



Centro de Educación Infantil "El Globo Rojo", C/ Los Hidalgos 14-18, 37005 SALAMANCA, Teléfono y Fax: 923 243 820



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC

Centro de Educación Infantil El Globo Rojo

Centro concertado

C/ Los Hidalgos 14-18



37005 Salamanca

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	3
1.1-Principios e intenciones del documento del PLAN TIC.....	3
1.2- Proceso temporal y estratégico realizado	3
1.3-Tiempo de aplicación y desarrollo del PLAN TIC.....	4
2.- MARCO CONTEXTUAL.....	4
2.1-Situación del entorno de aplicación del Plan.....	4
2.2- Caracterización del entorno tecnológico de la comunidad educativa.....	5
2.3- Definición del papel de las nuevas tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje en los documentos institucionales.....	6
2.4- Trayectoria y experiencia en el manejo de las tics en el centro.....	7
3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN.....	8
4. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN.....	9
4.1-Objetivos de dimensión pedagógica.....	9
4.2- Objetivos de dimensión organizativa.....	10
4.3- Objetivos de dimensión tecnológica.....	11
5. PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN.....	12
5.1-Constitución comisión TIC.....	12
5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC.....	13
5.3. Difusión y dinamización del plan.....	13
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	14
6.1. Gestión, organización y liderazgo.....	14
6.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje.....	17
6.3. Formación y desarrollo profesional.....	20
6.4. Proceso de evaluación.....	23
6.5. Contenidos y currículos.....	24
6.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	30
6.7. Infraestructura.....	30
7. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN.....	36
7.1 Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan.....	36
7.2 Indicadores de evaluación del plan.....	36
* ANEXOS.....	



Email: ceielglobo rojo@elglobo rojo.org www.colegioelglobo rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- HORARIO DE USO DE GLOBOTICTECA Y CARRITO TABLETS
- APLICACIONES EDUCATIVAS PARA TABLETS Y RECURSOS PDI
- UNIDADES DIDÁCTICAS PELAYO Y SU PANDILLA
- AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES Y DATOS.
- GUIA CENTROS EDUCATIVOS

1.-INTRODUCCIÓN

1.1-Principios e intenciones del documento del PLAN TIC

El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha evolucionado con una rapidez vertiginosa en todos los campos de la sociedad. Este hecho afecta, de manera especial, a la institución escolar e implica un cambio metodológico en el aula.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen una pieza clave en el proceso educativo de los niños de hoy. En Educación Infantil, las TIC pueden ser un excelente complemento de los materiales tradicionales, ya que mejoran la motivación de los alumnos y permiten una atención más personalizada.

El uso de las TIC pretende:

1. Ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje a través del uso de las nuevas tecnologías.
2. Apoyar la tarea docente atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos/as y mejorando su motivación.
3. Dar una respuesta a las necesidades del currículo de Educación Infantil.

Justificamos el uso de las TIC, no sólo por su prescripción en todas las disposiciones legales, sino por considerarlas como elemento de innovación y mejora de la práctica docente.

1.2- Proceso temporal y estratégico realizado en el centro hasta llegar al momento del

PLAN TIC

A lo largo de estos últimos años nuestro centro se ha caracterizado por el trabajo con las nuevas tecnologías, incluyéndolas en el aula de manera gradual.

Primero fue el ordenador a través de nuestros talleres multimedia y de participación familiar, los que ocuparon durante varios cursos actividades basados en actividades multimedia en los que las familias participaban de manera plena.



Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

Posteriormente, fuimos consiguiendo mejores equipos así como aulas con proyectores y conexiones a Internet.

Después, fue llegando la tecnología táctil con la introducción de la Pizarra Digital Interactiva (PDI), introducida en las dinámicas de aula con actividades diseñadas para cada unidad didáctica complementadas con el uso de recursos digitales en forma de **fichas interactivas**.

Paulatinamente se fueron introduciendo las *Tablets* (tableta digital) integrándose en el aula a través del desarrollo de distintos programas y actividades con el alumnado. De esta manera, en los dos últimos años hemos conseguido instaurarlas en las aulas dentro de las actividades curriculares y las propuestas de trabajo vinculadas a las TIC.

1.3-Tiempo de aplicación y desarrollo del PLAN TIC

El objetivo es introducir las TIC en las rutinas y dinámicas habituales de clase. De este modo, el trabajo con las TIC está definido en las programaciones didácticas con una temporalización determinada por un calendario de uso de cada grupo clase que nos permite el uso organizado de las mismas.

Se ha definido un espacio en el Centro denominado "Globoticteca", donde los alumnos acuden en el horario marcado para aprender el uso de estas nuevas herramientas, la Pizarra Digital Interactiva, que será el recurso didáctico que cobrará mayor importancia para el desarrollo de los contenidos recogidos en la programación de aula.

El manejo de la Tablet, cobra especial relevancia este curso y hemos organizado un plan de trabajo con "El carrito de las tablet" que recorre las aulas cada día y su uso está definido en distintos momentos recogidos dentro del horario escolar.

2.-MARCO CONTEXTUAL

Aplicación del Plan TIC y su interrelación con el entorno educativo del centro y de su comunidad educativa.

2.1-Situación del entorno de aplicación del Plan

El Plan TIC se trabaja desde los niveles de edades más iniciales, Primer ciclo y Segundo ciclo de Educación Infantil.



Email: ceielgloboroyo@elgloboroyo.org www.colegioelgloboroyo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Los alumnos de infantil, son unos verdaderos expertos en tecnología táctil. Esto se debe a que ésta se acerca, más que ninguna otra, a la forma de conocer de los niños de infantil: manipulando, experimentando, jugando, etc.

Dado los niveles educativos con los estamos trabajando, el objetivo de este Plan Tic es además, motivar el uso de las tecnologías de la información y comunicación integradas en un marco pedagógico y familiar.

Hay que destacar importancia de la comunicación, interacción familia-centro, especialmente en la etapa de Educación Infantil. Por lo que es muy importante incidir en la importancia de la colaboración y participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

2.2- Caracterización del entorno tecnológico de la comunidad educativa.

Alumnado: La caracterización del entorno tecnológico de la comunidad educativa implica la aceptación de una sociedad tecnológica y digital, denominando la población infantil como nativos digitales o generación táctil.

Actualmente el uso de las nuevas tecnologías está muy presente en el medio social y familiar, de ahí la importancia de la **integración** de éstas en las aulas consolidándose como parte de las metodologías utilizadas dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) están introducidas en la comunidad educativa, en concreto en el ámbito educativo (lectura, escritura, formas de trabajo, aprendizajes...)

Debemos así mismo conocer el perfil del alumno actual (**nativos digitales y generación táctil**). Algunas características de los “nativos digitales” son habilidad innata para el lenguaje, y del entorno digital, impacientes y versátiles, con motivación, quieren inmediatez, etc. Absorben rápidamente la información multimedia en imágenes videos, igual o mejor que un texto, permanecen conectados constantemente. En los niveles de edad de nuestros alumnos estas características se perciben sobre todo en cuanto a ser impacientes, no esperan quieren respuestas inmediatas, y la capacidades visuales están muy desarrolladas.

Profesorado: Los docentes debemos conocer y aprender a utilizar las herramientas tecnológicas disponibles (en concreto la tableta digital) para integrarlas en el aula y desarrollar distintos programas y actividades con los alumnos.

Estar abiertos a nuevas iniciativas, ser flexibles y saber adaptarse a los cambios son puntos a tener en cuenta si queremos educar mentes abiertas y despiertas.



Por ello, consideramos que la inclusión del ordenador, la PDI, la tablet... puede facilitar y consolidar los aprendizajes, siempre y cuando se realice de forma programada y desde los proyectos propios del centro, sin perder nunca de vista el objetivo fundamental de la Educación Infantil, desarrollar capacidades de aprendizaje desde el disfrute, la observación y la curiosidad... disfrutar aprendiendo y así conseguir el crecimiento en todas las facetas cognitivas y emocionales.

Familia: Las familias reciben al inicio de cada unidad didáctica los contenidos a trabajar con sus hijos para así poder incidir en casa, en este sentido también, van reflejados los contenidos relacionados con las tic y las aplicaciones que se están utilizando en esa unidad didáctica.

Gracias a estos recursos se pueden realizar actividades de manera conjunta fomentando así el trabajo colaborativo familia y escuela en el uso de las tecnologías desde edades muy tempranas.

Por lo tanto, este programa también tiene una repercusión en las familias, ya que se han planificado sesiones formativas referidas al manejo adecuado en la casa de este tipo de herramientas tecnológicas. Familia y colegio, comparten un mismo contenido para trabajar conjuntamente.

2.3- Definición del papel de las nuevas tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje en los documentos institucionales

Proyecto Educativo del Centro

En el Proyecto Educativo del Centro, están integrados todos los planes de acción y proyectos de innovación pedagógica que el centro promueve y lleva a cabo. El proyecto educativo del centro es flexible y abierto a todos los cambios e innovaciones que se plantean desde las nuevas tecnologías de la información.

La definición de los logros que queremos conseguir con la integración de las tecnologías de la información en nuestro centro, formará parte de nuestro Proyecto Educativo, organizados y referidos desde los distintos ámbitos.

Programaciones didácticas

Dentro en las programaciones anuales y de aula, se recogen los objetivos, metodologías y procesos, para adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje. Estos objetivos están planificados por niveles, con indicadores establecidos de forma estructurada y sistemática.



*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Los objetivos se adaptan y planifican para el trabajo con los niños de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y, generalmente, estos recursos suelen resultar muy motivadores, a la vez que inclusivos, para este tipo de alumnado.

Reglamento de centro y el Plan de convivencia

Estos documentos se encuentran digitalizados y están a disposición de la comunidad educativa, dado los niveles de edad con los que trabajamos solo las familias acceden a su consulta.

Al inicio de curso se entra a las familias en formato papel parte del reglamento de centro donde se recogen unas medidas de organización del curso

Plan de Formación

Dentro del plan de formación del profesorado, se ha contemplado la formación del profesorado en TIC, lo que ha tenido y está teniendo buenas consecuencias para el profesorado y la comunidad educativa.

El profesorado de Segundo ciclo ha realizado la encuesta de autoevaluación TIC, herramienta de autoevaluación de la Junta de Castilla y León, obteniendo una puntuación media del nivel medio.

Nos hemos formado durante años, dedicamos grupos de trabajo y seminarios a la selección de programas, e incluso nos hemos aventurado en el diseño de aplicaciones que se adecuen a nuestras aulas.

El profesorado del centro dispone de diversos materiales y recursos organizados por criterios para el desarrollo de su labor docente.

Maestras y educadoras del centro conocen, disponen y utilizan recursos alojados en distintos portales y plataformas educativas que les permiten la participación, interacción y colaboración de los alumnos en distintos niveles educativos.

2.4- Trayectoria y experiencia en el manejo de las tics en el centro.

Planes institucionales con los que el centro ha trabajado y ha recibido reconocimientos a través de la administración.

- 2006-2007.-Experiencia de Calidad: Plan de animación a la lectura “Un cuento, dos cuentos, tres cuentos, juego y leo” Premiado por la junta de Castilla y León. En ambos cursos.



Email: ceielgloboarojo@elgloboarojo.org www.colegioelgloboarojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- 2007-2008.-Experiencia de Calidad: Autoevaluación del Centro, según el modelo de la Junta de Castilla y León.
- 2008-2009.-Experiencia de Calidad: Un cole a la medida de todos.
- 2009-2010.-Experiencia de Calidad: "La magia de sentir y pensar".-Basado en un programa de inteligencia emocional.
- 2010-2011.-Experiencia de Calidad:" La magia de sentir y Pensar" segunda parte. Premiado por la Junta de Castilla y León.
- 2011-2012.-Experiencia de calidad:" La GloboTicTeca". Creación de nuevos espacios en la biblioteca para el trabajo con la Pantalla Digital en concreto el inicio del programa "lectores de pantalla".
- 2012-2013.- Experiencia de Calidad: "Seguir siendo padre y madre".
- 2016-2017.- Experiencia de Calidad:" Adivina adivinanza... ¿cómo me siento esta mañana?"
- Desde el curso 2017-18 somos centro de formación de Prácticas del Máster TIC de la Universidad de Salamanca.
- 2019-2020- Plan de Digitalización. Comunicación con las familias y sus hijos vía online para llevar a cabo las clases no presenciales, durante el confinamiento por la pandemia.
- 2020-2021 - Reforzando la comunicación con las familias vía telemática.
- 2021-2022 – Revisión y actualización del Plan CoDiCe Tic.

3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL PLAN DE ACCIÓN

Definición del plan TIC de centro y las metas que se pretender conseguir con él y los principios orientadores (misión, visión y valores).

ANÁLISIS DE POSIBILIDADES, FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ASPECTOS DE MEJORA DEL CONTEXTO.

El Centro, en su trayectoria profesional, cuenta con el desarrollo y puesta en marcha de importantes planes de mejora e innovación educativa, todos ellos consensuados por el profesorado, a la hora de su elección.



Es por ello, que la propia elección de avanzar en el desarrollo iniciado hace dos cursos del Plan TIC, lo consideramos como una **fortaleza** dada la acogida manifestada por todos los profesionales vinculados al Centro (educadoras y maestras). La motivación manifestada hacia el desarrollo del propio Plan, favorece el interés por su aplicación, interés y motivación que al mismo tiempo repercute en los propios alumnos que han acogido el programa con ganas e ilusión, al sentir las nuevas tecnologías como algo muy cercano a su entorno social.

A todo ello, hay que añadir la trayectoria TIC del propio Centro, que nos permite hacer uso de programas y recursos digitales e interactivos ya desarrollados y conocidos por el propio profesorado.

También cabe destacar la importancia que actualmente las editoriales están dando a las TIC, facilitando la labor del profesorado desde el aula, al ofrecer algunos recursos digitales como:

- Actividades de PDI para cada una de las unidades didácticas.
- Actividades en CD.
- Cuentos animados de las unidades.
- Posibilidades de la Realidad Virtual y Realidad Aumentada.

Por otro lado, podemos apuntar que las posibles **debilidades y aspectos de mejora planteados al inicio**, (el hecho de disponer durante cursos pasados de un importante volumen de material para trabajar el uso de las nuevas tecnologías, aunque no se disponía de un plan organizado y estructurado en el que incluir todo ese material), se han ido solventando en la medida que hemos sido capaces de organizar y temporalizar el trabajo con las TIC, sirviéndonos, al mismo tiempo para reflexionar sobre nuestro trabajo y actuación.

Además hemos tenido la **oportunidad** de mejorar nuestros recursos y también la búsqueda de programas y aplicaciones educativas, con lo que se ha producido un mayor despliegue del Plan.

4.- OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

A continuación desglosaremos y definiremos los logros que se esperan obtener de la integración de las tecnologías de la información en el centro, alineados con los objetivos y principios del proyecto educativo.

De acuerdo a los principios expositivos que aparecen en la orden que regula la certificación se integran los objetivos en tres dimensiones: pedagógica, organizativa y tecnológica.



*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

4.1-Objetivos de dimensión pedagógica

Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.

Referidos a la integración curricular. Los objetivos definirán el proceso educativo y la organización didáctica.

Objetivos:

- Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Proyecto Curricular.
- Utilizar las TIC como recurso a lo largo de toda la programación, promoviendo el desarrollo de la capacidad procedimental e instrumental de las mismas.
- Contextualizar las TIC dentro de la propia actividad de aprendizaje de contenidos de forma transversal, no como contenidos tecnológicos en sí mismos.
- Utilizar el apoyo de las TIC para la adquisición de contenidos fomentando la creatividad y como recurso para la investigación y la obtención autónoma del conocimiento, ayudándonos de esa manera a la consecución de las competencias básicas.

Referidos a los alumnos

Objetivos

- Reconocer las TIC como elementos cotidianos de nuestro entorno.
- Conocer y poner en práctica las normas básicas de funcionamiento del ordenador.
- Manejar diferentes programas educativos encaminados al desarrollo de las diversas áreas del currículo.
- Conocer el manejo de algunas herramientas propias de la pizarra digital.
- Interactuar con software y apps educativos.
- Manejar la tableta digital como un recurso más del aula.

Referidos a las familias del centro



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- Valorar la progresiva autonomía de sus hijos en el manejo de los instrumentos tecnológicos, valorando sus posibilidades para acceder a la información.
- Identificar junto a sus hijos los distintos elementos que componen las TIC
- Utilizar gradualmente junto a sus hijos, de acuerdo con una finalidad establecida, soportes, aparatos y producciones propias de las TIC, proporcionadas por el centro
- Control parental respecto al uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Valorar la importancia de las tecnologías de la información para las personas y conocer los diferentes usos y normas que las acompañan.

4.2- Objetivos de dimensión organizativa

Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.

Referidos a las infraestructuras y equipamiento

Objetivos:

- Elaborar propuestas para la organización y gestión de los recursos tecnológicos del Centro.
- Analizar las necesidades del Centro relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Asesorar y formar al profesorado sobre materiales curriculares en soporte multimedia.
- Planificar las actividades en donde las TIC son utilizadas como instrumento de aprendizaje.
- Organizar los recursos y horarios para la utilización del material informático y de las nuevas tecnologías.

Referidos a la formación del profesorado

Objetivos:

- Explorar y utilizar el material informático y las nuevas tecnologías.



Email: ceielgloborojo@elgloborojo.org www.colegioelgloborojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- Utilizar las TIC como herramienta de apoyo al proceso educativo.
- Conocer los usos y posibilidades que ofrecen las TIC.
- Asistir a cursos de formación para conocer las últimas novedades en TIC.
- Diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje a través del uso de la pizarra digital o tablet.
- Aplicar la tecnología para el acceso a la información a través de Internet.

Referidos a la comunicación e interacción institucional

Objetivos:

- Mantener actualizada la página web del Centro.
- Utilizar el correo electrónico como vía de información institucional y con las familias.
- Diseñar y desarrollar dos números del periódico escolar por curso académico.
- Utilizar la agenda digital para mantener la comunicación de la tutora con las familias.
- Mantener actualizadas las redes sociales para favorecer la comunicación social del centro: Facebook, Twitter.

4.3- Objetivos de dimensión tecnológica

Logros y metas en relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

Objetivos en relación a la gestión y la organización de los procesos tecnológicos:

- Diseñar la página Web para que sea accesible al máximo posible de familias.
- Que las aplicaciones informáticas de trabajo con los niños y niñas tengan facilidad de acceso a todos ellos.
- Utilizar aplicaciones informáticas de fácil acceso a los niños con discapacidad.

Objetivos en cuanto a la seguridad y confidencialidad de los datos de los usuarios:

- Garantizar a los usuarios la confidencialidad.
- Asignar códigos especiales de identificación.
- Limitar el número de personas con acceso a la información.
- Utilizar contraseñas personales para acceder a los datos.
- Los archivos de datos en papel se mantienen en un lugar cerrado y protegido.



5.- PROCESO DE DESARROLLO PLAN DE ACCIÓN.

(ESTRATEGIAS DE DESARROLLO, DINAMIZACIÓN, DIFUSIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN TIC.)

5.1-Constitución comisión TIC.

Se realiza la constitución del equipo o comisión TIC encargada de la definición y elaboración, difusión y dinamización del Plan TIC y asignación de tareas, funciones y su coordinación, con la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

Comisión

La composición del equipo de comisión es la encargada de la elaboración del Plan TIC.

La forman las siguientes maestras y educadoras:

Responsables del Plan: María Dolores Mateos Muñoz, Sandra Marcos Mateos.

Claustro de Maestras: Esther Gómez Gómez, Pilar García Núñez, Ana Ballesteros.

Responsables de gestión administrativa y delegado de protección de datos: Juan Manuel Marcos Hernández.

Educadoras: Rebeca Vicente Hernández, María José Rodríguez Macías, Nuria Cabrero Maíllo, Mari Luz Ferreira Martínez, Gema Hernández

Funciones

Su función es la de organizar y coordinar el buen funcionamiento del PLAN TIC, en cuanto a su planificación, calendario de actuaciones y organización de los recursos y actividades.

5.2. Tareas temporalización de elaboración del Plan TIC.

Temporalización del proceso de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan TIC.

Desde el curso 2014-2015 se inició el proceso de organización de nuestro Plan TIC con lo que se consiguió la certificación TIC a nivel tres.

Durante los cursos siguientes hemos seguido trabajando consiguiendo afianzar más nuestro proyecto de trabajo, dándole más enfoque y desarrollando mejor nuestra propuesta de objetivos.

Es por ello, que decidimos optar este presente curso, a la ampliación de certificación TIC, dado que consideramos que hemos desarrollado mejores niveles de trabajo con las mismas



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Informado el resto de la comunidad educativa y con la aprobación del consejo escolar se procede a realizar la solicitud de aumento en la certificación de las TIC y posteriormente a realizar el cuestionario de la autoevaluación.

El máximo desarrollo del plan se ha realizado en el segundo y tercer trimestre con el desglose de actividades y recursos, así como la Planificación y ordenación del plan TIC.

Proceso de aprobación por los órganos competentes del centro.

La decisión de Impulsar nuestro PROYECTO TIC para conseguir aumento en la certificación TIC, se produce por este proceso de reflexión del claustro y se establece como un objetivo pedagógico en la PGA de inicio de curso. Se informa a la comunidad educativa y se aprueba por el Consejo Escolar del Centro.

Durante este tiempo se va trabajando todos los procesos y se va actualizando en recursos didácticos y metodológicos para su aplicación en las aulas

5.3. Difusión y dinamización del plan.

Es importante resaltar que el Plan TIC no es un documento elaborado en un punto del tiempo y que no se modifica. Las TIC requieren de actualización y renovación constante. La importancia de la actualización del Plan TIC viene dada en cuanto a que tiene que responder a las necesidades de la sociedad actual.

Estrategias para la difusión y dinamización del Plan TIC.

-Participación de prácticas formativas de alumnos del Master en TIC de la Universidad con el fin de colaborar y organizar las actividades TIC del centro.

-Ampliación de servicios de la agenda digital como diario de clase, y servicio de comunicación con las familias en todo primer ciclo.

La agenda digital como medio de comunicación con las familias, es una sencilla **aplicación gratuita** para las familias, que deben descargar desde la página Web del colegio El Globo Rojo y que las familias pueden **instalar en cualquier móvil o tablet con sistema operativo Android o sistema iPhone**. A través de un PIN que le ha sido facilitado desde el colegio, pueden recibir toda la información relativa a su hijo/a de una forma cómoda y sencilla y podrán mantener la comunicación con su educadora/tutora cada día.

-Mejoras en Equipamiento de tabletas digitales, mejora de pantallas de ordenadores y nuevos programas.



Trabajo con las TIC

El curso pasado se compraron varias tabletas por lo que actualmente se dispone de un número aceptable de tabletas para el trabajo en la evolución de nuestro proyecto con las TIC.

- Carrito de las Tablet

El carrito de las tabletas ha cobrado especial relevancia, ha supuesto una novedad el uso de la Tablet dentro de la dinámica escolar y este curso queremos que siga teniendo protagonismo. Hemos integrado la tableta digital como un elemento más dentro del aula. Es por ello, que el Centro ha adquirido diversas tabletas que rotan por todas las aulas a través de un “*carrito móvil*” que sirve de transporte llamado Carrito de las tabletas, y que discurre con el orden de un horario organizado y planificado. (Se adjunta).

El tiempo de permanencia en cada aula será de una jornada escolar completa para las tres aulas de 2º ciclo de infantil (Rojos de 3, 4 y 5 años) y de media jornada para las aulas de primer ciclo (amarillos y verdes).

Durante su estancia en las aulas, las tabletas ofrecerán a los alumnos diversas posibilidades de reforzar y ampliar los contenidos trabajados en talleres u otras actividades, a través de diferentes aplicaciones educativas.

- Fomentar la participación e implicación en el mismo.

-Se están ampliando los programas y las aplicaciones para dotar a las tabletas de numerosas actividades a desarrollar con los niños y de ellas las más vinculantes se dan a las familias para que se refuercen desde casa.

-Se están realizando varios seminarios y talleres para la formación del profesorado y además se está potenciado desde las familias con las siguientes propuestas:

- Charla sobre control parental del uso de las TIC.

Se va a realizar en este tercer trimestre, al igual que el curso pasado.

6.- LINEAS DE ACTUACIÓN EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS

6.1-Gestión, organización y liderazgo: Gestión administrativa y académica.



Email: ceielgloboarojo@elgloboarojo.org www.colegioelgloboarojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Estructuras y órganos de gestión del contexto tecnológico-educativo (coordinación, planificación, y gestión).

El centro cuenta con servicios de Internet y tiene establecidos los criterios de uso y acceso. Tiene asignado perfiles de usuario para diferenciar por un lado, la gestión del centro, y por otro, el acceso a los recursos del profesorado.

Realizamos los principales procedimientos de gestión administrativa y académica según requisitos de la Administración a través de las aplicaciones en red mediante el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León.

<http://www.educa.jcyl.es/es>

También se realizan otros procedimientos de gestión y administrativa académica, cobros, contabilidad, etc. mediante aplicaciones informáticas, babygestapp y otros.



Igualmente se realizan procedimientos de control de horarios y ritmos y rutinas diarias, alimentación, sueño, etc. mediante una aplicación para la comunicación con las familias.

- Profesores.

<http://www.babygestapp.com/descargas/app-babygestprofesores-v1.5.apk>

Padres.

*Versión Android:

<http://www.babygestapp.com/descargas/app-babygestpadres-v1.3.apk>

*Versión MacOS:

<https://itunes.apple.com/es/app/babygestpadres/id1194215741?mt=8>

El correo digital es uno de los medios bastante habitual para comunicaciones con las familias

<https://outlook.office.com/owa/?realm=elgloboarojo.org&exsvurl=1&ll-cc=1033&modurl=0> o temas administrativos.

Se realizan publicaciones importantes de noticias, actividades y otros eventos del día a día en el centro a través de su página Web <http://www.colegioelgloboarojo.org>, en Facebook <https://www.facebook.com/ceielgloboarojo/> @ceielgloboarojo y Twitter: @ceigloboarojo



Email: ceielglobo rojo@elglobo rojo.org www.colegioelglobo rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- Integramos herramientas complementarias para la gestión académica: horarios, gestión actividades extraescolares y complementarias, partes de faltas, listados de alumnos para profesoras/es y tutoras/es...
- Hacemos accesible a la comunidad educativa la gestión académica a través de habilitar el procedimiento de la agenda digital que posiblemente también se planteará a partir del próximo curso en el segundo ciclo de educación infantil.

Organización de gestión de infraestructuras, recursos tecnológicos-didácticos, redes, servicios, acceso, uso y responsabilidades, mantenimiento del equipamiento.

Definición de equipamiento y software: funcionalidad educativa, acceso, uso, configuración, mantenimiento y responsabilidades:

Servicios de internet, red de centro servidores y servicios, equipamiento y software de los alumnos, de las aulas y del centro.

El centro dispone de varios equipos informáticos, tabletas digitales y una pizarra digital.

El servicio de Internet es de fibra óptica, con el correspondiente Router y Switch para la conexión de los distintos equipos. Sistema WIFI y un amplificador para llevar la señal a todo el colegio.

El centro también dispone de un sistema de seguridad para garantizar la protección de los datos de los usuarios. Se garantiza la confidencialidad asignando códigos especiales de identificación. Se limita el número de personas con acceso a la información protegida. Se utilizan contraseñas personales para acceder a los datos de los usuarios.

Los equipos de utilización del alumnado, al tratarse de un centro de educación infantil, siempre es el tutor/educador que pone a disposición de los niños y niñas los equipos para su utilización.

En este caso la responsabilidad de acceso, la selección y configuración de las aplicaciones, la seguridad y el fin educativo recae sobre el profesorado que es quién marca los criterios de utilización y la funcionalidad educativa.

La responsabilidad del mantenimiento y cuidado del equipamiento también es del propio profesorado que debe tener siempre disponibles los equipos para su correcta utilización.

En el caso de alumnado con discapacidad se utilizan aplicaciones de fácil accesibilidad para este tipo de alumnado y es el propio profesorado quien selecciona y orienta sobre las aplicaciones más adecuadas. (Se incluyen en anexos la selección de apps/páginas empleadas con este alumnado).



*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Criterios de actuación en caso de incidencia y plan de renovación y reciclado del equipo informático.

Tenemos establecidas normas para el correcto uso de estos espacios, equipamiento y se realiza un seguimiento de su uso educativo.

El alumnado dispone de ordenadores y/o otros dispositivos móviles con configuraciones específicas de acceso individualizado para el desarrollo de las actividades del centro.

El reciclado de los equipos se hace de manera habitual a través de los cauces ordinarios como es llevarlos a un punto de reciclado o bien adaptarlos para sacar un rendimiento mejor del equipo.

a) Actuaciones concretas y propuestas de mejora

-Actuaciones de mejora en cuanto a las infraestructuras y equipamiento.

Está previsto realizar actualizaciones de los equipos, añadir aplicaciones educativas nuevas y mejora de tabletas digitales, además comprar gafas de realidad virtual. etc.

6.2. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Integración curricular

- Como objeto de aprendizaje: Conocer, utilizar y comprender las TIC.
- Como entorno para el aprendizaje: Definir un ambiente mediado con TIC.
- Como aprendizaje del medio: Adquisición de competencias digitales y su secuenciación.
- Como medio para el acceso al aprendizaje: Medio para facilitar el aprendizaje y atención a la diversidad, la inclusión educativa, internacionalización y, equidad educativa.

Criterios didácticos secuenciados para la adquisición de la competencia digital y tratamiento de la información.

Los criterios didácticos a la hora de adquirir las competencias digitales han de estar secuenciados por niveles educativos, quedando reflejados en la PGA, dentro de cada ciclo.

En primer ciclo se trata, sobre todo, de descubrir, explorar, manipular y fomentar los procesos visuales y de lenguaje de las TIC. Se trata de que los niños se inicien en códigos visuales, en la coordinación viso-manual y en la interpretación de pantallas.

En segundo ciclo, estos criterios metodológicos se fundamentan principalmente en la utilización de las TIC como recurso a lo largo de toda la programación, promoviendo el desarrollo de la



capacidad procedimental e instrumental de las mismas, pero siempre contextualizados dentro de la propia actividad de aprendizaje de contenidos. Usaremos las TIC de forma transversal, no como contenidos tecnológicos en sí mismos.

Nos apoyaremos en las TIC para la adquisición de contenidos fomentando la creatividad y como recurso para la investigación y la obtención autónoma del conocimiento, ayudándonos de esa manera a la consecución de las competencias básicas.

1. Manipular con progresiva autonomía instrumentos tecnológicos, valorando sus posibilidades para acceder a la información.
2. Adquirir una progresiva autonomía en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
3. Identificar los distintos elementos que componen las TIC.
4. Reconocer distintos medios audiovisuales.
5. Utilizar gradualmente, de acuerdo con una finalidad establecida, soportes, aparatos y producciones propias de las TIC.
6. Disfrutar con el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
7. Valorar la importancia de las tecnologías de la información para las personas y conocer los diferentes usos y normas que las acompañan.

Los modelos didácticos y metodológicos en el uso de las TIC.

Con una metodología basada en el juego, la exploración grupal y la práctica individual guiada, se ofrece un modelo de aprendizaje que vincula las aplicaciones informáticas más elementales con la literatura infantil, la unidad temática, el centro de interés que se esté trabajando en el aula.

La educación asistida por tecnología en esta etapa de infantil, ofrece imágenes y sonidos para apoyar las formas naturales en las que los niños aprenden, aumenta la motivación y con ello, los resultados académicos.

En el aula de infantil los niños dibujan y pintan, utilizando una variedad de instrumentos tradicionales, tales como lápices, ceras, rotuladores, pinturas y pinceles. Al igual que cuando los niños están aprendiendo a usar estos instrumentos por primera vez, su reto inicial es



Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

entender la manipulación y movimiento resultante, ello mismo ocurre con la Tablet, PDI, ordenador, etc., en relación con el producto en la pantalla.

Criterios organizativos.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se integren en la dinámica escolar, convirtiéndose en un recurso más del aula, tan habitual y cotidiano como pueden ser los lapiceros, pinturas, cuadernos, etc., utilizados tradicionalmente en clase. Se trata de utilizar las TICs como un recurso más del aula, integrado dentro de la propia dinámica y rutinas del aula, no como un elemento aislado.

Su uso estará definido dentro de la dinámica de aula, haciendo referencia a tres momentos dentro del horario escolar:

- **Ordenador:** Se hará uso del ordenador en los *Talleres Multimedia* tanto para los niveles de 2 a 3 años (amarillos) como para los niveles de 3 a 6 años (rojos). Además con el nivel de tercero de educación infantil durante las sesiones del programa **“lectores de pantalla.”**
- **Pizarra Digital:** Se ha definido un espacio en el Centro denominado “Globoticteca”, a donde los alumnos, en función de su nivel, acudirán en el horario marcado (dos sesiones semanales) para aprender el uso de las nuevas herramientas asociadas a la pizarra digital.
- **Tablet:** Se pretende que la tableta digital se integre como un elemento más dentro del aula. Es por ello, que el Centro ha adquirido diversas tabletas que rotarán por todas sus aulas a través de un *“carrito móvil”* que servirá de transporte. El tiempo de permanencia en cada aula será de una jornada escolar completa para las tres aulas de 2º ciclo de infantil (Rojos de 3, 4 y 5 años) y de media jornada para las aulas de primer ciclo (amarillos y verdes).

Durante su estancia en las aulas, las Tablets ofrecen a los alumnos diversas posibilidades de reforzar y ampliar los contenidos trabajados a través de diferentes aplicaciones educativas y actividades de realidad aumentada, y sobre las gafas de realidad virtual.

Hemos creado un horario de utilización de la **Globoticteca**, así también como del uso de los ordenadores y también de las tabletas digitales

Se adjunta un cuadro horario de los mismos (Anexo).

Planificación y organización de materiales didácticos.



Email: ceielglobo rojo@elglobo rojo.org www.colegioelglobo rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Cada maestra y educadora disponen de diferentes recursos amplios y variados de su nivel curricular para el desarrollo de su labor. Existe además un banco de recursos organizado de material digital con criterios pedagógicos, los cuales se revisan periódicamente.

Nos gustaría tener más tiempo para dedicar a consultar, seleccionar y realizar un gran banco lo más actualizado posible con el fin de actualizar y enriquecer el material.

Ver Anexos: Selección de APP

Actuaciones concretas y propuestas

- PROGRAMA LECTORES DE PANTALLA

Durante las sesiones los lectores de pantalla se desarrollan actividades de alfabetización digital en la que el objetivo principal es mostrar **el ordenador** como un soporte de lectura alternativo y complementario con el que reforzar otros aprendizajes de la escuela.

Con una metodología basada en el juego, la exploración grupal y la práctica individual guiada, se ofrece un modelo de aprendizaje que vincula las aplicaciones informáticas más elementales con la literatura infantil.

Propuestas siguiendo una secuencia de contenidos:

- 1. Conozco mi PC y nos comunicamos.** Textos, sonidos e imágenes configuran los códigos a través de los que el ordenador transmite información. Conocer el significado de los iconos es saber responder con eficacia al ordenador.
- 2. Ordenar para encontrar.** El ordenador es como un tablero de juego. Explicar la carpeta de mis documentos para poner etiquetas a grupos de elementos es muy ilustrativo para comprender la importancia de nombrar las carpetas para hallar los documentos.
- 3. Mi primer Doc.** La tipografía también forma parte de los elementos visuales narrativos del libro. Expresar conceptos con letras sin saber escribir.
- 4. Navegar por el ciberespacio.** Recurriendo a sitios web especializados, los mejores destinos web, y sitios sorprendentes para visitar.
- 5. Mi biblioteca de pantalla.**
- 6. Más prácticas de vuelo, turismo espacial.** Viajar sin salir de casa es posible con los libros. Internet y mucha imaginación. A través de la Realidad Virtual y Aumentada.



Criterios didácticos para la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.

La intervención educativa debe contemplar como principio la individualización de la enseñanza, adaptando la práctica educativa a las características personales, las necesidades, los intereses, el estilo cognitivo, el ritmo y el proceso de maduración de los niños y las niñas. Por ello, dada la heterogeneidad del alumnado, las medidas de atención a la diversidad irán encaminadas a lograr que todos los alumnos alcancen los objetivos. Por ello, a l@s alumn@s con necesidades educativas especiales se les realizarán las adaptaciones curriculares necesarias.

6.3. Formación y desarrollo profesional

Formación del profesorado

- a) Competencias y habilidades TIC del profesorado y de distintos perfiles profesionales del centro (equipo directivo, tutores, responsables TIC, delegado de Protección de Datos...): autoevaluación y diagnóstico.**

La decisión de la ampliación de la certificación TIC, por parte del profesorado ha tenido buena acogida, manifestada por todos los profesionales vinculados al Centro (educadoras y maestras) y también por las familias.

La motivación manifestada hacia el desarrollo del Plan, favorece el interés por su aplicación, para que todos los procedimientos se desarrollen en las mejores condiciones. Además, el interés mostrado viene dado por lo atractivo del mismo y porque junto a los niños aprendemos todos de las nuevas tecnologías.

- **b) Actuaciones, trayectorias formativas y estrategias de acogida actuales del centro en lo relativo a las competencias digitales y profesionales relativas a las TIC en el centro.**

A todo ello hay que añadir la trayectoria TIC del propio Centro, que nos permite hacer uso de programas y recursos digitales e interactivos ya desarrollados y conocidos por el propio profesorado que han venido desarrollando a lo largo de varios años.



*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

En el curso pasado las maestras de segundo ciclo realizaron un curso de formación denominado: “USO SEGURO Y RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (2ª EDICIÓN CYL)”

Objetivos

El objetivo de este curso es presentar los aspectos de mayor relevancia para el uso seguro y responsable de las TIC en el aula. Es un curso eminentemente práctico donde los participantes pondrán en práctica los contenidos tratados en el curso.

Los temas tratados, tales como la identidad digital, gestión de la privacidad en la red, etiqueta, búsqueda, creación y utilización de información digital, licencias de publicación de contenidos, peligros, fraudes y virus que acechan en Internet y en las redes sociales o acceso móvil son muy recientes y están en evolución, por lo que el curso pretende también sentar las bases para que los docentes reflexionen con seriedad sobre ellos, de cara a seguir su evolución en el futuro.

Además de los objetivos específicos del curso descritos anteriormente, este también pretende alcanzar un objetivo transversal fundamental a toda la formación del profesorado: la mejora de la competencia digital profesional del docente.

Metodología

Este curso es de tipo MOC (Curso Online Masivo) y se imparte exclusivamente a través de la plataforma web EducaInternet: <https://moodle.educainternet.es>. Para seguir el curso tan sólo es necesario un ordenador con acceso a Internet.

Dado que el curso es de tipo MOC, este no cuenta con tutores asignados a los alumnos sino que se habilitarán foros en la plataforma virtual para la consulta y resolución de dudas en los que participarán los profesores y dinamizadores del curso.

Otros cursos de formación en TIC realizados por las educadoras y maestras

Los docentes deben conocer y aprender a utilizar las herramientas tecnológicas disponibles (en concreto la tableta digital) para integrarlas en el aula y desarrollar distintos programas y actividades con sus alumnos.

OBJETIVOS:

- Analizar el impacto que la tecnología está provocando en la sociedad y en concreto en el ámbito educativo (lectura, escritura, formas de trabajo, aprendizajes...)
- Conocer el perfil del alumno actual (nativos digitales y generación táctil)



Email: ceielgloborojo@elgloborojo.org www.colegioelgloborojo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

- Analizar el cambio metodológico en el aula, en concreto, con la integración de la tableta digital como herramienta facilitadora de dicho cambio.
- Explorar las posibilidades de las tabletas digitales en Educación Infantil. Ventajas de su uso.
- Generar ideas / programas sobre los posibles usos educativos de las tabletas, bien sean solas, bien en combinación con otros elementos.
- Conocer recursos para seleccionar aplicaciones, desarrollar actividades, etc.

ESQUEMA:

1.- Análisis de situación:

- Impacto de la tecnología en la sociedad y en el ámbito educativo.
- Perfil de alumno actual (nativos digitales – generación táctil).
- Cambio metodológico en el aula.

2.- La tableta digital

- Características.
- Criterios de elección y modelos.
- ¿Qué aportan en el aula?

3.- La tableta digital en Educación Infantil

- ¿Cómo se pueden integrar en el aula?
- Posibilidades que nos ofrecen las tabletas (ventajas de su uso).
- Actividades y programas para desarrollar con los alumnos.

4.- Selección de APP para Educación Infantil vinculadas con las áreas curriculares.

5.- Recursos web para seleccionar APP y diseñar actividades.

METODOLOGÍA:

Se combinarán los contenidos de carácter teórico con propuestas prácticas con el objetivo de propiciar un mejor conocimiento de los contenidos. Docente: *Regina Pacho Pacho*
rpachodos@gmail.com

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN: Seguir avanzando en la formación TIC con el fin de ofrecer a nuestros alumnos la mejor calidad posible.



6.4. Proceso de evaluación: Evaluación de seguimiento

En el proceso de evaluación del Plan será continua y se tendrá en cuenta:

a) Los Procesos de aprendizaje

- Teniendo como criterios para la evaluación de la competencia digital: secuenciación e indicadores.
- Niveles de competencias didácticas.
- Diagnóstico de adquisición de competencias digitales.

b) Procesos de enseñanza

- Criterios actuales sobre la evaluación de las competencias TIC: instrumentos, estrategias y herramientas digitales de evaluación.
- Valoración de los modelos y metodología actuales de los procesos de enseñanza digitales

c) Procesos organizativos

- Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.
- Instrumentos y estrategias.

d) Procesos tecnológicos-didáctico

- Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios (administrativos, comunicación y educativos).
- Instrumentos y estrategias.
- Estrategia de desarrollo.

6.5. Contenidos y currículos

a) Integración curricular de las TIC en las áreas como objeto de aprendizaje, entorno para el aprendizaje, como medio y acceso al aprendizaje.

A continuación de desglosa la secuencia de objetivos y contenidos referidos a las TIC según se recoge en la PGA correspondientes al **área de lenguajes: comunicación y representación y el tratamiento de la información y competencia digital**



Email: ceielgloborojo@elgloborojo.org www.colegioelgloborojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

También se describe la propuesta metodológica que se realiza de manera general en los tres niveles y además se adjunta un programa especial del nivel de cinco años denominado **Lectores de Pantalla**.

b) Secuenciación de contenidos curriculares para la adquisición de la competencia digital, prevista en la PGA de los contenidos objetivos y competencias digitales por niveles.

- **PRIMERO DE INFANTIL:** (nivel de tres años)

Página 38 de la **PGA** donde se recogen objetivos generales correspondientes al **área de lenguajes: comunicación y representación**

1. Objetivos generales referidos a las TIC:

- Conocer y utilizar de forma adecuada el Lenguaje Audiovisual y las tecnologías de la Información y la Comunicación. Iniciarse en el uso de instrumentos tecnológicos.
- Comprender mensajes audiovisuales procedentes de recursos tecnológicos, entendiendo su importancia y la necesidad de utilizarlos moderadamente.

*(Desglosado en contenidos Página 39 de PGA)

2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación:

- Iniciación al uso de algunos recursos de la información y la comunicación como: televisión, vídeo, fotografía, ordenador, pizarra digital, tablet
- Aproximación a diferentes producciones audiovisuales e interpretación de mensajes, textos y relatos orales provenientes de esas producciones.
- Uso moderado de los medios tecnológicos.
- Disfrute por el uso de algunos recursos tecnológicos.

*(Tratamiento de la información y competencia digital Página 44 de PGA)



COMPETENCIA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Conocer y utilizar los distintos canales y soportes de información.- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos para aplicarlos en diferentes entornos y resolver problemas reales.- Identificar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como medio de relación y comunicación, y como herramienta de aprendizaje, trabajo y ocio. |
|--|

- **SEGUNDO DE INFANTIL: (Nivel de cuatro años).**

(Página 51 de la PGA donde se recogen objetivos generales dentro del área de lenguajes: comunicación y representación).

1. Objetivos generales referidos a las TIC:

- Adquirir una progresiva autonomía en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Conocer los diferentes producciones audiovisuales e interpretación de mensajes, textos y relatos orales provenientes de esas producciones
- Disfrute y uso adecuado en el uso de algunos recursos tecnológicos.

(Desglosado en contenidos Página 52 de PGA)

2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación:

- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como: pizarra digital, Tablet, vídeo, casete, cámara de fotos, T. V., ordenador, impresora, Internet....
- Acercamiento y valoración crítica de producciones audiovisuales (películas infantiles, dibujos animados o juegos de ordenador...).
- Percepción entre la realidad y la representación.
- Actitud positiva hacia las posibilidades que ofrecen los medios de comunicación audiovisual

(Tratamiento de la información y competencia digital - página 60 PGA)



COMPETENCIA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	- Manipular adecuadamente soportes sencillos y producciones propias de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación. - Manipular las nuevas tecnologías con una creciente seguridad y control. - Identificar algunas normas básicas para el uso de un medio de comunicación presente en el medio escolar y familiar. - Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos para aplicarlos en diferentes entornos y resolver problemas reales - Conocer y utilizar los distintos canales y soportes de información.
--	--

• **TERCERO DE INFANTIL: (Nivel de cinco años).**

(Página 87 de la PGA donde se recogen objetivos generales Dentro del área de lenguajes: comunicación y representación).

1. Objetivos generales referidos a las TIC:

- Adquirir una progresiva autonomía en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Crear producciones utilizando las posibilidades que le ofrecen las tecnologías de la información y comunicación.
- Utilizar gradualmente, de acuerdo con una finalidad establecida, soportes, aparatos y producciones propias de las TIC.
- Manejar con creciente seguridad elementos físicos básicos de distintos medios de comunicación audiovisual e informáticos.

(Desglosado en contenidos Página 91 de PGA Bloque 2).

2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación

- Aproximación a la manipulación de instrumentos tecnológicos: ordenador, cámara,
- Reproductores de sonido e imagen, pizarra digital, teléfono móvil.
- Aproximación a la lectura crítica de imágenes: denotativa, connotativa y crítica.
- Percepción de las diferencias entre la realidad y la representación audiovisual.



Email: ceielglobo rojo@elglobo rojo.org www.colegioelglobo rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- Elaboración de producciones creativas utilizando soportes auditivos, visuales y audiovisuales y las TIC, desarrollando la imaginación, creatividad y fantasía.
- Búsqueda asistida y moderada de información e imágenes en las posibilidades de los programas informáticos y en internet.
- Discriminación del icono de internet y de algunos buscadores.
- Iniciación en el uso del correo electrónico.
- Observación activa de algunas obras artísticas (fotografías, montajes audiovisuales, secciones de documentales, la publicidad...) que utilizan nuevos soportes.
- Respeto de las normas básicas de uso y prevención de situaciones peligrosas en el contacto con aparatos y producciones.
- Identificación de sentimientos y emociones que expresan los personajes que aparecen en películas, dibujos o videojuegos.

(Tratamiento de la información y competencia digital – página 87 PGA).

COMPETENCIA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	1.- Manejar con creciente seguridad elementos físicos básicos de distintos medios de comunicación informáticos. 2.-Utilizar soportes auditivos, visuales y audiovisuales y las TIC, desarrollando la imaginación, creatividad y fantasía 3.-Aprender con la buscar asistida y moderada de información e imágenes en las posibilidades de los programas informáticos y en internet. 4.-Discriminar iconos de internet y de algunos buscadores. 5.-Iniciaciari en el uso del correo electrónico. 6.-Descubrir algunas obras artísticas (fotografías, montajes audiovisuales, secciones de documentales, la publicidad...) que utilizan nuevos soportes. 7.-Respetar de las normas básicas de uso y prevención de situaciones peligrosas en el contacto con aparatos y producciones.
--	---

c) Organización y estructuración de los recursos didácticos y servicios digitales para acceso a los contenidos de aprendizaje. Ver anexo



Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

METODOLOGIA DE NUESTRO TRABAJO CON LAS TIC EN LOS TRES NIVELES.

- Juego con las TIC

En Educación Infantil, las TIC pueden ser un excelente complemento de los materiales tradicionales, ya que mejoran la motivación de los alumnos y permiten una atención más personalizada.

El uso de las Tics pretende:

- Ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje a través del uso de las nuevas tecnologías.
- Apoyar la tarea docente atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos/as y mejorando su motivación.
- Dar una respuesta a las necesidades del currículo de Educación Infantil.

Objetivos:

1. Conocer el manejo de algunas herramientas propias de la pizarra digital.
2. Conocer el ordenador e identificar la pantalla.
3. Identificar el reproductor de CD.
4. Reconocer y localizar el teclado y el ratón.
5. Experimentar el manejo del ordenador y sus distintas posibilidades.
6. Practicar la habilidad de hacer clic con el ratón.
7. Realizar con el ratón distintos trazos en la pantalla del ordenador.
8. Interactuar con [software](#) y apps educativos.
9. Explorar las posibilidades de las tabletas digitales en el aula.

Contenidos:

10. El ordenador: la pantalla.
11. Reproductor de CD.
12. La pizarra digital.
13. El ratón y el teclado
14. Desplazamiento del ratón por la pantalla.
15. Acción de hacer clic y arrastrar con el ratón.
16. Trazos con el ratón.
17. La Tablet.
18. Las aplicaciones educativas.

Criterios de Evaluación:

19. Identifica la pantalla del ordenador y el reproductor de CD.
20. Identifica el ordenador como un elemento de comunicación.



Email: ceielgloboroyo@elgloboroyo.org www.colegioelgloboroyo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

21. Controla progresivamente el manejo del ratón.
22. Realiza con el ratón distintos trazos en la pantalla del ordenador.
23. Descubre distintas aplicaciones para el uso de la Tablet.

Metodología:

La educación asistida por tecnología en esta etapa de infantil, ofrece imágenes y sonidos para apoyar las formas naturales en las que los niños aprenden, aumenta la motivación y con ello, los resultados académicos.

En el aula de infantil los niños dibujan y pintan, utilizando una variedad de instrumentos tradicionales, tales como lápices, ceras, rotuladores, pinturas y pinceles. Al igual que cuando los niños están aprendiendo a usar estos instrumentos por primera vez, su reto inicial es entender la manipulación y movimiento resultante, ello mismo ocurre con la tablet en relación con el producto en la pantalla.

*A lo largo del curso escolar el uso de las Tics estará definido en distintos momentos que se recogen dentro de la dinámica de aula. Uno de estos momentos se desarrollará según un horario por grupos, en la zona denominada **"LA GloboTicTeca"**.- donde la Pizarra Digital es el recurso didáctico que cobrará mayor importancia para el desarrollo de los contenidos recogidos en la programación de aula. La creación del rincón de las TIC y pizarra digital, nos llevará a la realización de actividades interactivas y motivadoras en la biblioteca relacionadas con los contenidos del curso.*

*** PROGRAMA LECTORES DE PANTALLA. -NIVEL DE TERCERO DE INFANTIL-**

Durante las sesiones los lectores de pantalla se van a desarrollar actividades de alfabetización digital en la que el objetivo principal será mostrar el ordenador como un soporte de lectura alternativo y complementario con el que reforzar otros aprendizajes de la escuela.

Con una metodología basada en el juego, la exploración grupal y la práctica individual guiada, se ofrece un modelo de aprendizaje que vincula las aplicaciones informáticas más elementales con la literatura infantil.

Propuestas siguiendo una secuencia de contenidos:

- **Conozco mi PC y nos comunicamos.** Textos, sonidos e imágenes configuran los códigos a través de los que el ordenador transmite información. Conocer el significado de los iconos es saber responder con eficacia al ordenador.
- **Ordenar para encontrar.** El ordenador es como un tablero de juego. Explicar la carpeta de mis documentos para poner etiquetas a grupos de elementos es muy ilustrativo para comprender la importancia de nombrar las carpetas para hallar los documentos.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- **Mi primer Doc.** La tipografía también forma parte de los elementos visuales narrativos del libro. Expresar conceptos con letras sin saber escribir.
- **Navegar por el ciberespacio.** Recurriendo a sitios web especializados, los mejores destinos web, y sitios sorprendentes para visitar.
- **Mi biblioteca de pantalla. (Servicio de orientación lectora).**
- **Más prácticas de vuelo, turismo espacial.** Viajar sin salir de casa es posible con los libros. Internet y mucha imaginación.

6.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

a) Definición del contexto actual del entorno de colaboración y comunicación de la comunidad educativa.

1. Entorno familiar e institucional.

La participación de las familias dentro del proyecto de este Plan es evidente dado los niveles de edad con los que trabajamos.

Este programa tendrá una repercusión en las familias, ya que se crearán sesiones formativas referidas al manejo adecuado en la casa de este tipo de herramientas tecnológicas, su uso adecuado y el control parental que se tienen que tener en cuenta en el manejo de las TIC (riesgos, posibilidades, etc.). Familia y colegio, comparten un mismo contenido para trabajar conjuntamente.

Además de las vías formativas la familia también participa del contexto digital, pues existen unos procedimientos estructurados y organizados de comunicación e información entre las familias y el Centro.

- Correos electrónico y comunicación con las familias a través de Globo Espacio: Gmail, Outlook, Ondrive, Teams, Forms, Skype, Jitsi meet, etc.
- Agenda digital instaurada en los niveles de cero a seis años. [El Globo Rojo - Pilotaje - Schoollivity](#)

2. Presencia del Centro en Internet e identidad digital institucional.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Además el centro cuenta con un hosting o sitio web para el alojamiento de la página del colegio. Página web como instrumento de información de las actividades del centro: <http://www.colegioelglobo-rojo.org/>

Redes sociales:

- Facebook: CEI El Globo Rojo/ @ceielglobo-rojo
- Twitter: El Globo Rojo @ceiglobo-rojo

6.7. Seguridad y confianza digital

a) Estructura organizativa de seguridad y responsabilidad sobre los datos personales y documentos institucionales y recursos de aprendizaje y enseñanza.

La Agencia Española de Protección de Datos incluye la protección de los menores entre las líneas de actuación prioritarias de su Plan estratégico 2015-2019, a través de una serie de medidas dirigidas, entre otros sectores, al educativo con la finalidad de reforzar y garantizar la protección de sus derechos y libertades.

Los centros y las Administraciones educativas, como responsables del tratamiento, tomarán medidas para garantizar que cualquier persona que actúe bajo su autoridad y tenga acceso a datos personales solo pueda tratar dichos datos en el ejercicio de las funciones que tenga asignadas.

• Protección de datos nuestro Centro.

Existe un protocolo para la protección de datos. Siguiendo este protocolo las familias firman un documento en la matricula donde autorizan el tratamiento de los datos y de la imagen de los niños.

En todo caso es la Fundación infantil El globo Rojo la responsable del tratamiento de datos personales y adopta una serie de medidas de seguridad, de carácter técnico y organizativo, que garantiza la seguridad de los citados datos, es decir, su integridad y confidencialidad y la protección frente al tratamiento no autorizado o ilícito y contra su pérdida, destrucción o daño accidental.

• Definición del contexto de almacenamiento de datos.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

En la práctica, cualquier actividad en la que estén presentes datos de carácter personal constituirá un tratamiento de datos, ya se realice de manera manual o automatizada, total o parcialmente, como la recogida, registro, organización, estructuración, conservación, adaptación o modificación, extracción, consulta, utilización, comunicación por transmisión, difusión o cualquier otra forma de habilitación de acceso.

- **En nuestro caso en el centro.**

La recogida de los datos de los alumnos y de sus padres al inicio del curso escolar es un ejemplo claro de tratamiento de datos de carácter personal. -Ficha del alumno- Igualmente lo es, el mantenimiento y la actualización del expediente del alumno y su transmisión a un nuevo centro en caso de traslado, así como la captación y grabación de imágenes a través de sistemas de fotografía y video.

El nombre y apellidos de un alumno, de sus padres, su dirección, su número de teléfono o su correo electrónico son datos de carácter personal. También lo son las imágenes de los alumnos o, por ejemplo, la profesión, los estudios o el lugar donde trabajan los padres, o su número de cuenta bancaria.

La LOE legítima a los centros a recabar datos de carácter personal para la función docente y orientadora de los alumnos en referencia a:

- El origen y ambiente familiar y social.
- Las características o condiciones personales.
- El desarrollo y resultados de su escolarización.
- Las circunstancias cuyo conocimiento sea necesario para educar y orientar a los alumnos.

Por tanto, la LOE legitima a los centros educativos para recabar y tratar los datos de los alumnos y de sus padres o tutores, incluyendo también las categorías especiales de datos, como los de salud o de religión, cuando fuesen necesarios para el desempeño de la función docente y orientadora.

El Reglamento General de Protección de Datos establece la obligación de designar un delegado de protección de datos en determinados supuestos, que la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales concreta como obligatoria para todos los centros docentes que ofrezcan enseñanzas en cualquiera de los niveles establecidos en la legislación reguladora del derecho a la educación.

Entre las importantes funciones que al delegado de protección de datos le están reservadas se encuentran las de informar, asesorar y supervisar el cumplimiento de la normativa sobre



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

protección de datos, así como la de resolver reclamaciones que se puedan plantear, además de ser el interlocutor con la Agencia Española de Protección de Datos y con los interesados. Para el cumplimiento de sus funciones y armonizar los tratamientos de datos personales en los centros educativos, las dudas que les puedan han de trasladarse al delegado de protección de datos.

Delegado de protección de datos de nuestro centro: Juan Manuel Marcos Hernández

- **Estrategias de seguridad de servicios, redes y equipos.**

- Privacidad: El personal relacionado con el centro educativo debe tratar los datos personales con diligencia y respeto a la privacidad e intimidad, anteponiendo el interés y la protección de los menores.
- Formación: Los centros educativos deben formar sobre los principios básicos del tratamiento correcto de los datos personales.
- Transparencia: Aunque los centros educativos tienen justificado el tratamiento de los datos personales a través del ejercicio de su función educativa, deben informar del mismo con lenguaje claro y sencillo a los afectados añadiendo los datos de contacto del delegado de protección de datos y del plazo de conservación de los mismos o del criterio para determinarlo.
- Consentimiento: Cuando el tratamiento de datos personales tenga una finalidad diferente a la educativa el centro educativo debe obtener consentimiento de los alumnos o, en caso de ser menores de 14 años, de sus padres o tutores sobre cada finalidad detallada de manera clara, dando oportunidad de oposición.

Dentro de las TIC:

- **Políticas y condiciones de las aplicaciones:** Los centros educativos deben conocer las políticas de privacidad y las condiciones de las aplicaciones a utilizar, rechazando las que no sean explícitas en el tratamiento de los datos personales.
- **Protocolos y guías:** Los centros educativos deben disponer de protocolos, guías y recomendaciones para el uso de las TIC por parte del profesorado, adaptando su enseñanza al grado de desarrollo de los niños.
- **Mensajería instantánea:** Es necesario sopesar el uso de mensajería instantánea entre profesores y padres o entre profesores y alumnos, recomendándose su uso únicamente para casos en los



*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

que los que el interés superior del niño pudiera verse comprometido (en estos casos se podrían captar imágenes del niño y ser enviadas a los titulares de su patria potestad).

- **Publicación:** El profesorado debe ser cauteloso con los materiales que suben a Internet enseñando, al tiempo, a sus alumnos que no pueden sacar fotografías o videos de otras personas y hacerlas públicas sin su consentimiento.
- **Imágenes familiares:** Es recomendable que en los eventos con asistencia familiar informen a los familiares de los alumnos de que la obtención de imágenes debe ser exclusivamente para su uso personal y doméstico

- **Actuaciones de formación y concienciación de usuarios de los servicios centro.
Guía centros educativos**

<http://www.tudecideseninternet.es/agpd1/images/guias/GuiaCentros/GuiaCentrosEducativos.pdf>

Esta guía, que está precedida por un Decálogo del correcto uso de la información personal, incluye los conceptos y principios básicos en materia de protección de datos con el objetivo de comprender más fácilmente su aplicación en las concretas situaciones que se presentan en la práctica teniendo presente la perspectiva del nuevo Reglamento General de Protección de Datos.

Continúa con los capítulos dedicados a dar respuesta, de manera temática, a las cuestiones que los distintos integrantes de la comunidad educativa han hecho llegar a la Agencia Europea, y sobre las principales novedades del Reglamento General de Protección de Datos que directamente afectan al sector educativo.

II decálogo para un correcto uso de los datos de carácter personal en los centros educativos

Los equipos directivos, profesores, personal administrativo y auxiliar de los centros educativos en el ejercicio de sus funciones y tareas necesitan tratar datos de carácter personal de los alumnos y de sus familiares, lo que deberán realizar con la debida diligencia y respeto a su privacidad e intimidad, teniendo presente el interés y la protección de los menores.

Las Administraciones y los centros educativos son los responsables del tratamiento de los datos y deben formar sobre sus principios básicos y cómo hacerlo correctamente.



Email: ceielgloborojo@elgloborojo.org www.colegioelgloborojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Por regla general, los centros educativos no necesitan el consentimiento de los titulares de los datos para su tratamiento, que estará justificado en el ejercicio de la función educativa y en la relación ocasionada con las matrículas de los alumnos.

No obstante, se les debe informar de forma inteligible y de fácil acceso y utilizando un lenguaje claro y sencillo, que se puede realizar en el mismo impreso en el que se recojan los datos de:

- la finalidad para la que se recaban los datos y su licitud, por ejemplo, para el ejercicio de la función educativa, o para difundir y dar a conocer las actividades del centro.
- la obligatoriedad o no de facilitar los datos y las consecuencias de la negativa a facilitarlos.
- Los destinatarios de los datos, los derechos de los interesados y dónde ejercitarlos.

-La identidad del responsable del tratamiento de los datos en el centro.-Delegado de protección de datos Juan Manuel Marcos Hernández.

Cuando sea preciso obtener el consentimiento de los alumnos o de sus padres o tutores para la utilización de sus datos personales por tratarse de finalidades distintas a la función educativa, se debe informar con claridad de cada una de ellas, permitiendo a los interesados oponerse a aquellas que así lo consideren.

Las TIC son herramientas fundamentales para la gestión y el aprendizaje de los alumnos. Las Administraciones educativas y los centros deben conocer las aplicaciones que vayan a utilizar, su política de privacidad y sus condiciones de uso de éstas antes de utilizarlas, debiendo rechazarse las que no ofrezcan

El centro debe disponer de protocolos, instrucciones, guías, directrices o recomendaciones para el uso de las TIC por los profesores, que deberán utilizar las que la Administración educativa y/o el centro hayan dispuesto. Su enseñanza y uso deberán adaptarse al grado de desarrollo del niño.

Las comunicaciones entre profesores y padres de alumnos deben llevarse a cabo, preferentemente, a través de los medios puestos a disposición de ambos por el centro educativo (plataformas educativas, correo electrónico del centro).

El uso de aplicaciones de mensajería instantánea (como WhatsApp) entre profesores y padres no se recomienda. No obstante, en aquellos casos en los que el interés superior del menor estuviera comprometido, como en caso de accidente o indisposición en una excursión escolar, y con la finalidad de informar y tranquilizar a los padres, titulares de la patria potestad, se podrían captar imágenes y enviárselas.



*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Los profesores deben tener cuidado con los contenidos del trabajo de clase que suben a Internet. Deben enseñar a valorar la privacidad de uno mismo y la de los demás, así como enseñar a los alumnos que no pueden sacar fotos ni videos de otros alumnos ni de personal del centro escolar sin su consentimiento y hacerlos circular por las redes sociales, para evitar cualquier forma de violencia (ciberacoso, grooming, sexting o de violencia de género).

Cuando los centros educativos organicen y celebren eventos (fiestas de Navidad, fin de curso, eventos deportivos) a los que asistan los familiares de los alumnos, constituye una buena práctica informarles, por ejemplo, al solicitarles la autorización para participar o mediante avisos o carteles, de la posibilidad de grabar imágenes exclusivamente para su uso personal y doméstico (actividades privadas, familiares)

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos.**

La designación de un Delegado de Protección de Datos (DPD), obligatoria para los centros educativos, en los términos que dispone la Ley 3/2018.

Al delegado de protección de datos le están reservadas se encuentran las de informar, asesorar y supervisar el cumplimiento de la normativa sobre protección de datos, así como la de resolver reclamaciones que se puedan plantear, además de ser el interlocutor con la Agencia Española de Protección de Datos y con los interesados.

Para el cumplimiento de sus funciones y armonizar los tratamientos de datos personales en los centros educativos, las dudas que les puedan ha de trasladarse al delegado de protección de datos.

Guía de privacidad y seguridad en internet, elaborada en colaboración con el Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE), donde, mediante 18 fichas independientes entre sí, se abordan situaciones de riesgo en el uso cotidiano de la red con soluciones concretas para cada caso, entre ellas:

- Proteger los dispositivos portátiles.
- Generar y gestionar contraseñas.
- Copias de seguridad.
- Configuración del navegador.
- Gestionar la información en la nube.
- Configurar perfil en las redes sociales.
- Phishing.
- Protección redes wifi.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

<https://www.aepd.es/media/guias/guia-privacidad-y-seguridad-en-internet.pdf>

(VER EN ANEXO: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES Y DATOS.)

7.- EVALUACIÓN SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DEL PLAN

Respecto a la evaluación del plan se tendrá en cuenta el desarrollo del mismo y si se han cumplido los objetivos planteados para la comunidad educativa.

Además la autoevaluación nos va a permitir descubrir cuáles son los puntos fuertes y débiles de nuestro centro desarrollo de las nuevas tecnologías.

Analizaremos los indicadores respecto a las diferentes líneas de actuación

Por otro lado evaluaremos la temporalización del Plan, y si se han cumplido los procesos dentro los tiempos previstos.

Esta evaluación se realizará al final del curso

7.1 Instrumentos de seguimiento y diagnóstico del plan

- a) Instrumentos de diagnóstico estandarizados.**
- b) Sistemas de acreditación y diagnóstico.**
- c) Auditorías internas o externas.**

7.2 Indicadores de evaluación del plan.

a) Indicadores de la dimensión pedagógica, relacionados con las siguientes áreas

- 1º Procesos de enseñanza y aprendizaje.**
- 2º Procesos de evaluación.**
- 3º Contenidos y currículos.**

b) Indicadores de la dimensión organizativa

- 1º Gestión, organización y liderazgo.**
- 2º Formación y desarrollo profesional.**
- 3º Colaboración, trabajo en red e interacción social**



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA.

Las conclusiones sobre la puesta en marcha del plan se realizarán al finalizar el curso y así nos permitirá valorar las estrategias posibles de cara al siguiente curso.

En estos momentos valoramos que desde la práctica del día a día sería conveniente que

Estableciéramos más programas de formación para los docentes para mejorar su práctica día a día en clase con las TIC.

También valoramos que la utilización de los distintos aparatos tecnológicos algunas veces no se utiliza las medidas de protección adecuada al instalar pendrive u otros dispositivos lo que genera que sufrimos bloqueos de algunos equipos o bien vayan lento por virus o demás a pesar de usar antivirus y protección adecuada.



ANEXOS

- **¡JUEGA Y APRENDE CON FROSTI!**

<http://www.frosti.es>

Página web que contiene actividades educativas, presentadas en un entorno lúdico, dirigidas a niños entre 3 y 4 años. Las actividades ayudan al chico a aprender y reforzar los contenidos del curso escolar en las materias de matemáticas, lengua, inglés y conocimiento del medio.

- **BABYRADIO**

<http://www.babyradio.es/>

La primera emisora de radio online en España. Todos sus contenidos, educativos y lúdicos, están dirigidos a niños de entre 0 y 6 años. Un apartado específico para chicos, zona Baby, donde ofrece recortables, dibujos para colorear, y otro apartado para padres, con consejos y noticias interesantes para la educación de lo

- **-BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL. EDUCACIÓN INFANTIL**

http://www.bibliotecaescolardigital.es/bidig_infantil/index.php

Portal con gran cantidad de información y recursos educativos de diferentes materias dirigido a los niños de educación infantil. Desde la página inicial se ofrece un apartado a Enlaces y otro a Búsquedas. En ambos casos la información está organizada en tres grandes bloques: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación, donde los niños, con ayuda del adulto, aprenderán a buscar información a la vez que complementan sus conocimientos. La estructura de la información, así como el menú de acceso a los contenidos son claros, autónomos e intuitivos.

- **BIENVENIDOS A LA GRANJA**

http://argentina.aula365.com/Tutoriales/IUD3/IUD3_pres_i01.htm

Página para los más pequeños con diferentes actividades relacionadas con todos los animales que viven en las granjas. A través de los diferentes juegos que presenta los niños van adquiriendo conocimientos sobre los animales y sus costumbres.

- **CIUDAD 17**

<http://www.ciudad17.com/ZonaPeques.htm>

Apartado dedicado a los más pequeños dentro de la web Ciudad17. Aquí los niños pueden aprender las letras, los números, las formas y los colores, además en el apartado juegos podrá practicar con los conocimientos adquiridos. Desde esta página se puede acceder la zona



Email: ceielglobo rojo@elglobo rojo.org www.colegioelglobo rojo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

destinada a chicos de mediana edad, con informaciones y juegos para ellos. Además presenta un apartado: naturaleza, con información sobre diferentes animales.

- **CLIC CLIC CLIC CUENTOS INTERACTIVOS**

<http://www.cuentosinteractivos.org>

Página de fácil navegación con gran calidad técnica y buen diseño gráfico. Destinada a niños de Educación Infantil y primer ciclo de Primaria, presenta cuentos interactivos con actividades destinadas a desarrollar distintas habilidades psicomotrices, de lectura, escritura y conceptos matemáticos. Los cuentos se pueden seguir tanto mediante lectura como la audición y visualización de imágenes. Las historias promueven valores como la aceptación de la diversidad o la igualdad.

- **CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES**

<http://conteni2.educarex.es/?e=3>

Web de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, con contenidos educativos para los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y un apartado para Educación Especial. La página se presenta dividida por niveles educativos y dentro de cada uno de ellos ofrece la información bien por asignaturas o bien por cursos.

- **CUENTOS PARA LEER Y ESCUCHAR**

http://ntic.educacion.es/v5/web/ninos/cuentos_para_leer_y_escuchar/

Página web del ITE, Instituto de Tecnologías Educativas, programa del Ministerio de Educación y Ciencia para la integración de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito escolar. Se pueden leer y escuchar varios cuentos ilustrados por niños, agrupados por diferentes edades. Presenta además vídeos con diversos personajes de cuentos. Fácil navegación

- **EL BOSQUE DE LAS ACTIVIDADES**

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil>

Página educativa de la Junta de Castilla y León, que presenta, a través de una pantalla intuitiva y llamativa, gran variedad de actividades dirigidas a niños de Educación Infantil, mediante las cuales podrán asimilar diferentes conceptos aprendidos en el colegio. La página necesita la intervención del adulto para dirigir al niño a través de los diferentes juegos y actividades propuestas que abordan diferentes áreas: matemáticas, lengua, dibujo, medio social... Los distintos contenidos trabajan muchos de los aspectos claves en estas edades como son la coordinación óculo-motriz y la atención visual y auditiva.

- **EL HUEVO DE CHOCOLATE**



Email: ceielgloboroyo@elgloboroyo.org www.colegioelgloboroyo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

<http://www.elhuevodechocolate.com/>

El Huevo de Chocolate es una sencilla página que trata de conservar y difundir el folclore infantil en todas sus vertientes: acertijos, trabalenguas, adivinanzas, poesías, refranes, cuentos... La página presenta gran variedad de adivinanzas, clasificadas por temas. Ofrece un pequeño apartado dedicado a los padres, con consejos para que sus hijos lean. Diseño simple. Estructura sencilla y clara.

- **-EL LOBO MATÍAS**

http://www.telefonica.net/web2/fiodorelgato/matias/nivel_1/menuprincipal.html

Web dirigida a niños de Educación Infantil. Colores, letras, figuras, puzzles, música... y actividades para aprender el manejo del ordenador y aprender con él. La web, dividida en tres niveles, está pensada para que el adulto participe de las actividades con los chicos.

- **JUEGA CON TIBAO**

<http://www.tibao.com/fr/baobab.htm>

Juegos para los más pequeños para explorar paisajes y aprender a manejar el ratón del ordenador a través de sencillos juegos.

- **JUNTINES**

<http://www.juntines.com/>

Un espacio donde los padres pueden compartir un tiempo de ocio junto a sus hijos. Presenta muchas actividades y planes para poder disfrutar juntos. Dividida en tres mundos: Casa: con multitud de juegos, recetas. Calle: una selección de recursos en Madrid y Barcelona. Ordenador: recursos interesantes en Internet, vídeos, juegos, cursos... Juntines ofrece a padres e hijos la posibilidad de navegar juntos de una forma amena y divertida, acercándose a los niños a través de un menú visual, claro y sencillo. Los adultos cuentan con un completo buscador donde localizar la información que necesitan.

- **LA CABAÑA DIVERTIDA**

http://www.infinitygroup.es/intercambio/VERANO_JCYL_2011/4_CABANIA_DIVERTIDA/

Web de la Junta de Castilla y León destinada a los más pequeños. Ofrece juegos de memoria, de atención, de lógica.... que además ayudarán a los niños a adquirir mayor destreza en el uso del ratón.

- **LA VACA CONNIE**

<http://www.lavacaconnie.com>

Juegos y cuentos para los más pequeños, con un diseño adecuado. Los iconos son claros. Cuenta con un apartado para compartir con los padres distintas actividades.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- PELAYO Y SU PANDILLA. LA PARTE Y EL TODO

http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u03_indentidad/u03/index.html

Página adecuada para Educación Infantil ya que trata uno de los temas esenciales para estas edades: el conocimiento de uno mismo. A través de sencillas actividades: juegos, música, puzzles... los más pequeños pueden descubrir las diferentes partes que forman el rostro y todo su cuerpo.

- POISSON ROUGE

<http://www.poissonrouge.com/>

Web educativa, muy colorida y visual para los más pequeños. Contiene diversos juegos para desarrollar la lógica, la percepción, la faceta artística y musical... Interesante también para que el niño se familiarice con el manejo del ordenador. El diseño es muy intuitivo y llamativo.

- PRIMER CONTACTO CON EL RATÓN

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/raton/>

Actividades lúdicas, destinadas a niños de Educación Infantil, que permiten desarrollar la destreza en el uso del ratón, así como también aprender a navegar con autonomía. Los contenidos son básicamente lúdicos, adecuados a la edad pero con el apoyo del adulto, encaminados a trabajar las tres acciones básicas que se realizan con el ratón: movimiento, click y el arrastre. Se activan actividades que responden a cada una de las funciones del ratón: coloreado, rompecabezas o creación de caras...

- STORYPLACE. LA BIBLIOTECA DIGITAL DE NIÑOS

<http://www.storyplace.org/sp/storyplace.asp>

StoryPlace es la página de la Public Library of Charlotte & Mecklenburg County en la que nos ofrece una biblioteca digital para niños desde edades tempranas. En la Biblioteca Pre-escolar nos ofrece cuentos y actividades en la red y para casa así como listas de libros, dirigidos a los niños en edad preescolar mientras en la Biblioteca infantil, con una estructura similar, están dirigidos a chicos de 6 a 8 años. Ofrece el enlace a un espacio de información sobre libros en inglés: Book Hive.

- WUMPA

<http://www.wumpasworld.com/index2.html>

Web de los personajes de la serie televisiva del mismo nombre. Destinada a niños con edades comprendidas entre los 3 y los 5 años, su objetivo principal es el aprendizaje del niño a través del juego. El niño se divierte a la vez que aprende. Además presenta un montón de actividades



Email: ceielgloborojo@elgloborojo.org www.colegioelgloborojo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

pedagógicas como complemento a los juegos interactivos. El diseño es sencillo y muy intuitivo para los niños de las primeras edades.

- **BUSCADOR INFANTIL**

<http://www.buscadorinfantil.com/>

Un buscador de páginas web en español, creado específicamente para niños y niñas. Muy sencillo para hacer búsquedas. Ofrece una selección de enlaces filtrados y adaptados para niños.

- **LÓGICA MATEMÁTICA ED. INFANTIL**

<http://ocatusus.wix.com/matematicas-infantiles>

Un portal para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en educación infantil y que giran en torno a nueve secciones: contar, identificar números, comparar, delante/detrás, sumamos, sudokus, dominó, unir puntos y medir.

- **LAS VOCALES**

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/vocales/>

Presenta dos tipos de actividades diferentes con cada una de las vocales, así tenemos actividades para realizar desde el ordenador con el manejo y movimiento del ratón, clic, arrastrar y soltar y actividades en papel realizadas sobre material imprimible.

- **REFUERZO LECTO-ESCRITOR**

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~11000642/TIC/pepe/html/menu3.html>

Una web destinada fundamentalmente a alumnos de 5 años y del primer ciclo de primaria, así como a alumnos con necesidades educativas especiales. Pretende además reforzar la motivación y el gusto por leer y escribir mientras refuerza la capacidad de atención y percepción visual.

- **BIT DE INTELIGENCIA (3 años)**

http://ntic.educacion.es/w3/recursos/infantil/bits_de_inteligencia/pages/main.htm

Web que ayudar a mejorar la atención y concentración, responder a la curiosidad e iniciativa, desarrollar y estimular la memoria y contribuir al desarrollo visual y auditivo.

PARA JUGAR CON LAS PALABRAS Y AMPLIAR EL VOCABULARIO

- **BABYFIRST**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.applicaster.il.babyfirsttv> Basada en el canal de televisión BabyFirst, esta aplicación contiene numerosos vídeos cortos protagonizados por sus personajes más conocidos, y enfocados al aprendizaje de vocabulario y primeros conceptos:



Email: ceielgloborojo@elgloborojo.org www.colegioelgloborojo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

animales, números, colores, etcétera. Los vídeos tienen una estética muy atractiva y una estructura repetitiva que favorecerá el aprendizaje en los más pequeños.

Del mismo desarrollador podéis encontrar otras app.

- Puzles: <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.bftv.minigames.puzzles>
- Vocabulario:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.babyfirsttv.larrythingsthatgogame>
- ABC: <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.bftv.larryABCs>

-PRESCHOOL ANIMAL MATCH

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.preschoolanimalmatchfree> Esta aplicación propone un juego de emparejamiento de animales que se puede organizar en niveles de dificultad de menor a mayor número de parejas. A estos niveles se puede acceder según se avanza en el juego o directamente desde la página inicial. Los nombres de los animales se ofrecen en inglés por lo que a través de su repetición el usuario podrá aprender su nombre y pronunciación.

- ROMPECABEZAS DE GRANJA 123 HD

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.giggleup.FJPA> La aplicación incluye 45 rompecabezas en 7 diferentes escenarios de granja, además de 5 niveles de dificultad para escoger. Su objetivo es desarrollar el pensamiento crítico y a aprender palabras sencillas.

- MIS PRIMEROS PUZZLES ALFABETO

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arent.myfirstpuzzlesalphabet> Aplicación que pertenece a la colección "Aprender es divertido". Contiene 16 diferentes puzzles, efectos de sonido y bonitos gráficos para desarrollar las habilidades motoras de los niños de 2 a 6 años.

De la misma colección, son interesantes los siguientes títulos:

- Mis primeros tangrams:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arent.myfirsttangramslite>
- Mis primeros puzles Números:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arent.myfirstpuzzlesnumbers>
- **EL BUHOBOO ANIMALITOS**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ElBuhoBooAnimalitoos> Un juego muy simple y divertido para los bebés. Con solo tocar la pantalla, podrán conocer los animales y sus voces.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

Contiene cuatro simples y divertidos juegos educativos, ideales para que aprendan a tocar y arrastrar objetos (hacer que se muevan, explotar burbujas, arrastrar a cada uno con su madre...)

- **KIDS PRESCHOOL PUZZLE**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.anahoret.android.shapes&hl=es> Con esta app, los niños desarrollan sus habilidades cognitivas y viso espaciales. Hay varias categorías: Animales, Comida, Transportes, Figuras Geométricas, Números, Letras y Otros.

- **EL ALFABETO CON ABC TOUCH**

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rafa.abc_touch_lite&hl=es Una app para practicar el trazo de las letras. La aplicación presenta una serie de ejercicios para practicar los trazos tanto de minúsculas como mayúsculas y números.

- **ABC ZOO**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.raulriera.abczooapp&hl=es> Una aplicación orientada a enseñar el alfabeto de una manera divertida. Podrán navegar entre dibujos hechos a mano de animales y letras, dibujar sobre ellos con sus dedos y compartir sus creaciones.

- **DIBUJA EL ABECEDARIO**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arent.writealphabet&hl=es> App para el aprendizaje de la escritura y las grafías con cuadrícula.

PARA JUGAR CON LAS MATEMÁTICAS (NÚMEROS, FORMAS, LÓGICA...)
--

- **KIDS NUMBERS AND MATH (NÚMEROS)**

https://play.google.com/store/apps/details?id=zok.android.numbers&feature=search_result#?t=W251bGwsMSwxLDEsInpvay5hbmRyb2lkLm51bWJlcniMiXQ.. Con esta app los niños podrán practicar los números y las habilidades matemáticas como comparar, sumar, restar y unir números y cantidades. Los números son pronunciados en inglés, sin embargo esta app no cuenta con mucho audio, así que no tendrá gran dificultad para comprenderla y podrá aprender los números en inglés.

- **KIDS SHAPES (PRESCHOOL) (FORMAS)**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.intellijoy.android.shapes> Una app para aprender a reconocer las formas en su contexto de la vida real. Las formas son círculo, rectángulo, triángulo, cuadrado, rombo y óvalo.



- KIDS MATCH'EM (EJERCITAR LA MEMORIA)

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.unshuus.games.kidsmemo&hl=es>

App basada en clásico juego memory. A partir de unas tarjetas que ocultan imágenes, el niño tiene que descubrir parejas idénticas. Una forma divertida de ejercitar la memoria.

- EL TREN DE LAS MATEMÁTICAS DE LOLA

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.beiz.lolasmath&hl=es> Una aplicación para trabajar conceptos matemáticos como numeración, cantidad, organización espacial, operaciones...

- PRIMERAS OPERACIONES MONTESSORI

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.lestroiselles.A1rstOperations> Una aplicación para enseñar cuatro conceptos: suma, resta, doble/mitad y par/impar. Ofrece un enfoque claro y sencillo a las primeras operaciones que cambiará para siempre la forma en que los niños ven las matemáticas, ya sea en casa o en el aula.

PARA JUGAR CON MÚSICA Y SONIDOS

- D5EN5: LOS INSTRUMENTOS

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dada.instrumentos> Primer acercamiento a los instrumentos a través de cinco personajes que muestran cómo suena la guitarra eléctrica, las maracas, el triángulo, el saxofón y el tambor. La aplicación consta de cinco escenas en dedicadas a cada uno de los instrumentos en las que se ofrecen hay una pequeña secuencia de acción y diferentes opciones interactivas.

PARA DESCUBRIR LOS COLORES, LAS FORMAS Y PRACTICAR EL DIBUJO

- APRENDER A DIBUJAR ES DIVERTIDO

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arent.myfirstdrawings> Una propuesta sencilla para reforzar el trazo del niño a partir de la imitación de distintos objetos dibujados que se presentan como modelos. En cada dibujo se presentan 4 etapas para su realización. Son instrucciones fáciles de seguir por el niño para reproducir trazo a trazo cada modelo. La pantalla se divide en dos: en la superior se indican los pasos, en la inferior el niño imita los trazos. La versión completa permite colorear el dibujo una vez realizado y dispone de la opción de guardarlos e imprimirlos.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

- **DRAWING PAD**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=org.pogi.DrawingPad&hl=es> Una aplicación que emula un completo estuche escolar con todo el material que un niño o niña puede necesitar para sus dibujos: lápiz, goma, rotuladores, ceras, lápices de colores, etc. Todos estos elementos se presentan en una gran variedad de colores para poder hacer las mejores composiciones.

PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

- **EL BOSQUE DE KAPU**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.kamukamu.forest> 12 mini-juegos en la que podremos aventurarnos en un bosque muy animado donde descubrir apasionantes sorpresas a lo largo del recorrido, desde ayudar a un pájaro carpintero a ayudar a roer las piñas a una ardilla.

- **AVENTURA EN LA SELVA**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.emeeeyou.JungleAdventure> Una app donde los niños desarrollarán habilidades motoras, ya que tendrán que identificar los animales; auditivas, porque escucharán los diferentes sonidos de los animales; cognitivas, aprendiendo los nombres de los animales y los colores y la capacidad de comprensión y ejecución de instrucciones siguiendo diferentes niveles de dificultad. La aplicación consta de 10 números, 10 colores, 10 animales de la selva y 10 puzzles de animales con 3 niveles de dificultad.

PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES COTIDIANAS

- **PEPI BATH**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.pepiplay.pelibathandroid&hl=es>

Una app para aprender a realizar actividades tan cotidianas como lavarse los dientes, las manos, la ropa... Una buena **manera de** reforzar los hábitos de higiene de manera divertida.

- **SECUENCIAS**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.fundacionplanetaimaginario.isequences>

Una aplicación psicoeducativa para niños basada en un centenar de secuencias representadas por Tatus, el protagonista, y sus amigos; con los que se trabajan hábitos de autonomía (lavarse, vestirse), actividades lúdicas (ir al cine, a la playa), situaciones cotidianas (cruzar la calle, subir a un autobús) y las emociones (alegría, tristeza).



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

Es una aplicación útil como complemento educativo para niños en general, aunque su contenido y su modo de funcionamiento han estado especialmente diseñados para ser válidos para niños con autismo u otras necesidades educativas especiales

- FIETE

<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.ahoi.Fiete> Una app dirigida a niños de entre 1 y 3 años con 15 enigmas relacionados con algunas tareas familiares, tan sencillas como poner las ruedas a un coche, poner las bolas de helado al cono, etc. Es una aplicación ideal para ayudar a desarrollar la psicomotricidad de los más pequeños y la capacidad de asociar y combinar.

CUENTOS

- POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.playtales.es.cuatroesquinitas> Adaptación interactiva del cuento de Jérôme Ruillier: "*Por cuatro esquinitas de nada*", que nos enseña valores como la amistad, la integración y la igualdad. La narración, mediante frases sencillas y cortas, lo convierten en un libro ideal para primeros lectores que están iniciándose en el mundo de la lectura.

Nuestro protagonista es un cuadrado pequeño, Cuadradito, cuyos amigos son círculos pequeños, los redonditos. Todos juegan juntos, pero llegó la hora de entrar en la casa grande y Cuadradito, no puede entrar como sus amigos, porque la puerta es redonda. Entre todos buscan una solución. Una aplicación que también sirve para trabajar las figuras geométricas.

- DE CUENTOS

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.decountes&hl=es> De Cuentos es una selección de vídeo-relatos donde los sonidos y las voces, las manos y los objetos reinventan los cuentos de siempre y nos descubren otros nuevos para mirar, escuchar y disfrutar en las ocasiones y lugares que prefieras.

- PLAYTALES



Email: ceielgloborojo@elgloborojo.org www.colegioelgloborojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gi.touchyBooks.phone> Una biblioteca de cuentos que contiene tanto títulos clásicos como El Patito Feo o la Bella Durmiente como historias nuevas de personajes tan conocidos como Pocoyó, Félix el Gato, Popeye o Betty Boop.

- **HANSEL Y GRETEL**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.milk.book.hanselgretel> Esta app está basada en el cuento clásico de los Hermanos Grimm y ha sido realizada con una cuidada calidad, desde el contenido hasta las ilustraciones. Las narraciones y locuciones del cuento, están disponible en tres idiomas, español, inglés e italiano. Así, además de escuchar la narración en el propio idioma, podemos empezar a sumergir a los niños en otros idiomas.

- **¡A LA CAMA! NIÑOS Y NIÑAS (PARA 0-3 AÑOS)**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.playtales.es.alacama> Un cuento en verso con simpáticas animaciones que cada niño podrá ir descubriendo a su propio ritmo: tocar la pantalla para interactuar con los personajes y descubrir sorpresas. Incluye una nana como banda sonora.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

CURSO LA TABLETA DIGITAL EN EDUCACIÓN INFANTIL – CEI EL GLOBO ROJO (SALAMANCA)

SELECCIÓN DE APLICACIONES PARA TABLETAS DIGITALES



LAS CAPERUZAS DE CAPERUCITA

La Tortuga Casiopea
Disponible en: Apple Store

Divertida historia protagonizada por Caperucita con actividades relacionadas con los números, los colores, los días de la semana y los sentimientos. Permite jugar con las ilustraciones e incluye un juego para construir el árbol genealógico de la familia.



D5EN5 LOS INSTRUMENTOS

Minus Juguetes Digitales
Disponible en: Apple Store y Google Play

Primer acercamiento a la música a través de cinco personajes que muestran cómo suenan la guitarra eléctrica, las maracas, el triángulo, el saxofón y el tambor. Consta de seis escenas con distintas opciones interactivas para crear melodías con los más pequeños.



DECUENTOS

Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FGSR)
Disponible en: Apple Store y Google Play

Selección de vídeo-relatos que combina historias tradicionales y modernas, narradas con diferentes técnicas. Especialmente diseñada para mirar, escuchar y disfrutar de los cuentos en familia en cualquier lugar.



DRAWING PAD

Darren Murtha Design
Disponible en: Apple Store y Google Play

Completo estuche escolar con todo el material necesario para dibujar: lápiz, goma, rotuladores, ceras, lápices de colores, etc. Todos estos elementos se presentan en una gran variedad de colores para elaborar composiciones creativas.



Email: ceielglobo-rojo@elglobo-rojo.org www.colegioelglobo-rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*

RECURSOS TIC PARA PDI

- Playtic: elegir ciclo y nivel más área a trabajar.
- Balará
- Mundo primaria: para tercer nivel de infantil.
- El bosque de las actividades.
- Pequenet
- Garabato.
- La pizarra de Mickey: Areatablet (blog de dibujo para los pequeños).
- Orbitaletras: Ntic.educacion.es
- Lola pirindola
- Algaida tic: recursos de lectoescritura, matemáticas y grafomotricidad.
- Orientacionandujar.es
- Recursos Digitales proyecto GUAU Ed. SM
- La galaxia de las letras SM.



Email: ceielgloboroyo@elgloboroyo.org www.colegioelgloboroyo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.



EL BUHO BOO ANIMALITOS

EL BUHO BOO

Disponible en: Apple Store y Google Play

Un juego muy simple y divertido para los bebés. Con solo tocar la pantalla, podrán conocer los animales y sus voces. Contiene cuatro simples y divertidos juegos educativos, ideales para que aprendan a tocar y arrastrar objetos (hacer que se muevan, explotar burbujas, arrastrar a cada uno con su madre).



ISECUENCIAS

Fundación Planeta Imaginario

Disponible en: Apple Store y Google Play

Una aplicación psicoeducativa para niños basada en un centenar de secuencias representadas por Tatus, el protagonista, y sus amigos; con los que se trabajan hábitos de autonomía (lavarse, vestirse), actividades lúdicas (ir al cine, a la playa), situaciones cotidianas (cruzar la calle, subir a un autobús) y las emociones (alegría, tristeza).

Es una aplicación útil como complemento educativo para niños en general, aunque su contenido y su modo de funcionamiento han estado especialmente diseñados para ser válidos para niños con autismo u otras necesidades educativas especiales.



FIETE

Aholii Entertainment UG

Disponible en: Apple Store y Google Play

Una app dirigida a niños de entre 1 y 5 años con 15 enigmas relacionados con algunas tareas familiares, tan sencillas como poner las ruedas a un coche, poner las bolas de helado al cono, etc. Es una aplicación ideal para ayudar a desarrollar la psicomotricidad de los más pequeños y la capacidad de asociar y combinar.



APRENDE A LEER

Natsamar APP

Disponible en: Apple Store y Google Play

App para aprender las letras y mejorar en la lectura. Los menús son intuitivos y combina imágenes con fotografías de animales, elementos atmosféricos, transportes, etc. Es un juego de niños, hecho para niños, en el que pueden desenvolverse fácilmente a través de menús intuitivos y llamativas imágenes en alta definición. Presenta diferentes niveles de dificultad, para los que no conocen las letras y para los más avanzados.



Email: ceielgloboroyo@elgloboroyo.org www.colegioelgloboroyo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.



KOMBIKIDS
Wholesome Games
Disponible en: Apple Store y Google Play

App que ayuda a los niños desde dos años a aprender conceptos como el reconocimiento de formas, similitudes, comparaciones y razonamiento espacial. De forma divertida y didáctica, el niño tiene que arrastrar una cuerda para conectar cartas que representan los conceptos. Con dos niveles de dificultad e instrucciones sencillas para los más pequeños.



ZOOLA (ANIMALES)
ZOOLA Apps
Disponible en: Apple Store y Google Play

App con más de 400 sonidos y fotos de alta definición de los animales organizados por ecosistemas. Incluye imágenes de la mamá, el papá y el bebé de cada tipo de animal. Recomendada para los bebés.



LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA
StoryToys
Disponible en: Apple Store y Google Play

Una app basada en la obra y los personajes del autor Eric Carle. La pequeña oruga glotona, Don caballito de mar, El grillo silencioso, Oso Pardo, etc. Incluye actividades como contar, clasificar y memorizar con animaciones en 3D, escenas en pop-up y efectos de sonidos musicales. Una de las aplicación infantiles más premiada en este año.



1ERAS OPERACIONES MONTESSORI
Edoki by les trois elles
Disponible en: Apple Store y Google Play

Aplicación de la pedagogía Montessori para enseñar cuatro conceptos matemáticos: suma, resta, doble/mitad y par/impar.



Email: ceielgloborojo@elgloborojo.org www.colegioelgloborojo.org

Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	SOLES	PERA-LIMONERA	LIMONES	VERDES	
RECREO					
11:30-12:00	LIMONES		ROJOS I		
12:00-12:30			ROJOS II		ROJOS III

GLOBOTICTECA (Pizarra Digital)

CARRITO TABLETS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	VERDES				
10:30-11:00	PERA-LIMONERA	ROJOS II	ROJOS III	SOLES Y LIMONES	ROJOS I
11:30-12:00					
12:00-12:30					



Email: ceielglobo rojo@elglobo rojo.org www.colegioelglobo rojo.org

*Centro de Educación Infantil de Primer y Segundo Ciclo
Homologado por la Consejería de Educación
Segundo ciclo de Educación Infantil concertado
Centro Docente Código: 37010170.*