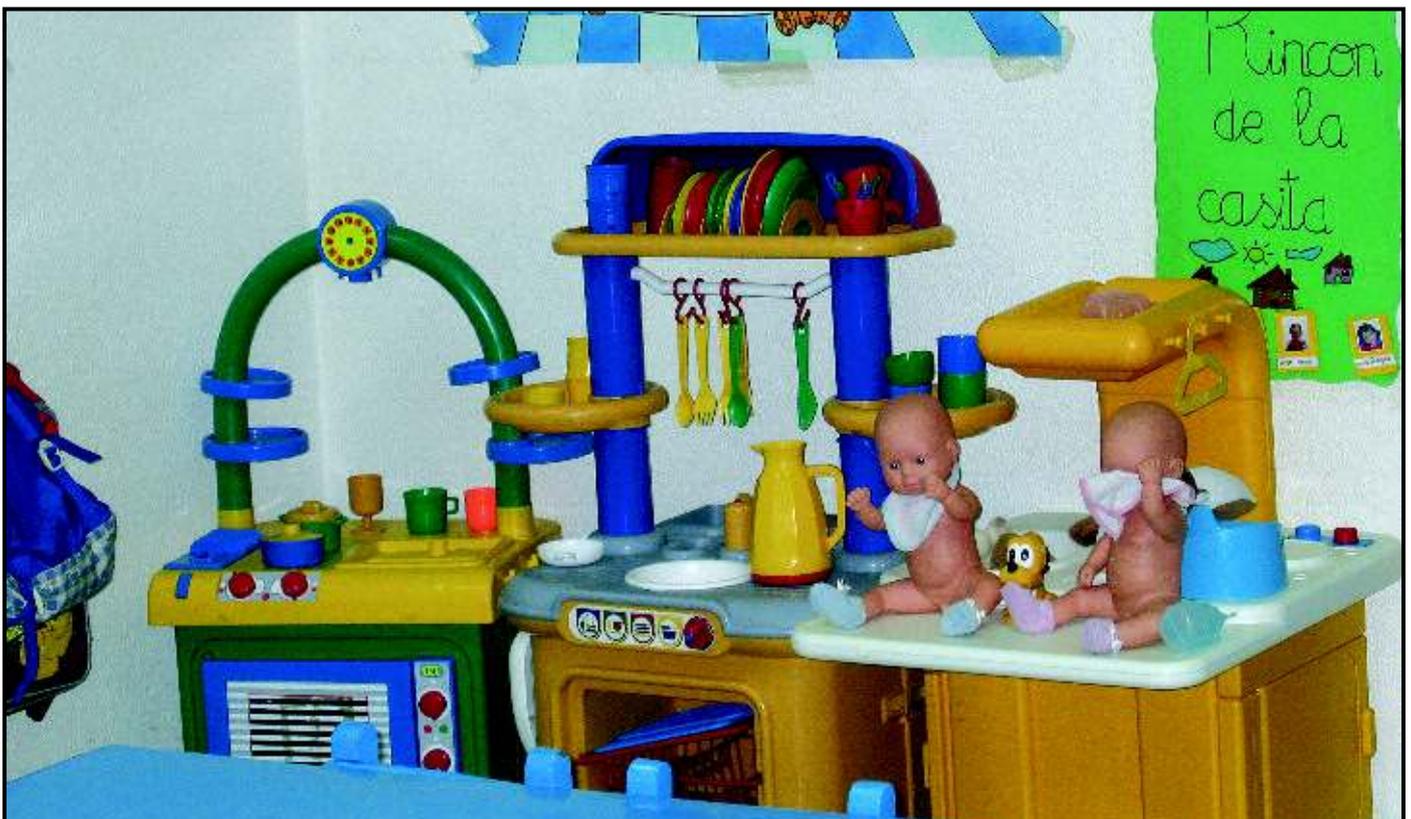




# Rincones, el trabajo en común

A través de la metodología de rincones y talleres el niño consigue autonomía a la hora de ir a cada zona adaptándose a un espacio y a un tiempo. Los rincones ofrecen, por sus características, un diseño especialmente adecuado en Educación infantil y ayuda a los niños a resolver problemas entre ellos, ordenar y recoger materiales en común, tra-

bajar y jugar en proyectos comunes. Viven diariamente la experiencia de compartir los juguetes, los espacios... y favorecen el desarrollo del lenguaje oral. Previo a la puesta en juego de rincones los niños repasan las consignas de juego antes de jugar.





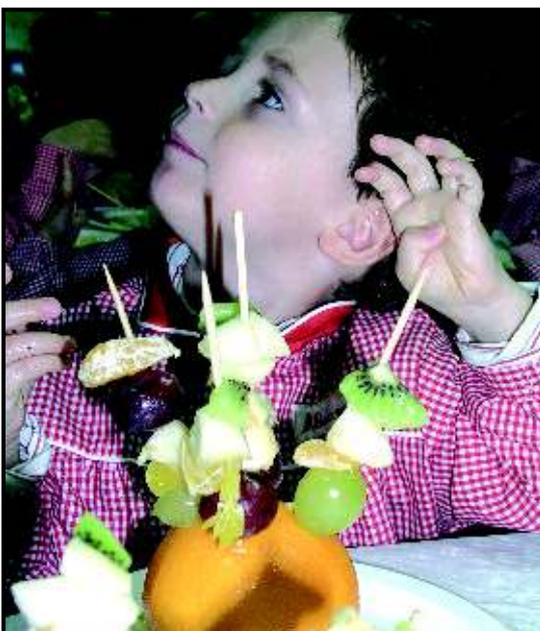


# Los talleres incentivan a docentes y padres en el desarrollo de las capacidades de los alumnos

El CEI “El Globo Rojo” desarrolla en la actualidad numerosos talleres en los que implican no sólo a docentes y alumnos, sino también a los padres, que han acogido de forma extraordinaria los referidos a la Multimedia y la Cocina, entre otros. La realización de los talleres incentiva las actividades que permiten al niño el desarrollo de sus capacidades: a nivel de producción plástica o simbólica, de lenguaje, grafomotora y de experiencias manipulativas o sensoriales.

## Los talleres de cocina: Rojos I

En estos talleres, los niños elaboran y aprenden recetas de cocina que luego prueban y llevan a casa. Es un taller por sí mismo atractivo para los niños/as. Conocer una receta es un procedimiento en el que hay que manipular ingredientes, hablar de sus características, conocerlas y elaborar la receta paso a paso.



Alumnos/as realizan una macedonia de frutas





## Los talleres de cocina: Rojos II



### Alimentarse de forma saludable

Los niños/as crecéis muy rápidamente. Por eso necesitáis alimentaros de forma equilibrada. Come un poco de todo (pasta, arroz, patatas, legumbres, pan, carne, pescado, leche, huevos, frutas y verduras) para conseguir todas las proteínas, grasas, hidratos de carbono, vitaminas y minerales que tu cuerpo necesita para crecer bien.

Intenta no abusar de los alimentos con mucho azúcar o grasa ya que no son los más adecuados para ayudarte a crecer. Bebe agua en vez de bebidas azucaradas y con burbujas (refrescos). Mastica bien al comer y procura no picar entre comidas. Come cuatro o cinco veces al día y no te saltes ninguna comida, especialmente el desayuno, para empezar el día en forma.



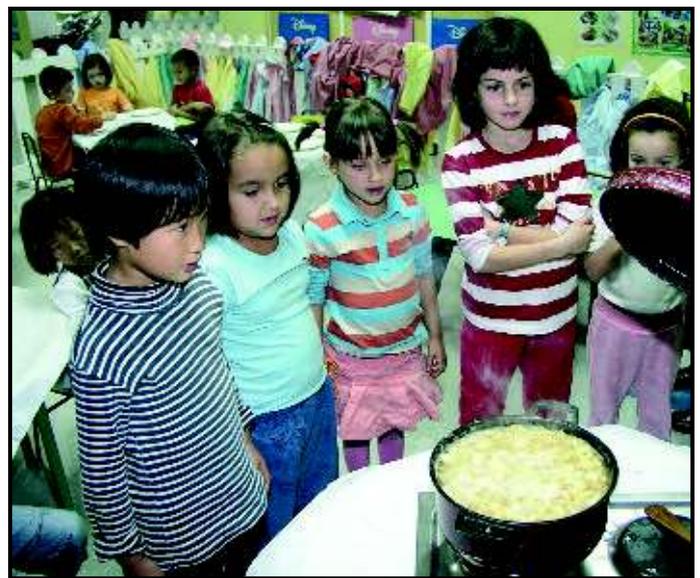
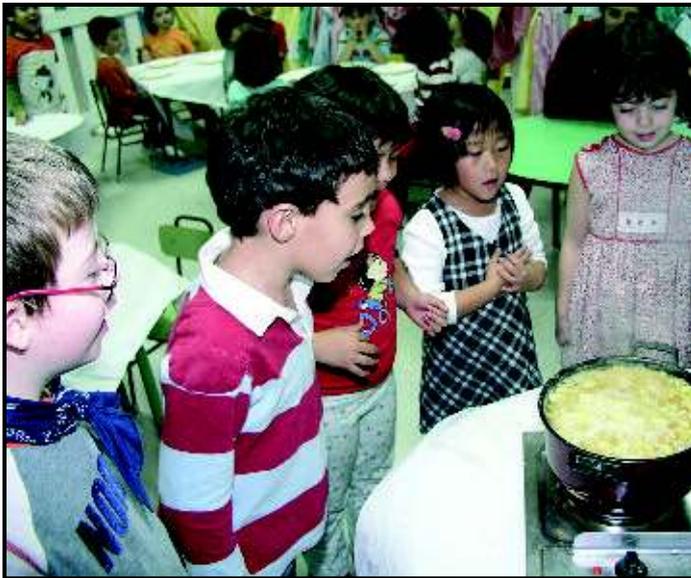
Los Rojos II elaboran una mecedonia de frutas de Otoño





# Los talleres de cocina: Rojos III







# Los niños toman contacto con el ordenador en los Talleres Multimedia

Los niños del Globo Rojo toman contacto con las Nuevas Tecnologías desde los 3 años. A los peques les fascina el ordenador en los Talleres Multimedia, en los que también se han implicado de forma extraordinaria los padres.

El taller multimedia iniciado este trimestre para los niños de tres, cuatro y cinco años, se ampliará

en el segundo trimestre para los de dos a tres. Pretendemos que el niño/a se acerque al ordenador, elemento cotidiano en nuestros hogares, como instrumento de juego, de ayuda, como una herramienta para su propio aprendizaje, un recurso informático, de investigación, de creatividad, donde el niño/a es el principal protagonista.



Los Rojos II, acompañados de algunos padres y madres, en el Taller de Multimedia





*Los Rojos I, acompañados de algunos padres y madres, en el Taller de Multimedia*





## El gimnasio, un espacio para el estímulo



El juego y el movimiento tienen su espacio de trabajo en el centro. El movimiento es el medio privilegiado por el que acceden a la experiencia y al conocimiento.

Todos los aprendizajes pasan por el cuerpo. El gimnasio constituido por dos zonas diferenciadas dependiendo de la edad de los niños es un espacio amplio y lleno de estímulos.



# Los Talleres de Experiencias facilitan el contacto del niño con su entorno

Los talleres de experiencias permiten al niño/a vivir experiencias con los objetos y el medio de manera que manipule y experimente para descubrir sensaciones nuevas.

## El barrendero Paco

Los niños salen de su aula para descubrir el otoño, coger hojas secas, conocer al barrendero Paco,.....









## Con el reciclaje cuidamos del entorno

También en el cole nos conciencian en la importancia de cuidar del medioambiente. Nos lo enseñan en el Globo pero lo tenemos que hacer en la vida misma. Un taller de reciclado se lleva a cabo de forma completa si salimos luego y llevamos el material recogido a los contenedores adecuados.



*Los Rojos III (5 años) seleccionando el material a reciclar*



## Como patos en el agua

Además de la experiencia y sensación que proporciona el agua, esta actividad también facilita el dominio y coordinación al manipular diversos recipientes para tapan, destapan, enroscar, escurrir, etc. Para ello los niños utilizan jeringuillas, embudos, botellas, coladores, envases, etc. Este Taller del Agua, en el que colabora alumnado del ciclo de grado superior de Educación Infantil del **Instituto de Enseñanzas Aplicadas**, permite al niño/a captar nociones de lleno-vacío, continente-contenido, flotar-hundirse y otros.





## ¡A comer!

Niños ¡a comer!... ¡La hora del comedor la más divertida!! El momento de la comida se convierte en el cole en un acto social.

El simple hecho de compartir la mesa mayores y pequeños, ponerse el babi de comer, poner los manteles,... se convierte en una rutina diaria, de la que el niño/a sacará un referente de que es un niño/a

mayor. Utilizando refuerzos de tipo social, se consigue que los niño/as vayan comiendo de forma autónoma.

La formación de hábitos de correcta alimentación y de Educación de la Salud son fomentados en este momento del día, así como actitudes de colaboración y solidaridad.







## ¡Hello!, Inglés



¡Hola!, soy **Elisabeth**, la profesora de Inglés de “El Globo Rojo” y **Cookie** (la mascota) es mi ayudante.

En clase, cantamos canciones, hacemos juegos, escuchamos e interpretamos cuentos, leemos imágenes sobre la Unidad

Didáctica (“flashcards”), practicamos la comprensión y la expresión verbal...

Cookie y yo estamos muy contentos con los

niños y niñas de este curso y podemos destacar de ellos/as:

- La atención y tranquilidad de los **Rojos I**
- La facilidad de comunicación y expresión de los **Rojos II**
- La buena pronunciación y capacidad para memorizar de los **Rojos III**

Juntos hacemos posible que los niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil aprendan un idioma extranjero de forma lúcida, activa y muy participativa.

## Nuestro Globo de Oro



### Eusebio Benito, 11 años acompañando a sus nietos al **Globo**

Primero fue su nieta **Carla**; después **Hugo**; más tarde **Roberto** y ahora **Miguel** (*El niño de la foto*). Durante once largos años, once largos cursos, Eusebio Benito Alonso, de 73 años, ha acompañado a todos estos nietos al cole, hiciera sol o lloviera.

Curiosamente, antes de jubilarse se dedicaba al transporte como conductor de camiones. Ahora, de la mano, conduce a sus nietos al Globo Rojo.

Enhorabuena, Eusebio y que sigas muchos años más llevando a nuestro cole a tus más pequeños.



# Me voy a logopedia



**¿Qué hace Patricia en el gabinete de Logopedia? Pues todos los días yo voy por las clases y me llevo un ratito a algunos niños/as a la clase de logopedia. Sin embargo no sólo trabajo yo, sino que me coordino con sus papás y sus "profes", a los que os lo agradezco un montón.**

Y aquí, en nuestra clase del Globo Rojo, ¿qué es lo que hacemos? Pues trabajamos todas aquellas cosas que cada niño/a necesita, desde el punto de vista del lenguaje, y para eso jugamos mucho; con las muñecas, los cacharritos, los coches, los animales...

Además utilizamos otros tipos de materiales que tengo yo en clase; velitas para soplar, palitos de médicos, nos

miramos en el espejo poniendo caritas, también hacemos muchos juegos con fichas y tarjetas, con palabras y letras...



Y así, cada día, de manera muy divertida nos lo pasamos fenomenal en este cole.

Un saludo y felices fiestas de Navidad. La logopeda del cole.

**Patricia**



# Los padres y madres renuevan Consejo Escolar

**Es el órgano de participación de toda la comunidad educativa del centro**

El pasado 21 de noviembre, se llevaron a cabo las elecciones de renovación del Consejo Escolar del Centro de Educación Infantil (CEI) "El Globo Rojo", donde se educa a nuestros hijos. No solamente es cumplir con la normativa vigente, sino que éste Órgano interno es el que toma esas

pequeñas e importantes decisiones que hace que estemos tan seguros y contentos de dejar lo que más queremos en manos de todo lo que abraza El Globo Rojo. La participación fue buena y las personas elegidas fueron las correspondientes a las candidaturas que se presentaban.



Así, el nuevo Consejo Escolar queda conformado con las siguientes personas:

- Loli Mateos: Presidenta
  - Juan Manuel Marcos (Fundación-Dirección)
  - Pilar García Núñez (docentes)
- Y en representación de los padres:
- Joaquín González Hernández
  - José Ángel Rodríguez Herrero

-María Belén Pantaleón Mateos  
- Caroline Rott

El Consejo Escolar es el principal órgano de participación de todos los sectores que constituyen la comunidad educativa, en el funcionamiento del centro. Este órga-

no es el que aprueba el proyecto educativo del centro, promueve la obtención de recursos e instalaciones y vela por su conservación. Asimismo, decide en el proceso de selección de alumnos, así como en la renovación y cese del director.

Este consejo es el que establece la resolución de los conflictos disciplinarios y propone medidas

que deben favorecer la convivencia, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de dichos conflictos.

La implicación del profesorado, de padres y madres, del alumnado, del personal de administración y servicios, en definitiva, de todos los integrantes de la comunidad educativa, es un valor fundamental en la consolidación de una educación de calidad.

**Consejo Escolar de "El Globo Rojo"**

*En la imagen, un momento de la votación, con bombones incluidos en la mesa electoral*



# ¿...Y la atención a la diversidad?

Ante todo y sobre todo mucho afecto, y que se sientan queridos. La afectividad constituye el pilar fundamental del desarrollo de los niños/as. El afecto es la vitamina psicológica del crecimiento, decía María Montessori, maestra por excelencia y precursora de la educación en edades tempranas. Ella conocía muy bien la necesidad que tiene un niño/a de sentirse amado y lo importante que es para su desarrollo en todos los sentidos.

Pero, la diversidad ¿qué es? ¿Quiénes son, el mío, el tuyo... el otro que es diferente y no puede realizar lo que se espera de él...? todos en algún momento no podemos realizar lo que se espera de nosotros, todos somos diferentes.

La variedad, la semejanza, la diferencia es una realidad entre las personas. La atención a la diversidad debe implicar la aceptación de las diferencias y el Proyecto Educativo en nuestra escuela infantil también tiene en cuenta la Diversidad, y desde sus orígenes se ha caracterizado por ser, además de un centro de educación infantil, también un centro de integración.

La integración es una manera de responder a todas esas diferencias que los niños y niñas presentan. Asumimos que cada niño/a es diferente y, por tanto, diferenciado debe ser su ritmo de desarrollo y la forma de intervenir educativamente.

Pero con la palabra integración no debemos pensar en que se integre el que es diferente, sino que nos aceptemos unos a otros y no nos hagamos ver como diferentes y distantes. Todos juntos, sentimos, compartimos, jugamos, crecemos, reímos... y, a veces, lloramos, pero lo más importante debe ser que entendamos al otro y así de esta manera me comprenda a mí mismo y crezca junto a los demás sin importarme cual es su procedencia y su origen.

Es en el niño/a de Educación infantil donde deben irse asentando los valores y creencias, la aceptación de los otros, admitiendo la diversidad de edades, razas, sexos, capacidades, culturas... Todas ellas tienen cabida en nuestro centro y las diferencias no tienen por que ser necesariamente limitaciones, sino que son motivo para ayudar al otro cuando algo no puede hacer, "... yo le acompaño al baño y le ayudo, prof.", ésta es una de las frases muchas veces dicha por los niños y niñas para con muchos de sus amigos con la buena intención de ayudarle y que no vaya

solo. Las expresiones del tipo "no sabe...", "no puede", están desterradas en nuestro "cole", se traducen por "todavía está aprendiendo", "necesita que le enseñemos", "necesita más tiempo", "la próxima vez lo hará mejor".

Es una etapa de mucha responsabilidad, es tal vez, la etapa más moldeable del ser humano. En ella se van a quedar impregnadas experiencias que enriquecerán su vida, si es que éstas han sido positivas.

*(Pasa a la siguiente página)*

*En la foto de arriba, Juan Manuel Marcos, Psicólogo del Globo Rojo y autor del artículo. Abajo, Celia y Esther*





*(Viene de la anterior página)*

La atención individualizada se encuentra en la base de la atención a la diversidad, a cada niño/a debe dársele la atención que precisa y se realiza a través de la observación: a unos simplemente hay que observarlos, a otros ayudarlos de forma sistemática, a otros modificar simplemente su forma de trabajo, a otros animarlos, a otros hay que obligarlos, -razonadamente y teniendo en cuenta sus capacidades- a que realicen la actividad mostrándoles cómo al finalizar la tarea se encuentran más contentos y

más orgullosos de sí mismos. Se debe convencer a todos los niños/as para que se decidan a trabajar y que vayan perdiendo el miedo a hacer las cosas mal, pues poco a poco las irán haciendo bien. "...no me gusta trabajar", decía una niña, si ya desde pequeños nos inculcan que el trabajo es desagradable, qué no le quedará a estos pequeños todavía por descubrir con respecto al trabajo. La magia de los/as educadores/as está en (al menos en esta etapa que se lo pueden permitir) transformar la tarea mediante hechizos encantadores, para que se vuelva divertida y descubra lo placentera y entretenida que puede resultar. Es desde esta etapa donde ya hay que tener cuidado en no crear futuros fracasos que engrosen las estadísticas escolares.

La atención a la diversidad implica un trabajo sistemático y organizado. En muchos casos estas diferencias no suponen grandes adaptaciones en las aulas y en el funcionamiento diario, muchas de estas diferencias no son más que las que impone la cultura, la edad, el sexo, las características personales, etc. Pero estas adaptaciones se hacen más patentes si las diferencias conllevan una alteración importante en el desarrollo y en la disponibilidad de aprender de los niños/as, y presentan discapacidades que no le permiten seguir el ritmo de aprendizaje como la mayoría. Para ello se planifica en todo momento la atención que el niño o niña necesita dependiendo de la discapacidad o diferencia que manifieste. Las discapacidades más comunes que abordamos son:

- Retrasos generales del desarrollo: niños/as que llevan un desarrollo más lento: motor, lenguaje, cognitivo, social, personal. A estos niños lo habitual es integrarlos un curso por debajo del que le corresponde cronológicamente porque es fundamental que el niño se encuentre en un nivel de desarrollo similar al grupo en que se integra. En otros casos se tiene en cuenta los modelos más adecuados a imitar. Es imprescindible una evaluación neurológica y psicológica.

*(Pasa a la siguiente página)*

*En la foto de arriba, Marcos y Rebeca. Abajo, Celia, Alba y Esther*





*(Viene de la anterior página)*

- Discapacidad mental con un funcionamiento intelectual por debajo del promedio. Las niños/as con discapacidad mental se caracterizan por tener un funcionamiento que presenta mayores dificultades que la media en el plano intelectual, el que - generalmente - coexiste junto a limitaciones en las habilidades sociales y de adaptación.

- Discapacidad sensorial: tenemos en cuenta qué alumnos/as podemos integrar adecuadamente. Integramos con facilidad déficits auditivos con o sin implante cloquear y ciertos déficits visuales. Cuando la discapacidad sensorial impide una comunicación oral o visual, hay que valorar sistemas de comunicación alternativos con metodologías y materiales especiales. En muchos casos deben acudir a centros especializados.

- Hiperactividad y déficit de atención: debe estar valorado por el neurólogo infantil. Normalmente estos niños/as llevan un retraso general del desarrollo, acusándose a nivel atencional y de lenguaje.

- Discapacidades motoras: requieren un importante apoyo para la movilidad y mucho esfuerzo físico por parte del profesorado. Hay que estudiar la viabilidad de integración en cada caso.

- Trastornos de la comunicación: son trastornos del lenguaje expresivo-receptivo que abarca retardos en el desarrollo y dificultades en la capacidad para

comprender el lenguaje oral y producir el habla.

Otro compromiso importante es la atención a las familias. Necesitan sobre todo comprensión, pero también que se les oriente en su trabajo diario con los niños/as:

\* Las familias deben aceptar y querer a su hijo/a tal como es, con sus virtudes y limitaciones.

\* Es necesario que conozcan y entiendan la patología de su hijo/a y su pronóstico.

\* Debemos trazar metas realistas a corto plazo, encaminadas a la integración social del niño.

\* Es necesario que sigan programas en casa de apoyo a la escuela y a las terapias: estimulación del lenguaje; control del comportamiento; actividades motrices y deportivas; control de esfínteres.

\* Es fundamental que se integren con el resto de las familias en un plano de igualdad y aceptación.

Para lograr estos objetivos es muy importante la colaboración de todos los profesionales implicados en el seguimiento y rehabilitación de los niños/as.

**Juan Manuel Marcos**  
*Psicólogo Globo Rojo*

*Nota de la Redacción: El autor está abierto a abordar en el periódico El Globo los temas de interés que planteen los padres*



## Como educar a los hijos sin "perecer" en el intento

**El Globo** ofrece una síntesis de las charlas sobre resolución de conflictos

Los comportamientos que aprendemos de la familia son fundamentales para ayudarnos a crecer como personas y a relacionarnos con los demás miembros de la sociedad. Ser demasiado permisivos en los primeros años del niño puede tener como consecuencia problemas de conducta en edades posteriores. Una premisa fundamental es que los padres deben manejar la autoridad. Ellos son los responsables de sus hijos y deben fijar los límites y decidir las normas y, además, hacerlo de forma compartida y consensuada entre los dos, para evitar enviar mensajes contradictorios a sus hijos.

**Desarrollo evolutivo.-** Debemos tener en cuenta que no todos los niños crecen ni aprenden a la misma velocidad. A unos les lleva más tiempo que a otros aprender la misma cosa, pero lo importante es que la aprendan.

Las experiencias por las que atraviesa el niño de 0 a 6 años son fundamentales para su desarrollo posterior, porque las actitudes y reacciones emocionales de los adultos determinarán el patrón de personalidad del niño, y le facilitará o por el contrario, le dificultará el ir haciéndose progresivamente más independiente.

Como muestra, saber que nunca lograremos tantos aprendizajes ni podremos madurar tanto como en el primer año de vida.

**ESTABLECER NORMAS Y LÍMITES** (no es lo mismo que ser autoritario)

Las normas y límites son necesarios para el buen funcionamiento de la familia. Las normas se van imponiendo en función de las capacidades o necesidades del

niño, pero exigiendo siempre su cumplimiento.

### **Criterios para su establecimiento:**

\* Para un tiempo concreto o conducta concreta Al principio no se le pueden dar ordenes como "portarse bien" o "que todo esté ordenado". Son demasiado generales y no sirven para nada. Es necesario explicarle de forma concreta qué se espera de él en ese mismo momento, por ejemplo: "no tirar la ropa al suelo" y además enseñarle dónde debe ponerla.

\* Consensuados por los dos padres (coherencia)

Para conseguir enseñar algo, padre y madre deben llegar a un acuerdo sobre las conductas que quieren que el niño o niña mantengan y las que desean que cambien, y la forma de conseguirlo. Sobre todo, nunca deben contradecirse.

El desacuerdo entre padres y educadores sólo conseguirá confundir al niño/a y que se sientan inseguros a la hora de actuar.

*(Pasa a la siguiente página)*

*(Viene de la anterior página)*

El acuerdo y la constancia de los padres son fundamentales para cambiar o mantener una conducta

\* Estimar su ajuste: Es preferible que los límites sean claros; pero también deben ser flexibles para poder cambiarlos a medida que los niños vayan creciendo (no podemos tratar a un niño de 8 años como a un bebé).

Es imprescindible armarse de paciencia. Normalmente, el niño no acepta enseguida nuestras explicaciones, por muy claras y simples que sean; y muchas veces se hace necesario repetir una y otra vez una simple norma para que la cumpla.

**CÓMO COMUNICAR LA NORMA AL NIÑO**

\* Mirar a los ojos: Al transmitir las normas, se debe hacer de una en una, de forma clara y sencilla y mirando al niño a la cara.

\* Recordarla a menudo

\* Poner ejemplos del por qué de la norma

\* ¿Y si la incumple? Ante una conducta negativa se le debe explicar lo que ha hecho mal y comunicarle las consecuencias, siempre de forma tranquila y sin gritos.

**Las normas serán más educativas y efectivas si son:**

\* Pocas: A medida que los niños las vayan incorporando y asumiendo, podremos trabajar con otras normas nuevas.

\* Claras:

- Sencillas, comprensibles para el niño.

- Que permitan saber qué hacer y qué no.

- Las consecuencias de su trasgresión serán previsible.

\* Razonadas: Hay que explicar el por qué, la necesidad de esa norma. Es preferible que surjan del diálogo a que ten-

gan que ser impuestas.

\* Generalizables: Que no se reduzcan al ámbito familiar únicamente (no se tiran las cosas al suelo, ni en casa ni en la calle).

Tan importante como que las normas tengan las características adecuadas es el que se apliquen de forma apropiada, penalizando su trasgresión o reforzando su cumplimiento. Algunos consejos a seguir:

\* Aplicación justa y coherente: No hay que dejarse llevar por el mal humor, el nerviosismo, la presencia de extraños, el deseo de mostrar nuestra autoridad o el propio interés (por ejemplo si mandamos a los niños a la cama para que nos dejen tranquilos y no por su necesidad de descanso).

\* Aplicación apropiada en intensidad.

\* Aplicación ligada a la conducta o actitud inadecuada con la que se ha incumplido la norma. Dejando claro que se le quiere y se le respeta, pero que nos disgusta ese comportamiento concreto.

\* Aplicación positiva. No hay que olvidarse de reforzar las conductas adecuadas (alabanzas, premios, etc.) No conviene abusar de los castigos.

**PREMIOS Y CASTIGOS**

Nuestra conducta depende de sus consecuencias:

Cuando al hacer una cosa se consigue algo que nos gusta (ánimos, alabanzas, premios, etc...), repetimos ese comportamiento.

Cuando al hacer una cosa no conseguimos nada, olvidamos o dejamos ese comportamiento.

*(Pasa a la siguiente página)*



(Viene de la página anterior)

No hay que dejar de prestar atención a los niños, sino dársele cuando realice los comportamientos adecuados y retirársela si actúa de forma equivocada.

### Premios

Todos los niños hacen cosas que merecen recompensas. Los premios no son siempre recompensas materiales, y tratándose de niños, no es nada conveniente que lo sean muy a menudo. Algunos premios son válidos para todos y sirven en cualquier situación, (todos queremos recibir afecto, atención y alabanzas y consideración, y para nuestros hijos, estos pueden ser los mejores premios del mundo).

Además, el que algo sirva de premio puede depender también del momento o de la situación: cuando el niño/a está cansado de jugar, el que el padre o madre quieran compartir con él un juego no servirá de recompensa.

Los niños que reciben recompensas con frecuencia se sienten queridos, se sienten seguros de sí mismos y se desarrollan de forma equilibrada. Pero si no hay recompensas o estas son escasas, serán retraídos e inseguros a la hora de actuar.

**Para que las recompensas que usemos sean eficaces, es conveniente que:**

\* Demos la recompensa inmediatamente después de que el niño realice la conducta deseable. (Recordemos que los niños necesitan los premios de forma inmediata, y que sólo poco a poco aprenden a aplazar las recompensas. Las promesas de premios después de plazos largos, pierden fuerza.).

\* Recompensemos a nuestro/a hijo/a cada vez que ponga en práctica esa conducta en la que le estemos entrenando, sobre todo al principio.

\* Usemos las recompensas que sean eficaces para nuestro/a hijo/a, utilizando las que realmente le gusten, a pesar de que para nosotros u otras personas pudiera no ser una recompensa.

\* Informar y explicar claramente por qué se le da un premio.

Los premios hay que darlos sólo cuando el niño los merezca, y deben ser justos (proporcionados).

### Castigos

El castigo se utiliza para que se deje de hacer algo que consideramos negativo o para que se realice un comportamiento positivo.

Sólo debemos utilizar el castigo (y nunca físico)

como último recurso, y si el cambio de conducta es urgente. Puede utilizarse como castigos (según la gravedad de la conducta):

- Retirar la atención que le estábamos prestando.
- Retirar algún privilegio (alguna película que le gusta ver o algún juguete)
- Dejarlo solo en su cuarto un rato.

Debemos ofrecer otro camino para que consigan lo que buscan de forma equivocada. Por ejemplo si alabamos los pequeños comportamientos positivos que hacen todos los días, (higiene, terminar las comidas,...), los



niños no necesitarán portarse mal para que les hagamos caso.

Recordemos que, si les gritamos, el "grito" podría convertirse en premio, porque tal vez lo que buscaban era que les prestásemos atención.

### **El castigo puede funcionar bien si:**

1. Saben por qué están siendo castigados. Por ejemplo por transgredir una norma y no porque los padres tienen un mal día. Conviene dejar claras las normas.
2. Ocorre siempre que se comete la falta.
3. Es inmediato. Será menos útil si lo aplazamos, por ejemplo, "hasta que llegue el padre o la madre de trabajar".
4. Si es adecuado, proporcionado. No se pueden castigar del mismo modo las pequeñas transgresiones que las faltas graves.
5. Si es corto. Más vale una reprimenda a tiempo que los gritos constantes que acaban por no servir de nada.

### **Atención:**

Si decidimos castigar alguna conducta, deberemos dejar claro que se castiga un comportamiento, no a la persona: "No eres malo; hiciste esto mal".

Si al recibir un castigo el niño llega a la conclusión de que no le quieren, que él es malo o no sirve para hacer las cosas, sufrirá y se sentirá inseguro o angustiado, y tendrá una mala imagen de sí mismo.

(Pasa a la siguiente página)

(Viene de la página anterior)

## PROBLEMAS MÁS HABITUALES EN LAS SITUACIONES DIARIAS

### CONFLICTOS EN LAS COMIDAS

Las horas de comida deben de ser momentos agradables. Para evitar conflictos y malos hábitos durante las comidas, pueden ser útiles las siguientes ideas:

1. El lugar donde se realizan las comidas debe ser cómodo y agradable. Usa utensilios que el niño pueda manejar (adecuados para su edad) y que sean de plástico para no sufrir si se rompen.
2. Los niños no deben estar cansados a la hora de comer ya que si esto sucede estarán de mal humor, comerán menos y se portarán peor.
3. Intenta, siempre que sea posible, reunir a la familia para las comidas. No es bueno que los niños coman siempre solos.
4. Cuando se introduzcan alimentos por primera vez, debe hacerse de modo progresivo, insistiendo varias veces, sin atosigar, hasta que el niño se acostumbre y acepte el nuevo alimento.
5. Utiliza este tiempo para hablar de temas agradables que les interesen a toda la familia y deja las riñas para otra hora.
6. Evita las distracciones (no poner la TV durante las comidas).
7. No premies ni castigues con la comida, recuerda que no hay alimentos buenos ni malos y si los utilizas de esa manera le darás a los alimentos un valor que no tienen, a la larga esto puede provocar problemas como la obesidad o trastornos de la alimentación.
8. Respeta al niño tanto en gustos como en cantidad, si los dejamos ellos saben perfectamente cuando tienen hambre y cuando están saciados. Eso sí, evita que coman siempre a la carta.
9. Déjale que coma sólo. Hará sus primeros intentos entre los 12 y 18 meses. Es importante no perder la paciencia; para aprender a comer solos, los niños se mancharán. Premia con atención y elogios al niño cuando come de forma correcta.
10. No permitas que tiren la comida. Esta es una norma básica que deben aprender desde el principio.
11. Sirve poca cantidad y permite que, de ser necesario, se sirvan más.
12. Involúcralos en actividades de la cocina.
13. Es mejor hacer 5 comidas al día con horarios regulares.



Si vemos que el niño/a no come o se distrae y lo hace muy lentamente, no se le debe prestar atención, evitando comentarios sobre su conducta. Si persiste en su negativa a comer no podemos prolongar la duración de la comida entreteniéndole o distrayéndole para que coma. Si no quiere comer, se le retira el plato y nada más. Las amenazas y los chantajes al niño/a no ayudarán a resolver su negativa a comer, y el nerviosismo y los gritos sólo contribuyen a agravar el problema.

### PROBLEMAS EN EL SUEÑO

Los trastornos del sueño son frecuentes en los niños pequeños y aunque la mayoría de las veces no son graves si producen molestias en las familias.

Es muy importante saber que durante el sueño normal todos los niños (y adultos) tienen despertares, generalmente breves, que se continúan, sin darnos cuenta, con el sueño. En ocasiones son más prolongados y el niño se da cuenta que está despierto, y puede reclamar los elementos que le facilitan conciliar el sueño.

La cantidad de horas de sueño de los niños depende de la edad y presenta variaciones individuales.

#### **Insomnio por hábitos incorrectos:**

Es la causa más frecuente. Son niños que se despiertan frecuentemente por la noche y reclaman la presencia de los padres para dormir de nuevo.

El tratamiento consiste en reeducar al niño. No hay necesidad de recurrir a somníferos ni tranquilizantes y los resultados son muy buenos.

El niño debe aprender a iniciar el sueño solo, asociando el acto de dormir con su cama. Los padres deben abandonar siempre la habitación con el niño aún despierto para que se duerma y no asocie el inicio del sueño con la presencia de los padres.

*(Pasa a la siguiente página)*



*(Viene de la página anterior)*

Si el niño se levanta y va a la habitación de los padres y madres, se le debe hacer volver tranquilamente a su cama.

Algunas recomendaciones para el sueño de los niños:

\* Establecer siempre rutinas desde que el niño es pequeño: baño, cena o toma de la noche, continuar con un periodo de intercambio afectivo y juego fuera del dormitorio y acostarle para que se duerma.

\* No se le debe acostar dormido, acunándole o permaneciendo junto a él o ella hasta que se duerma. (Debe recordarse que el niño reclamará esos vínculos, dependientes de la presencia de un adulto, normalmente la madre, para quedarse nuevamente dormido si tiene despertares prolongados).

\* Otros hábitos incorrectos: que lo hagan frente a la TV, que duerman siempre en la habitación de los padres, meterse con ellos a su cama, contarles cuentos durante horas, mantenerles despiertos hasta que se caigan de sueño, ...

\* Una vez que se coloca en su cuna o cama, debes despedirte del niño brevemente y con absoluta normalidad. A veces ayuda el que en su cuna tenga móviles, peluches y otros objetos que no supongan un riesgo para él y que sirvan de vínculo para dormirse nuevamente si tiene despertares prolongados.

\* Muchos de los niños con cólicos tienen trastornos del sueño cuando son mayores porque los padres no saben que es un problema transitorio, no más de tres meses, y siguen atendiendo frecuentemente al niño ante cualquier ruidito o movimiento normal que haga durante la noche. Si tu hijo o hija han tenido cólicos y a partir del tercer o cuarto mes siguen con dificultades para dormir, requiriendo la presencia de los padres, se debe reeducar el hábito de dormir.

\* A partir de los 3-4 meses es conveniente que el niño

duerma en su habitación.

\* Premiar "la cama seca" y los intentos y logros del niño/a al ir al baño favorecen el control.

### AUTONOMÍA EN LAS HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA

Todos sabemos que en muchas ocasiones resulta más fácil y más rápido hacer una cosa que explicar o enseñar a otro cómo se hace. Es algo que debemos evitar a toda costa a la hora de educar a nuestros hijos.

Si protegemos excesivamente al niño/a o le damos todo hecho, aunque sea con nuestra mejor voluntad, estaremos entorpeciendo su desarrollo natural e impidiendo su gradual independencia.

Para que un niño aprenda a manejar un instrumento o realizar una actividad (comer con la cuchara o abrocharse los botones) no hay nada mejor que elogiarle cada vez que lo intente hacer solo y dejarle practicar, (aunque se manche o tarde mucho).

También debemos tener presente que la frecuencia con que se practique una actividad (recoger los juguetes, limpiarse la nariz) llevará a la adquisición de hábitos saludables (orden, higiene).

Este aprendizaje se verá facilitado si los niños cuentan con modelos (padres o hermanos ordenados y limpios).

Por ejemplo: Si durante la comida elogiamos al hermano mayor por comer solo, (sin compararle con el pequeño para evitar celos), o si le demostramos cuánto nos gusta que vaya limpio y aseado, el hermano pequeño tratará de imitarle para recibir también elogios.

Si queremos fomentar la autonomía es muy importante que tengamos en cuenta además los siguientes aspectos:

\* Debemos intentar que el niño/a sea autónomo progresivamente, prestándole u ofreciéndole ayuda y dejándole que la pida cuando la necesite.

\* No sólo hay que alabar al niño/a cuando consigue hacer algo por sí mismo, sino que hay felicitarle también por sus intentos y celebrar cada pequeño progreso.

\* Cuidado con culpabilizar o reprender excesivamente a los niños si no logran realizar algo, podemos contribuir a que el niño/a se forme una mala imagen de sí mismo.

No debemos decir a un niño que es un sucio, sino hacerle ver que está sucio y porqué debe y cómo puede limpiarse.

\* Si hacemos que los niños dependan en todo podemos hacerles tímidos, inseguros, incapaces de desenvolverse solos y/o de relacionarse con los demás.

*(Pasa a la página siguiente)*

(Viene de la página anterior)

### LAS PATALETAS

Recordemos que no hay que dejar de prestar atención a los niños, sino dársela cuando realice los comportamientos adecuados y retirársela si actúa de forma equivocada.

Podemos poner un ejemplo: Un niño/a quiere llamar la atención de sus padres y madres, pero como habitualmente no da problemas, no lo consigue. Un día, mientras sus padres y madres tenían una visita, cogió una rabieta. Su madre le riñó, intentó razonar con él y finalmente le acompañó a su cuarto dejando al padre con la visita. Allí estuvo reprendiéndole, quedándose con él hasta que se durmió.

Es evidente que el niño ha conseguido su propósito y es muy probable que vuelva a coger una rabieta cuando quiera reclamar la atención de la madre.

Otro ejemplo: Cuando vienen visitas a casa, la hija de tres años, para pedir algo, se tira al suelo y coge una rabieta de mucho cuidado. Sus padres le dan lo que quiere para evitar que llore y por la vergüenza que les da pensar qué va a decir la visita sobre la educación de su hija.

La niña ha aprendido que cuando usa esta conducta consigue lo que quiere.

\* Ante estas reacciones lo adecuado es retirar la atención e ignorar la conducta inadecuada del niño.

\* A veces es necesario sacar al niño de la situación en la que muestra esta conducta y trasladarle a un lugar donde no exista posibilidad de obtener refuerzo (por ejemplo, dejarle solo en su habitación hasta que se calme).

\* Reforzar al niño cuando se calme y muestre conductas positivas, sin añadir reproches o comentarios sobre la conducta inadecuada.

### RELACIONES ENTRE HERMANOS

Las relaciones entre hermanos pueden dar lugar a muchos enfrentamientos que suelen ser más frecuentes cuando la diferencia de edad es poca. Los celos, por ejemplo, pueden ser la causa de numerosas peleas.

**Cómo preparar la llegada de un nuevo hermano:**

\* Explicarle de forma sencilla la próxima llegada de su nuevo hermano, haciéndole entender que será un miembro más de la familia al que se deberá cuidar entre todos.

\* Cambiar al niño con antelación de cama o de habitación para que no asocie los cambios con la llegada del bebé y pueda sentirse desplazado por el "intruso".

\* Cuando el bebé ya ha nacido, se debe intentar mantener las rutinas y costumbres del mayor, buscando tiempo para dedicarle y hablándole de las ventajas de ser mayor.

Cómo podemos los padres favorecer las relaciones entre hermanos:

1. Respetar y potenciar la individualidad de cada hijo. No hay que cortar a todos por el mismo patrón. Aunque las normas, las oportunidades o los valores a transmitir sean los mismos para todos, no debemos exigir a un hijo en función de las cualidades o aptitudes de otro. Tampoco hay que tratar a todos igual si son diferentes en edad ó carácter.

2. Evitar comparaciones, porque uno de los hermanos puede salir perjudicado, y además de dañar su autoestima, podemos enfrentar a ambos en una competición.

3. No mostrar preferencias. No guardar toda la aprobación o privilegios para el mayor, ni la atención o mimos sólo para el más pequeño. Sólo generaríamos sentimientos de rivalidad y celos.

4. Aunque valoremos la actitud protector o de tutela del mayor sobre los pequeños, no debemos cargarle de responsabilidades que nos corresponden a los padres y que para él serían excesivas.

Tampoco debemos dejar que se sobrepase y abuse del poder o autoridad que puede tener sobre sus hermanos.

5. Dar a cada hijo un lugar y papel que cumplir en la familia. Con mucha frecuencia el hijo mediano se ve desposeído de las ventajas de ser el mayor (privilegio, prestigio), o de ser el pequeño (más atención y menos obligaciones), y se vuelve rebelde para manifestar su rencor o simplemente para distanciarse de los otros hermanos y diferenciarse de ellos: "crea su propio lugar". Por eso es muy importante mostrarle que tenemos también "un tiempo sólo para él", reforzarle y alabarle por sus éxitos.

Feliz **Navidad** al **Globo Rojo**

**Romi Luengo**  
*Psicóloga*

## Brillante Fiesta de Navidad



Los Niños/as de Segundo Ciclo del Globo Rojo obsequiaron a sus familias con una vibrante y animada fiesta navideña, con representación musical de villancicos y una moderna interpretación del Portal de Belén. Después de la actuación, Papá Noel visitó las aulas de los diferentes grupos del cole.

El periódico **"El Globo"** ofrecerá en el siguiente número todos los detalles e imágenes de esta fiesta, antesala de las vacaciones de Navidad.



## Cumpleaños feliz



Celebrar el cumpleaños en clase, con los amigos, les llena de satisfacción y alegría. Apagan las velitas, los amigos les cantan las canciones... "Cumpleaños feliz...". Luego todos regalamos al amigo una tarta coloreada, o unos dibujos de regalo. El amigo que ha cumplido años siempre nos trae algo para invitar, incluidas las profesoras ¡que son muy golosas!

## Mi experiencia en el Globo

Han pasado 14 años desde que realicé las prácticas en este centro; las cosas han cambiado desde entonces y he pasado de ser la "Seño" a ser madre. Ahora veo el trabajo que se sigue realizando con los niños y observo como mi hija crece adquiriendo nuevas habilidades y comportamientos además de nuevos conocimientos.

Sigo pensando como entonces, que es un colegio donde lo más importante son "ellos", las personitas que tanto queremos y por las que nos preocupamos. Mi buena experiencia al realizar las prácticas en "El Globo Rojo" dejó huella en mi hasta el punto de tener claro que si algún día tenía que llevar a mis hijos a un colegio infantil sería este.

**María José Rodríguez**

### Nota del AMPA

Algunos padres y madres se han dirigido al Ampa para trasladar quejas sobre el funcionamiento de las sesiones de natación en Vialia, al acudir numerosos niños de varios centros. Desde el Ampa sólo podemos indicar que nos hemos dirigido a dicho centro para comentar a sus responsables los comentarios de estos padres. Confiamos en que los contratiempos sufridos se hayan solucionado.

## Publicidad infantil en Navidad, consumismo y juguetes violentos

La publicidad dirigida a la infancia, todavía se diferencian a los niños de las niñas: a los primeros se les asigna un papel más activo y habilidades intelectuales, mientras que las niñas se les representa con un papel más pasivo o realizando tareas del hogar.

Esta publicidad sexista se suele observar en los catálogos de juguetes de Navidad, pero también aparecen en campañas como la promoción del menú infantil de Burger King, donde a las niñas se les regala una muñeca y a los niños un coche.

La Navidad además de ser una tradición en nuestra cultura es aprovechada por las compañías de juguetes para incitar a la población al consumismo. Actualmente en nuestra sociedad en estas fechas pretendemos ser más generosos mediante el derroche, a veces sin darnos cuenta, y con esto, lo que hacemos es que los más pequeños no comprendan el valor de las cosas.

Mucha culpa de este consumismo la tienen los mensajes publicitarios que aprovechan que los niños no tienen la suficiente capacidad como para captar el mensaje que se les

transmite, siendo la violencia y el sexismo las bases del mismo provocando el consumismo.

La publicidad de juguetes llevan mensajes subliminales para que se compre el producto. Además estos anuncios están colocados estratégicamente en el horario en que los niños ven normalmente la televisión y están colocados en la programación infantil.

El consumismo lleva al consumo no necesario a través de la publicidad que lleva a la compra de productos innecesarios y pronto sustituibles por otros, con la misma utilidad pero cambiando pequeños accesorios. El consumismo puede llegar a ser una adicción, provoca que las personas compren impulsivamente productos innecesarios.

[www.centroderechoshumanos.com](http://www.centroderechoshumanos.com)



## Elegir un juguete

La oferta de juguetes en el mercado es cada día tan grande y variada que llegamos a marearnos a la hora de elegir y comprar uno. ¿Qué se debe considerar a la hora de elegir un juguete para un niño? [Guiadelniño.com](http://Guiadelniño.com) preparó algunos consejos y sugerencias de carácter orientativo.

### Consejos:

- 1- Debe ser deseado por el niño/a.
- 2- Que sea seguro. Debe estar confeccionado con materiales que no se astillen o sean cortantes si se rompen. Los colores han de ser sólidos y no tóxicos. Cuanto más pequeño es el niño/a más grandes deben ser los juguetes.
- 3- Debemos comprarlos adecuados a su edad pensando, siempre, en la finalidad y actitudes que desarrollan en nuestros hijos.
- 4- Tengamos en cuenta su personalidad: un niño/a retraído necesitará juegos socializadores (varios jugadores); a un niño/a hiperactivo/a le resultarán adecuados juegos de atención, artísticos, etc...
- 5- Que sea simple. Esto aumentaría la gama de usos que se pueden hacer de él. Desarrollando su fantasía y su capacidad simbólica.
- 6- No comprarlos para satisfacer un capricho momentáneo del niño/a
- 7- Generalmente no deben ser utilizados para premiar o castigar a un niño/a
- 8- Debemos tener en cuenta que el

exceso de juguetes mata la fantasía y produce aburrimiento

9- Conviene instruir a los familiares para que no regalen juguetes de forma indiscriminada.

10- El mejor juguete no es necesariamente el más caro...

### Juguetes por edades:

0-6 MESES: Necesita juguetes que le ayuden a descubrir su cuerpo y distinguir diferentes texturas, formas y colores. Los sonajeros, móviles de cuna, muñecos de goma, mordedores, alfombras con actividades, etc.

7-12 MESES: El bebé empieza a explorar los objetos y a reconocer voces. Pelotas, muñecos de trapo, juguetes sonoros, tentetiesos, balancines y andadores.

13-18 MESES: Los niños/as saben andar y reconocen las propiedades de los objetos. Los cubos para encajar y apilar, las bicicletas de tres ruedas y los cochecitos.

19-24 MESES: EL niño/a habla y

comprende, empieza a descubrir su entorno. Coches, bicicletas, pizarras, pinturas, instrumentos musicales, muñecas y animalitos.

2-3 AÑOS: Empiezan a sentir curiosidad por los nombres e imitan escenas familiares. Triciclos, palas, cubos, rompecabezas, pinturas, teléfonos y muñecas.

3-5 AÑOS: El niño/a empieza a preguntar, a aprender canciones y a jugar con sus amigos/as. Bicicletas, pizarras, magnetófonos, cuentos, marionetas y muñecos articulados.

6-8 AÑOS: El niño/a sabe sumar y restar, leer y escribir. Monopatines, coches teledirigidos, juegos manuales, de preguntas y de experimentos.

9-11 AÑOS: Se interesan por actividades complicadas. Complementos deportivos, juegos de estrategia y reflexión, audiovisuales, electrónicos y experimentos.

MÁS DE 12 AÑOS: Desaparecen las ganas de jugar y van construyendo su propia identidad. Libros, música y vídeos-juegos.

# EL GLOBO



*Toda la comunidad del Globo Rojo ha trabajado intensamente para tener a punto la fiesta de Navidad, especialmente los niños. Todos, incluidos los miembros de la Redacción de "El Globo" nos merecemos un poco de descanso para celebrar en familia la Navidad, ese entrañable momento del año que nos recuerda la infancia. Quedémonos con ese mensaje original navideño, el del Nacimiento, el de renacer para trabajar en favor de la paz, la solidaridad y los más necesitados; el del sano sentimiento del beso puro, como el de Sandra y Sergio. Feliz Navidad.*